

こども学科

1) 教養科目

| | | |
|-------------|-----------------------------|----|
| 日本の憲法 | 長沼 秀明 | 1 |
| 文章表現法 | 田口久美子 | 3 |
| 英語コミュニケーション | 蒔田 裕美 | 5 |
| 情報機器演習 | 原 かおり | 7 |
| 生涯スポーツ I | 小山内弘和 | 9 |
| 生涯スポーツ II | 小山内弘和 | 11 |
| 知の技術 | 長沼, 関根, 岩崎, 小林, 大多和, 藤田, 一色 | 13 |

2) 専門科目

| | | |
|-------------------------|----------------------------------|-----|
| 国語 (書写を含む) | 佐内 信之 | 15 |
| 社会 | 長沼 秀明 | 17 |
| | | 19 |
| 理科 | 長友 大幸 | 21 |
| 生活 | 齋藤 澄子 | 23 |
| 音楽 I | 齊藤, 一村, 佐藤(千), 佐藤(良), 舘岡, 荻原, 高梨 | 25 |
| 音楽 II | 宮澤, 一村, 佐藤(千), 佐藤(良), 舘岡, 荻原, 高梨 | 27 |
| 音楽 III | 宮澤, 佐藤(良), 舘岡, 松山, 山口(茜), 高梨 | 29 |
| 音楽 IV | 齊藤 淳子・宮澤多英子 | 31 |
| 図画工作 | 木谷 安憲 | 33 |
| 家庭 | 佐藤 真弓 | 35 |
| 体育 | 藤田 倫子 | 37 |
| 児童英語 | 蒔田 裕美 | 39 |
| 教職・保育概論(教育制度等を含む) | 小林 佳美 | 41 |
| 教育原理 | 大多和雅絵 | 43 |
| 教育心理学 | 一色 翼 | 45 |
| 保育・教育課程論 | 大多和雅絵 | 47 |
| 発達心理学 | 一色 翼 | 49 |
| 保育内容総論 | 小林 佳美 | 51 |
| 保育内容 (健康) | 藤田 倫子 | 53 |
| 保育内容 (人間関係) | 岩崎 桂子 | 55 |
| 保育内容 (環境) | 伊藤 能之 | 57 |
| 保育内容 (言葉) | 佐々木美和 | 59 |
| 保育内容 (表現・音楽) | 齊藤 淳子 | 61 |
| 保育内容 (表現・造形) I | 木谷 安憲 | 63 |
| 保育内容 (表現・造形) II | 佐藤 牧子 | 65 |
| 子どもと健康 | 小山内弘和・藤田 倫子 | 67 |
| 子どもと人間関係 | 岩崎 桂子 | 69 |
| 子どもと言葉 | 佐々木美和 | 71 |
| 子どもと表現 | 木谷安憲・齊藤淳子・宮澤多英子 | 73 |
| 子どもと環境 | 伊藤 能之 | 75 |
| 初等教科教育法 (国語) | 佐内 信之 | 77 |
| 初等教科教育法 (社会) | 長沼 秀明 | 79 |
| | | 81 |
| 初等教科教育法 (理科) | 長友 大幸 | 83 |
| 初等教科教育法 (生活) | 齋藤 澄子 | 85 |
| 初等教科教育法 (音楽) | 齊藤 淳子 | 87 |
| 初等教科教育法 (図画工作) | 木谷 安憲 | 89 |
| 初等教科教育法 (家庭) | 佐藤 真弓 | 91 |
| 初等教科教育法 (体育) | 小山内弘和 | 93 |
| 初等教科教育法 (英語) | 蒔田 裕美 | 95 |
| 道徳の指導法 | 長沼 秀明 | 97 |
| 特別活動の指導法 | 長沼 秀明 | 99 |
| 教育方法論(総合的な学習の時間の指導法を含む) | 大多和雅絵 | 101 |
| ICT 活用の理論と方法 | 織戸 恒男 | 103 |

| | | |
|--------------------|-------------------------------------|-----|
| 生徒・進路指導の理論と方法 | 長沼 秀明 | 105 |
| 教育相談の理論と方法 | 原口 幸 | 107 |
| 児童文化 | 佐々木美和 | 109 |
| 子どもの理解と実践 | 一色 翼 | 111 |
| 児童文学 | 佐々木美和 | 113 |
| 社会福祉論 | 西内 俊朗 | 115 |
| 子育て支援 | 佐藤 晃子 | 117 |
| 子ども家庭支援の心理学 | 高木麻美子 | 119 |
| 子ども家庭福祉 | 佐藤 晃子 | 121 |
| 社会的養護Ⅰ | 西内 俊朗 | 123 |
| 社会的養護Ⅱ | 西内 俊朗 | 125 |
| 保育原理 | 川喜田昌代 | 127 |
| 子どもの保健 | 鈴木香代子 | 129 |
| 子どもの健康と安全 | 鈴木香代子 | 131 |
| 子どもの食と栄養Ⅰ | 中西由季子 | 133 |
| 子どもの食と栄養Ⅱ | 中西由季子 | 135 |
| 乳児保育Ⅰ | 関根 久美 | 137 |
| 乳児保育Ⅱ | 関根 久美 | 139 |
| 特別支援論Ⅰ(対象理解) | 井上 昌士 | 141 |
| 特別支援論Ⅱ(乳・幼児への支援方法) | 井上 昌士 | 143 |
| 特別支援論Ⅲ(児童への支援方法) | 井上 昌士 | 145 |
| 地域子育て支援論 | 佐藤 晃子 | 147 |
| 子ども家庭支援論 | 佐藤 晃子 | 149 |
| 在宅保育 | 関根 久美 | 151 |
| 栽培 | 橋本 敏幸 | 153 |
| 演劇 | 中村 一規 | 155 |
| 教育実習指導(事前事後)(幼稚園) | 木谷, 関根, 佐々木, 小林, 大多和 | 157 |
| 教育実習Ⅰ(幼稚園) | こども学科専任教員 | 159 |
| 教育実習Ⅱ(幼稚園) | こども学科専任教員 | 161 |
| 教育実習指導(事前事後)(小学校) | 長沼 秀明, 一色 翼 | 163 |
| 教育実習Ⅰ(小学校) | こども学科専任教員 | 165 |
| 教育実習Ⅱ(小学校) | こども学科専任教員 | 167 |
| 保育実習指導Ⅰ(事前事後) | 宮澤, 岩崎, 小林, 西内, 大多和, 一色 | 169 |
| 保育実習指導Ⅱ(事前事後) | 井上, 小山内, 齊藤, 佐藤, 大多和 | 171 |
| 保育実習Ⅰ(保育所) | こども学科専任教員 | 173 |
| 保育実習Ⅱ(施設) | こども学科専任教員 | 175 |
| 保育実習指導Ⅲ・Ⅳ(事前事後) | 井上, 佐藤, 宮澤, 岩崎, 小林, 西内 | 177 |
| 保育実習Ⅲ(保育所) | こども学科専任教員 | 179 |
| 保育実習Ⅳ(施設) | こども学科専任教員 | 181 |
| 保育・教職実践演習(幼・小) | 長沼, 関根, 佐藤, 岩崎, 小林, 西内, 大多和, 藤田, 一色 | 183 |
| 3) ゼミ | | |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 長沼 秀明 | 185 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 木谷 安憲 | 187 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 井上 昌士 | 189 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 小山内弘和 | 191 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 関根 久美 | 193 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 齊藤 淳子 | 195 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 佐々木美和 | 197 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 佐藤 晃子 | 199 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 岩崎 桂子 | 201 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 宮澤多英子 | 203 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 小林 佳美 | 205 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 西内 俊朗 | 207 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 大多和雅絵 | 209 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 藤田 倫子 | 211 |
| 保育・教育学演習Ⅰ | 一色 翼 | 213 |

保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ
保育・教育学演習Ⅱ

4) 自由選択科目

文学
文化論
環境論
経営学
民法
心理学
メンタルケア
臨床心理学

長沼 秀明 …………… 215
木谷 安憲 …………… 217
井上 昌士 …………… 219
小山内弘和 …………… 221
関根 久美 …………… 223
齊藤 淳子 …………… 225
佐々木美和 …………… 227
佐藤 晃子 …………… 229
岩崎 桂子 …………… 231
宮澤多英子 …………… 233
小林 佳美 …………… 235
西内 俊朗 …………… 237
大多和雅絵 …………… 239
藤田 倫子 …………… 241
一色 翼 …………… 243

柴田 勝二 …………… 245
平澤 純子 …………… 247
小島 望 …………… 249
吉沢 正広 …………… 251
三重野雄太郎 …………… 253
伊澤 利文 …………… 255
蓮井千恵子 …………… 257
蓮井千恵子 …………… 259

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 選択 |

授業概要

この科目は教育職員免許法施行規則（文部科学省令）が定める教員免許状取得のための必修科目です。授業では、憲法の重要な論点を講義します。また、教育現場をはじめとする身近な話題の中に、どんな憲法問題が潜んでいるのかを討論も交えて皆で検討します。また、「それでも生きる子供たちへ」という外国映画を観て、世界の子どもたちが直面する問題へも目を向けます。

今の日本社会に生きる子どもたちがどのような問題を抱えているのか、そして教師は子どもたちをどのように導き、守り抜いていくべきかを共に考えます。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|-----------------------------------|
| 第 1 回 | なぜ憲法を学ぶのか |
| 第 2 回 | 日本国憲法第 1 3 条（その 1）：個人の尊厳 |
| 第 3 回 | 日本国憲法第 1 3 条（その 2）：公共の福祉 |
| 第 4 回 | 自由権：思想・良心の自由、表現の自由、学問の自由、経済的自由 |
| 第 5 回 | 日本国憲法第 2 5 条：不安なく生きる権利 |
| 第 6 回 | 日本国憲法第 2 6 条：教育を受ける権利 |
| 第 7 回 | 身近な話題の中の憲法問題（その 1） |
| 第 8 回 | 映画で学ぶ憲法（その 1） |
| 第 9 回 | 身近な話題の中の憲法問題（その 2） |
| 第 10 回 | 映画で学ぶ憲法（その 2） |
| 第 11 回 | 国を治める仕組み：象徴天皇・国民主権、国会・内閣・裁判所、地方自治 |
| 第 12 回 | 平和主義—国を守るということ— |
| 第 13 回 | 身近な話題の中の憲法問題（その 3） |
| 第 14 回 | 映画で学ぶ憲法（その 3） |
| 第 15 回 | まとめ—保育・教育と憲法— |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

毎回、授業内容に関する質問票を作成・提出してもらいます。詳細は授業で指示します。
遅刻3回を欠席1回に換算するので、くれぐれも遅刻しないようにしてください。

到達目標

日本国憲法を深く理解し、学んだことを教育現場で活かす準備ができるようになること。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|---|----------------------|-----------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 理解度 (70%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 論理的に文章で説明する力 (30%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

授業の成果 55%
筆記試験の得点 45%

テキスト

- ・教科書名：『保育と日本国憲法』（シリーズ 保育と現代社会）
- ・著者名：橋本勇人編、長沼秀明ほか著
- ・出版社名：株式会社みらい
- ・出版年（ISBN）：2018年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 2 | 選択 | - | - | 選択 |

授業概要

日本語文章の表現について学び、書く能力を身に付けることを目的とする。表記・文法・文体などの表現の基礎を学習することから始め、メールの書き方やレポートの作成方法まで扱う。授業は、テキストに加え、資料を配布してすすめる。授業中に多くの課題に取り組むことによって、書く能力が身に付くように指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|-------|----------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス、なぜ書くのか、文章技術を身に付けるために |
| 第 2 回 | 要約の重要性とその方法 |
| 第 3 回 | 文字と数字と記号 |
| 第 4 回 | 単語と辞書 |
| 第 5 回 | 文法と句読点 |
| 第 6 回 | 文体 |
| 第 7 回 | 文書の作成、わかりやすく書くために |
| 第 8 回 | メールの書きかた |
| 第 9 回 | 就活のための文書 |
| 第10回 | 論文とレポート |
| 第11回 | 文章の作成・実践①—お知らせのメール |
| 第12回 | 文章の作成・実践②—問い合わせのメール |
| 第13回 | 文章の作成・実践③—お願いのメール |
| 第14回 | 文章の作成・実践④—レポートや論文を書く |
| 第15回 | 文章の作成・実践⑤—自己アピールをする、まとめ |

予習・復習

- ・予習：授業でおこなう予定のテキスト箇所を読んでおくこと。
- ・復習：授業中に取り組んだ課題を見直すこと。

履修上の注意

授業中に文章作成の課題に取り組んでもらうので、その時間が十分とれるように極力遅刻はしないこと。課題には、積極的に取り組んでほしい。

到達目標

- ① 文章表現に関する基礎的な知識を身に付けることができる。
- ② 実際に作成することを通して、様々な文章を書く能力を養うことができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------|------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 表現力 (50%) | 文章表現について、他者にアドバイスができる。 | 何も参照せずに独力で、的確な文章を書くことができる。 | 参考書や教科書を参照すれば、独力で的確な文章を書くことができる。 | 他者のアドバイスがあれば、的確な文章を書くことができる。 | 他者のアドバイスがあっても、的確な文章を書くことができない。 |

評価方法

学期末試験 80%、 受講態度等 20%

テキスト

- ・教科書名：『基礎からわかる書く技術』
- ・著者名：森口稔・中山詢子
- ・出版社名：くろしお出版
- ・出版年 (ISBN)：2019年 (ISBN978-4-87424-809-6)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 選択 |

授業概要

グローバル化が進む現代社会においては、英語でコミュニケーションをとる機会が多く、保育園や幼稚園でも遊びの中で英語に触れる時間を取り入れるところが増えている。本科目ではアクティビティやロールプレイを通して、保育園や幼稚園の現場に必要な英語表現を学び、実際に運用できるよう指導する。英語圏の文化を理解した上で、英語の唄を習得し、絵本を読み聞かせできることも目指す。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|-----------------------------------|
| 第1回 | Unit 1: What's your name? |
| 第2回 | Unit 2: Where are you from? |
| 第3回 | Unit 3: Good morning! |
| 第4回 | Unit 4: Are you OK? |
| 第5回 | Unit 5: What are you doing? |
| 第6回 | Unit 6: How are you feeling? |
| 第7回 | Unit 7: What's she like? |
| 第8回 | Unit 8: Do's and don'ts |
| 第9回 | Unit 9: Let's eat lunch! |
| 第10回 | Unit 10: What do you want to do? |
| 第11回 | Unit 11: What do you have to do? |
| 第12回 | Unit 12: I need to go potty. |
| 第13回 | Unit 13: Good job! |
| 第14回 | Unit 14: Injuries and emergencies |
| 第15回 | Final Exam and Review |

予習・復習

・予習：テキストの単語の意味を調べ、問題をあらかじめ解いて分からない箇所を明確にしておく。

・復習：授業で学んだ英単語の発音練習をして、表現を自分のものにできるよう覚える。

履修上の注意

遅刻 2 回で欠席 1 回とみなす。授業開始から大幅に時間が過ぎても、参加の意欲があれば欠席扱いにしないので遅刻してもあきらめないで授業に参加すること。

到達目標

- ・ 保育園や幼稚園で使われる会話表現を覚え、実際に使用できるようになる。
- ・ 相手に伝わる発音や英語のイントネーションを身につける。
- ・ 英語圏の文化を理解し、グローバル化が進む社会で教育活動に生かすことができる。
- ・ マザーグースなどの英語の唄や、英語の絵本を活用することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------|--|------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解力 (50%) | 授業内容を越えた自主的な取り組みができる。 | 授業内容をほぼ 100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 表現力 (50%) | 場面に応じた多様な英語表現を用い、正しい発音で自分の意見を表明することができる。 | 相手に伝わる発音と適切な英単語で自分の意見を表現できる。 | 英語で最低限の意思疎通をすることができる。 | 英単語の並べ方や発音に改善が必要である。 | 英語を聞き取り、発音することができない。 |

評価方法

試験 50%、発表 50%

テキスト

- ・ 教科書名：『Speaking of Childcare 保育学生のための英語コミュニケーション』
- ・ 著者名：ピーター・ビンセント、中里菜穂子
- ・ 出版社名：南雲堂
- ・ 出版年 (ISBN) : 2022 年 (978-4-523-17883-5)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 選択 |

授業概要

情報機器には、あらゆる現場で利用できる多種多様な機能が備わっています。

情報機器演習では、その中から、Word、Excel、PowerPoint の3つのソフトウェアを中心に、保育の現場で活用できる使い方を指導します。また、情報を取り扱う上での留意点やセキュリティについても指導し、課題や問題点について考察していきます。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション 電子メールの作成とマナー |
| 第2回 | Word：基本操作（縦書きと横書き・印刷設定・テキストボックスの利用） |
| 第3回 | Word：図入り文書の作成（SmartArt・アイコン・図形の利用） |
| 第4回 | Word：おたよりの作成（リストと行間） |
| 第5回 | Word：年間行事カレンダーの作成（表のある文書） |
| 第6回 | Word：クラス新聞の作成（段組とセクション） |
| 第7回 | Excel：基本操作（セルの書式・オートフィル機能・挿入・削除） |
| 第8回 | Excel：名簿の作成（テーブル・並び替え・フィルター） |
| 第9回 | Excel：成績表の作成（関数の利用） |
| 第10回 | Excel：条件付書式・印刷設定・ヘッダーとフッター・改ページプレビュー |
| 第11回 | Excel&Word 複合データ：エクセルの表をWordで利用する |
| 第12回 | PowerPoint：基本スライドの作成 |
| 第13回 | PowerPoint：保護者会の進行プログラムのスライド作成 |
| 第14回 | PowerPoint：卒園式プログラムのスライド作成（アニメーションの利用） |
| 第15回 | 総合資料の作成・セキュリティと個人情報の保護 |

予習・復習

- ・予習：予告した内容について調べておくこと。
- ・復習：練習ドリル（データ）を配付します。指定のファイルを繰り返し練習しましょう。授業内で作成したデータを再作成してみましよう。

履修上の注意

授業開始後 30 分までの入室は遅刻として受講を認めず。30 分を超えての入室の場合は欠席扱いとします。遅刻 3 回で 1 回の欠席扱いとなり、欠席 6 回以上で単位付与はしません。

授業開始までに、パソコンにログインし、準備をすること (ID、パスワードを各自確認しておくこと。) データを保存する USB を用意してください。(初回の講義で説明しますので、初回は持参不要)

到達目標

- ・基本文書の作成 (Word) ができるようになること。
- ・表計算ソフトの基本 (Excel) を理解し、活用できるようになること。
- ・用途を考え、使用する機能を選択できるようになること。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 基礎力 (基本操作) (30%) | 基本機能を十分に理解し、効率よく操作ができる。 | 基本機能を十分に理解し、操作ができる。 | ヒントを与えれば、理解し、基本操作ができる。 | 指示通りに操作はできるが、基本理解が不足している。 | 基本機能の理解が足りない。 |
| 応用力 (発想能力) (30%) | 使用したことのない機能でも自分で調べ活用できる。 | 応用機能を十分に理解し、機能を組み合わせて操作ができる。 | ヒントを与えれば、理解し、応用操作ができる。 | 指示通りに操作はできるが、応用理解が不足している。 | 応用機能の理解が足りない。 |
| 読解力 (判断能力) (30%) | 作成者の意図を理解した上で、データをアップグレードできる。 | 作成者の意図を理解し、編集作業ができる。 | ヒントを与えれば理解し、編集作業ができる。 | 指示通りに操作はできるが、自分自身で判断ができない。 | どのようにしたらよいか判断ができない。 |
| 情報リテラシー (10%) | 危険を回避して行動でき、他者への提案もできる。 | 危険を回避して行動できる。 | 危険な状況であることは理解できる。 | 危険な状況であるか否か迷いがある。 | 危険な状況を判断できない。 |

評価方法

課題提出 (60%)

授業内課題 (20%)

授業態度 (20%)

テキスト

指定のテキストはありません。毎授業、プリントを配付します。

プリントを入れるファイル (A4 版) を用意してください (初回の講義で説明します)。

データを保存する USB を用意してください。(初回の講義で説明しますので、初回は持参不要)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 1 | 必修 | 必修 | 必修 | 必修 |

授業概要

「身体を動かす」ことに重点を置き、複数のスポーツにより展開し、それぞれのスポーツの特性に触れる。さらに、経験者が初心者を教えるなどにより、スポーツを全体として楽しむための方法について考え、そして運動・スポーツを通して「教授」することの重要性を再確認できるよう指導する。また、身体データを収集し、その変化と体力との関連についても考える。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス： 授業内容、授業の特性上、必要な注意を伝達する。 |
| 第 2 回 | 自己の身体について（身体計測 1）： 自己の身体的、体力的な現状を知るために、データの収集を行う。 |
| 第 3 回 | バレーボール①確認： 運動経験や個々の運動能力を確認しながら、種目に触れることから始め、簡単なゲームを行う。 |
| 第 4 回 | バレーボール②応用： 確認した個々の運動能力を考慮しながら、応用した練習を組み込み、簡単なゲームを行う。 |
| 第 5 回 | バレーボール③ゲーム： 学習した内容や個々の運動能力を考慮しながら、ゲームを行う。 |
| 第 6 回 | バスケットボール①確認： 運動経験や個々の運動能力を確認しながら、種目に触れることから始め、簡単なゲームを行う。 |
| 第 7 回 | バスケットボール②応用： 確認した個々の運動能力を考慮しながら、応用した練習を組み込み、簡単なゲームを行う。 |
| 第 8 回 | バスケットボール③ゲーム： 学習した内容や個々の運動能力を考慮しながら、ゲームを行う。 |
| 第 9 回 | 卓球・バトミントン①確認： 運動経験や個々の運動能力を確認しながら、種目に触れることから始め、簡単なゲームを行う。 |
| 第 10 回 | 卓球・バトミントン②応用： 確認した個々の運動能力を考慮しながら、応用した練習を組み込み、簡単なゲームを行う。 |
| 第 11 回 | 卓球・バトミントン③ゲーム： 学習した内容や個々の運動能力を考慮しながら、ゲームを行う。 |
| 第 12 回 | ドッジビー①基礎： 運動経験や個々の運動能力を確認しながら、種目に触れることから始め、簡単なゲームを行う。 |
| 第 13 回 | ドッジビー②ゲーム： 学習した内容や個々の運動能力を考慮しながら、ゲームを行う。 |
| 第 14 回 | 自己の身体の変化について（身体計測 2）： 自己の身体的、体力的な変化を知るために、データの収集を行う。 |
| 第 15 回 | まとめ |

予習・復習

日常の運動習慣は、実技での活動の基礎となる。より充実したスポーツ活動を進めるために以下の事を心がける事。

- ・予習：日々の生活における健康管理に努め、健康な心身で授業に参加するよう努力する。
- ・復習：授業で感じたことを日常の生活に組み込む努力を行う。

履修上の注意

- ・ 遅刻は3回で1回の欠席とする。
 - ・ 授業は、主にアリーナで実施する。必ずジャージで、屋内履きで受講すること。ジャージ以外の服装、屋内履き（運動靴）がない場合は、安全上、出席を認めない。
 - ・ 安全上の問題から適切に身だしなみを整えて出席すること。
 - ・ 暑さが予想されることから、十分に体調管理の上で出席すること。
- ※履修者人数や環境条件に合わせて変更する場合がある。
 ※土足での授業参加を発見した場合、以降の履修の可否について検討する。

到達目標

- ・ 身体計測を通して、自己の身体の変化について知ることができる。
- ・ 自らの運動能力（体力）の現状を実感できるよう、積極的に実技に参加することができる。
- ・ 仲間づくりや協調性を含めた、運動・スポーツの楽しさ、一生懸命に動くことによる爽快感を感じることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------|--|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 授業への積極性 (20%) | 授業内での学習に積極的に取り組み、自主的な学習や準備につなげることができる。 | 授業内での学習に積極的に取り組むことができる。 | 授業内での学習への取り組みがやや消極的である。 | 授業内での学習への取り組みが消極的である。 | 授業内での学習に取り組む姿がみられない。 |
| 授業での協調性 (30%) | 授業内での学習に協調的に取り組み、自主的な学習や準備も協調して行うことができる。 | 授業内での学習にとっても協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習にやや協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができない。 |

評価方法

- ・ レポート (50%)
- ・ 提出物 (20%)
- ・ 授業への貢献度 (協調性) (30%)

テキスト

なし。
 必要に応じて、適宜、プリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 必修 |

授業概要

スポーツは、豊かな生活を営むための一つ活動である。身体活動を伴うスポーツは健康にとっても有益な活動である。健康に対する価値観はさまざまではあるが、生涯にわたって身体的に良好な状態であることがQOLを向上させることは明らかである。本講義では、スポーツの基礎となる健康や身体について、自己の身体、日常生活を記録するとともに分析し、自己の「今」を知る事から初める。そして、その基礎データをもとに身体について学習することで、スポーツなどの身体活動や健康などへ目を向けるきっかけとなるように講義を行う。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス： 生涯スポーツⅡの授業の進め方や注意事項について伝達する。 |
| 第2回 | 健康について： 健康についての一般的な考え方や個々の捉え方、それとともに自分たちの状況について考える。 |
| 第3回 | 身体組成の測定の意義と方法： 自己の身体についての理解を深めるとともに、身体組成を速成する意義と方法について説明する。 |
| 第4回 | 自己の身体について（身体計測1）： 自己の身体的な現状を知るために、データの収集を行う。 |
| 第5回 | 自己の体力レベルの確認： 自己の体力的な現状を知るために、実際に活動し確認をする。 |
| 第6回 | 身体の変化について： 測定した身体組成を基に、体重、BMI、体脂肪率を中心に理解を深める。 |
| 第7回 | 生活活動記録調査： 自己の生活を知るために、生活活動記録の記録を行う。 |
| 第8回 | 身体活動量（カロリー）の算出： 生活活動記録を基に、自己の日常の消費エネルギーについて算出してみる。 |
| 第9回 | 日常生活について： 自己の生活活動記録とエネルギー消費量を参考に、日常生活についての理解を深めの過ごし方を考える。 |
| 第10回 | エネルギーと筋肉について： 身体のエネルギーの生成と消費、筋肉について学ぶ |
| 第11回 | 呼吸循環系について： 生命維持に必要な身体活動について学ぶ |
| 第12回 | 自己の体力レベルの変化の確認： 自己の体力的な変化を知るために、実際に活動し変化の確認をする。 |
| 第13回 | 自己の身体の変化について（身体計測2）： 自己の身体的、体力的な変化を知るために、データの収集を行う。 |
| 第14回 | 健康と身体、生活活動について考える： 蓄積したデータを基に、自分自身の考える健康と自己の身体、生活についての評価、分析を行う。 |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

自分自身の日常の生活や身体活動が、健康維持・増進には大きな影響を与えている。このことから、日々の生活が予習であり復習となる。

- ・予習： 毎日の気づきから、自己の健康に必要な課題を明確に持ち、生活する。
- ・復習： 予習と授業内容から得た知識を実践し、自己の身体・生活の結果に反映させる努力をする。

履修上の注意

- ・遅刻は3回で1回の欠席とする。
- ・身体計測、体力レベルの確認時は、ジャージ、短パン、Tシャツ等適した服装を必要とする（事前に連絡）。

到達目標

自己の身体、日常生活の「今」を明確にし、健康の基準となるデータから自己の身体や生活を見直すことができる。

自己の身体、生活と健康との関連を検討し、生涯にわたっての身体、日常生活を考えることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------|--|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 問題発見能力 (20%) | 課題を発見できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を発見することができる。 | 参考にするものがあれば、独自の能力で課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を発見することができない。 |
| 問題解決能力 (20%) | 課題を解決できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を解決することができる。 | 参考にするものがあれば、独自の能力で課題を解決することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解決することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解決することができない。 |
| 授業での協調性 (10%) | 授業内での学習に協調的に取り組み、自主的な学習や準備も協調して行うことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的な取り組みがやや消極的である。 | 授業内での学習に協調的な取り組みが消極的である。 | 授業内での学習に協調的な取り組みがみられない。 |

評価方法

- ・テスト（筆記またはレポート）（50%）
- ・提出物（40%）
- ・授業への積極性（10%）

テキスト

なし。
必要に応じてプリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 必修 | - | - | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

教員や保育士を目指す学生が初年次に身につけるべき以下の内容を講義する。

- ・大学生としての学びの技術と大学で履修する科目内容への理解（川短での学びを深める）
- ・社会人として求められる基本的なスキル（コミュニケーション力とプレゼンテーション力を磨く）

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|-------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス—大学での学び方を身に付けよう |
| 第 2 回 | 川短での学びの概要と受講に際してのルールを知ろう（学生としての学び①） |
| 第 3 回 | メディアセンターの機能を知り活用しよう（学生としての学び②） |
| 第 4 回 | インターネット（SNSを含む）の有効な活用を考えよう（学生としての学び③） |
| 第 5 回 | ノートの取り方とレポートの書き方を身につけよう（学生としての学び④） |
| 第 6 回 | 教員・保育士を目指すための心構えを確認しよう（実習にむけての学び①） |
| 第 7 回 | 実習に参加するためのマナーを身につけよう（実習にむけての学び②） |
| 第 8 回 | 手紙の書き方を身につけよう（実習にむけての学び③） |
| 第 9 回 | 人前に立って話す準備をしよう（実習にむけての学び④） |
| 第10回 | 「教育・保育学演習」の授業（ゼミ活動）について知ろう（学生としての学び⑤） |
| 第11回 | 「教育・保育学演習」の授業（ゼミ活動）を決めよう（学生としての学び⑥） |
| 第12回 | 個人調書を書こう（実習にむけての学び⑤） |
| 第13回 | 模擬保育に挑戦しよう（実習にむけての学び⑥） |
| 第14回 | 模擬保育に挑戦しよう（実習にむけての学び⑦） |
| 第15回 | まとめ—「かわたんシート」を使って授業の振り返りをしよう（学生としての学び⑦） |

予習・復習

- ・予習：漢字学習を授業回ごとに指示されたペースで進める。
- ・復習：各回の授業内容に基づき、具体的に指示する。

履修上の注意

本授業は大学での学びの基礎となる事項であり、免許・資格取得と密接に関連した重要事項を扱うため、すべての回に出席し、求められる提出物を期限内に提出する必要がある。配布物はすべてファイルして保管しておくこと。

さらに、1年次後期に開講する「教育実習指導（事前事後）幼稚園／小学校」「保育実習Ⅰ・Ⅱ（事前事後）」は、本授業の内容を修得済であることを前提に進められるので、実習参加予定者は特に注意が必要である。

また、5回・10回・15回の授業時に「漢字テスト」を行うので、授業回毎に伝える学習案内のペースに従って自習を進めること。

遅刻・早退3回で欠席1回の扱いとする。

到達目標

2年間の大学生活を有意義なものにするために必要な学びの態勢を整え、教員や保育士を目指すうえで不可欠な社会常識とマナー、および社会人としての基本的なスキルを身につける。

上記を踏まえ、具体的には以下5項目の知識や資質・能力の習得を目指す。

- ①スタディスキル（ノートテイキング、発言、グループ内での協働、講義内容の理解、ならびに期限内に課題提出ができる）
- ②チューデントスキル（メールや電話、手紙等を使って、マナーを踏まえた報告・連絡・相談ができる）
- ③文章表現の基礎力（正しい漢字・文法によりの確な文章作成ができる）
- ④情報リテラシー（メディアセンター、インターネット等を活用して多様な情報を収集し、モラルに則って活用することができる）
- ⑤保育・教育実践の基礎力（保育の観察・記録の基本を理解し、テーマに沿った保育実技のプレゼンテーションができる）

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| スタディスキル (20%) | ノートテイキング、発言、グループ内での協働に積極的であり、すべての課題が期限内に提出され、講義内容の理解が十分に行われている。 | ノートテイキング、発言、グループ内での協働ができ、すべての課題が期限内に提出され、概ね講義内容が理解されている。 | すべての課題が期限内に提出され、概ね講義内容が理解されているが、ノートテイキング、発言、グループ内での協働に積極性・主体性が求められる。 | 概ねの課題は期限内に提出されたが、一層の講義内容・意図の理解が必要である。 | 課題の提出が期限内に提出されず、講義内容・意図の理解が不十分である。 |
| チューデントスキル (20%) | メールや電話、手紙等を使って、適切なマナーを踏まえ、滞りなく報告・連絡・相談ができる。 | メールや電話、手紙等を使って、一定のマナーを踏まえた報告・連絡・相談ができる。 | メールや電話、手紙等を使って、報告・連絡・相談ができるが、一般的なマナーの理解を深める必要がある。 | メールや電話、手紙等を活用できるが、滞りなく報告・連絡・相談する必要がある。 | 報告・連絡・相談の必要性を理解し、少なくともメールを適切に活用するスキルを習得する必要がある。 |
| 文章表現の基礎力 (20%) | 正しい漢字・文法を使って、的確な文章作成ができる。 | 正しい漢字・文法を使って、他者が理解できる文章の作成ができる。 | 他者が理解できる文章の作成はできるが、正しい文法、漢字・語彙の使用に努める必要がある。 | 辛うじて他者が理解できる文章を作成できるが、正しい文法・漢字の習得が求められる。 | 他者が理解できる文章を作成するスキル、および正しい文法・漢字の習得が求められる。 |
| 情報リテラシー (20%) | メディアセンター、インターネット等を活用して多様な情報を収集し、適切な情報を選択したうえで、モラルに則って活用することができる。 | メディアセンター、インターネット等を活用して多様な情報を収集し、モラルに則って活用することができる。 | メディアセンター、インターネット等を活用して多様な情報を収集できるが、情報モラルへの理解が必要である。 | メディアセンター、インターネット等を活用できるが、必要なる情報を収集する方法を習得する必要がある。 | メディアセンター、インターネット等を適切に活用する方法を理解する必要がある。 |
| 保育・教育実践の基礎力 (20%) | 保育の観察・記録の基本を十分に理解し、基本的な保育実技のプレゼンテーションができる。 | 保育の観察・記録の基本を理解し、テーマに沿った保育実技のプレゼンテーションができる。 | 保育の観察・記録の基本を概ね理解しているが、基本を踏まえた保育実技の方法を理解し、実践するスキルの習得が必要である。 | 保育の観察・記録の理解度を判断する課題の提出、または保育実技のプレゼンテーションの、いずれかが行われなかった。 | 保育の観察・記録の理解度を判断する課題の提出、および保育実技のプレゼンテーションのどちらも行われなかった。 |

評価方法

漢字テストおよび課題レポート 50% 授業時の提出物 30% 発表 20%

テキスト

- ・教科書名：『改訂2版』これだけは知っておきたい 保育の基本用語』
- ・著者名：長島和代（編） 石丸るみ・亀崎美沙子・木内英実（著）
- ・出版社名：わかば社
- ・出版年：2021年（ISBN：978-4907270346）

*『実習のてびき』は毎時、必ず参照できるようにすること。他に、必要に応じて資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択必修 | - |

授業概要

小学校における国語という教科の位置づけと内容の概略を理解する。さらに、言葉の手本となるべき教員自身の国語に対する意識を高め、思考力・判断力・表現力につながる言葉の力(話す力・聞く力、書く力、読む力)を確かなものにし、具体的な言語活動を通して各技能を磨き高めるように指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------|
| 第1回 | ガイダンス 国語「概説」 |
| 第2回 | ことばの力1 話す力・聞く力 |
| 第3回 | ことばの力1 書く力1-文字を書く- |
| 第4回 | ことばの力1 書く力2-文章を書く- |
| 第5回 | ことばの力1 読む力 |
| 第6回 | 文章のいろいろ 説明的文章 |
| 第7回 | 文章のいろいろ 文学的文章 |
| 第8回 | 文章のいろいろ 言語文化 |
| 第9回 | ことばの理解 表記 |
| 第10回 | ことばの理解 ことばのきまり |
| 第11回 | ことばの理解 語と意味 |
| 第12回 | ことばの力2 音読の力 |
| 第13回 | ことばの力2 コミュニケーションの力 |
| 第14回 | ことばの力2 情報活用の力 |
| 第15回 | ことばの力2 論理の力 |

予習・復習

- ・予習：授業計画にしたがって、事前に教科書の該当箇所を読んでおく。
- ・復習：課題には自分の感想や意見を自由に表出し、各自の課題解決能力を評価する。

履修上の注意

- ・授業の中に演習形式の内容を多用していきたいと考えている。積極的な参加意欲を期待したい。
- ・遅刻3回で欠席1回の扱いとする。

到達目標

- ・言語活動を通して国語力を構成する「考える力」「感じる力」を深める。
- ・日常の言語生活において「聞く・話す」「読む」「書く」という具体的な言語活動のスキルを高める。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (40%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限は理解している。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 課題解法能力 (30%) | 解法が分からない他人にアドバイスができる。 | 何も参照せずに独自の能力で課題を解くことができる。 | 参考書や教科書を参考にすれば、独自に課題を解くことができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解くことができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができない。 |
| 解法を文章で説明する力（レポート） (30%) | 他人を説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点はあるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができない。 |

評価方法

授業内レポート 70%、学期末レポート 30%

テキスト

- ・教科書名：言語活動中心 国語概説 改訂版—小学校教師を目指す人のために—
- ・著者名：岩崎淳ほか
- ・出版社名：学文社
- ・出版年（ISBN）：2022年（9784762031274）

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | - | 選択必修 | - |

授業概要

小学校の教育課程における社会科の役割や性格について講義する。具体的には、学習指導要領に掲げられている「教科の目標」および「各学年の目標及び内容」について、社会科という教科の歴史をふまえて指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | 社会科の目標 (1) 小学校社会科の目標 |
| 第 2 回 | 社会科の目標 (2) 「社会生活についての理解」 |
| 第 3 回 | 社会科の目標 (3) 「我が国の国土と歴史に対する理解と愛情」 |
| 第 4 回 | 社会科の目標 (4) 「公民的資質の基礎」 |
| 第 5 回 | 学年の目標—構造と系統— |
| 第 6 回 | 各学年の目標および内容 (1) 第 3 学年および第 4 学年 (その 1) |
| 第 7 回 | 各学年の目標および内容 (2) 第 3 学年および第 4 学年 (その 2) |
| 第 8 回 | 各学年の目標および内容 (3) 第 3 学年および第 4 学年 (その 3) |
| 第 9 回 | 各学年の目標および内容 (4) 第 5 学年 (その 1) |
| 第 10 回 | 各学年の目標および内容 (5) 第 5 学年 (その 2) |
| 第 11 回 | 各学年の目標および内容 (6) 第 5 学年 (その 3) |
| 第 12 回 | 各学年の目標および内容 (7) 第 6 学年 (その 1) |
| 第 13 回 | 各学年の目標および内容 (8) 第 6 学年 (その 2) |
| 第 14 回 | 各学年の目標および内容 (9) 第 6 学年 (その 3) |
| 第 15 回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

毎回、積極的に課題に取り組み、発言して、授業に大いに貢献してください。学生諸君同士、お互いに、大いに学びあってください。

遅刻 3 回を欠席 1 回に換算するので、くれぐれも遅刻しないこと。

到達目標

社会科とは、いかなる教科であるのかについて、十分に理解できるようになること。あわせて、初等教育における社会科教育の内容について指導できる能力の基盤を養うこと。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------|---|----------------------|-----------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (70%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ 100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 論理的に文章で説明する力 (30%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

授業の成果 55%
筆記試験の得点 45%

テキスト

- ・教科書名：『小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 社会編』
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：日本文教出版
- ・出版年 (ISBN)：平成 30 年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | - | 選択 | - |

授業概要

小学校学習指導要領を概説するとともに、教科書に取り上げられている教材を詳説する。その際には、可能な限り観察や実験を取り入れて指導する。そして、小学校において理科を指導する上で必要となる知識や技能、安全面での配慮事項など、教師として体得しておくべき基本的な素養の育成をはかるための講義を行う。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|------------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション，小学理科の概要 |
| 第2回 | 学校および小学校学習指導要領における理科教育の目標 |
| 第3回 | 小学校理科の学習内容（A区分・B区分） |
| 第4回 | 実験器具の取り扱い方と安全教育 |
| 第5回 | A区分「物質・エネルギー」に関わる基本的事項「物体の運動」 |
| 第6回 | A区分「物質・エネルギー」に関わる基本的事項「電気，磁石」 |
| 第7回 | A区分「物質・エネルギー」に関わる基本的事項「光，物質の性質」 |
| 第8回 | A区分「物質・エネルギー」に関わる基本的事項「物質の変化」 |
| 第9回 | B区分「生命・地球」に関わる基本的事項「植物の成長，生物と環境」 |
| 第10回 | B区分「生命・地球」に関わる基本的事項「動物の成長，人の体のつくり」 |
| 第11回 | B区分「生命・地球」に関わる基本的事項「大地の構成とその変化」 |
| 第12回 | B区分「生命・地球」に関わる基本的事項「天気とその変化」 |
| 第13回 | B区分「生命・地球」に関わる基本的事項「太陽，月，星の動き」 |
| 第14回 | 理科における環境教育と野外観察の方法 |
| 第15回 | まとめ |

第4～14回にかけて，実習や実験および野外観察を取り扱う。

予習・復習

- ・予習：事前に教科書に目を通しておくことが望ましい。
- ・復習：知識や実験の技能の定着を図る小テストを第2回目以降毎回行うので，それに対応できるように前時の学習事項の確認に力を入れ，本時の授業に臨むことが重要である。

履修上の注意

本授業では、実験・観察を取り入れることが多い。説明を聞かずに取り組むと事故につながることもあるので、原則として遅刻は認めないので留意すること。

後期の小学校実習のための条件科目「初等教科教育法（理科）」の授業は、本授業内容を理解していることを前提に進めるので、必ず本授業を履修すること。

到達目標

1. 小学校理科の各分野にわたる基礎的な教授内容を理解できる。
2. 学習指導要領理科の目標，小学校理科の内容の構成と各学年の目標をふまえながら，児童の自然認識の形成を図る基本的な指導法を習得することができる。
3. 小学校理科で取り扱う実験の基本的な操作，危険の回避，実験準備の注意点，考え方などを理解できる。
4. 児童の体験が予想される身の回りの事物現象，自然とのふれ合いを考えることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (70%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容を100%近く理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 技能 (20%) | 実験・観察方法が分からない他人にアドバイスできる。 | 何も参照せずに独自の能力で実験・観察を行うことができる。 | 参考書や教科書を参考にすれば、独自で実験・観察を行うことができる。 | 他人のアドバイスがあれば実験・観察を行うことができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に実験・観察を行うことができない。 |
| 結果から考察したことを説明する能力 (10%) | 他人を説得する考察を記述することができる。 | 論理が通った考察を記述することができる。 | 不足する点があるが、考察を書くことができる。 | 最低限の内容について考察できる。 | 内容についての考察ができない。 |

評価方法

授業への取り組み（授業中の課題や実験への取り組み）20%、教師として必要な知識と技能の取得状況（定期試験）70%、小テスト10%

欠席が1/3を超えた場合は、原則として評価の対象とはしないので充分注意すること。

テキスト

・教科書名：文部科学省検定済み教科書「新しい理科」（小学校3～6年）の4冊

・出版社名：東京書籍 ・令和6年度初版

参考資料：文部科学省『小学校学習指導要領』『小学校学習指導要領解説 理科編』（最新版）

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択 | - |

授業概要

幼保小連携を視野に入れ、児童の発達段階に合わせた「生活科の学び」を実践できる指導力を身に付けるために、学習指導要領「生活」に沿って、9つの学習内容やICTを活用した授業構成について指導する。また学生の主体的な学習を推進し生活科教育に関する専門知識を活用した授業力を高めるために、演習を中心に教材研究を行い、学習指導案作成や模擬授業を取り入れ、実践的に学べるように指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | 授業の目的と進め方についてのガイダンスを行い、生活科の誕生や歴史についても理解できるようにする。 |
| 第2回 | 生活科の教科目標や指導方法についての講義を通して指導する。 |
| 第3回 | 生活科の学習内容と階層性についての講義と課題学習を行い、理解が深まるようにする。 |
| 第4回 | 学習内容（5）の内容・授業展開例と解説の講義を通して、教材研究の仕方を指導する。 |
| 第5回 | 学習内容（5）の体験授業を通して、生活科の理解を進める。 |
| 第6回 | 学習内容（1）（2）の内容・授業展開の講義を通して、教材研究の仕方を指導する。 |
| 第7回 | 学習内容（3）（4）の内容・授業展開の講義を通して、教材研究の仕方を指導する。 |
| 第8回 | 学習内容（6）の内容・授業展開と解説の講義を通して、教材研究の仕方を指導する。 |
| 第9回 | 学習内容（6）の体験授業を通して、生活科の理解を進める。 |
| 第10回 | 学習内容（7）（8）の内容・授業展開の講義を通して、教材研究の仕方を指導する。 |
| 第11回 | 学習内容（9）の内容・授業展開と解説の講義を通して、教材研究の仕方を指導する。 |
| 第12回 | 接続期教育についての講義と幼保小連携についての重要性を理解できるようにする。 |
| 第13回 | 生活科のカリキュラム構成とICTの活用を含めた生活科の授業改善について指導する。 |
| 第14回 | 学習評価について講義し、こどもの表現についてのワークショップを通して指導する。 |
| 第15回 | これまでの学修を生かし課題レポートの作成を指導し、講義全体のまとめとする。 |

予習・復習

- ・予習：シラバスを確認する以外にも、授業で次回の講義についての予告をするので、事前にテキストをよく読み、講義内容が理解できるようにしておくこと。
- ・復習：復習として授業でとったノートを整理し、自分の言葉で学んだことをまとめておく。また授業で配布した学修資料の内容を再度確認しながら、資料整理を行い、ファイルするようにすること。

履修上の注意

- ・授業で配布された資料や指定されたテキストを毎回持参すること。
- ・予習・復習をしっかりと行い、授業内容を活用した学習指導案の作成や模擬授業に臨むこと。
- ・欠席した場合は、その日の授業内容や課題の把握に努めること。遅刻については30分以内なら出席回数にカウントできるが、30分を越えた場合は欠席扱いとする。

到達目標

- ・「生活科」における教科目標や子どもの学びについて理解する。(知識理解)
- ・生活科の9つの学習内容についての理解を深め、ICTの活用等を取り入れた教材研究ができる。(技能)
- ・気づきの質を高める手立てや表現活動、教師の支援の在り方を考察できる。(思考)

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 生活科に関する知識理解度(40%) | 授業内容を踏まえ発展的な学修を自主的に行っている。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 一定の理解はしているが、授業内容の理解にやや不足がある。 | 授業内容について最低限の理解しかしていない。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 |
| 課題に対する解決力(30%) | 自分の解法を生かして他人にアドバイスができる。 | 学修したことを活用しながら、工夫して課題を解くことができる。 | 参考書や教科書を参考にすれば、自分の力で課題を解くことができる。 | 他人のアドバイスを受け、助言を基に課題を解くことができる。 | 助言を受けても自発的に課題を解くことができない。 |
| 学修した内容を使いレポートを書いたり演習等で活用したりできる力(30%) | 学修した内容を考察しつつ、他人を説得するようなレポートを作成することができる。 | 学習内容に沿い、論理が通った文章でレポートを書くことができる。 | 内容的に多少の不足する点があるが、学修したこと全体を網羅したレポートを書くことができる。 | 最低限の学習内容についてしかレポートを作成することができない。 | レポートに学習内容が全く反映されていないか未提出である。 |

評価方法

- | | |
|--------------------|-----|
| ・授業後の振り返りシート(コメント) | 50% |
| ・授業内で書く課題レポート | 50% |

テキスト

- ・教科書名：小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 生活編
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：東洋館出版
- ・出版年(ISBN)：2018年(978-4-491-03464-5)

※実務経験のある教員による授業科目

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | 必修 |

授業概要

教員・保育者として、子ども達に楽しい音楽あそびを展開するために必要な音楽の基礎的な能力の育成を目指す。受講者を2グループに分け、クラス授業(45分)とピアノの個人レッスン(45分)を並行して行う。クラス授業では、音楽の基礎的な理論(楽典)とピアノ伴奏のための基礎演習、コード伴奏法などについて、小・中学校教員としての実務経験を生かして指導する。個人レッスンでは、教育・保育実習や保育現場において使用頻度の高い歌唱曲や生活の歌(実習曲)を必修課題とし、ハ長調のコード伴奏を中心に、子ども達が楽しく歌うための伴奏技術を身に付ける。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|---|--------|
| 第1回 | ガイダンス, 童謡の歌唱及びリズム唱 | 個人レッスン |
| 第2回 | ピアノの演奏の基礎①・楽典①(小・中学校教員の実務経験を生かした指導) | 個人レッスン |
| 第3回 | I・V7の和音による伴奏を様々な調に移調することで響きの違いを感じ取る, 楽典④ | 個人レッスン |
| 第4回 | ピアノ演奏の基礎②・楽典③(小・中学校教員の実務経験を生かした指導) | 個人レッスン |
| 第5回 | ピアノ演奏の基礎③・楽典④(小・中学校教員の実務経験を生かした指導) | 個人レッスン |
| 第6回 | ピアノ演奏の基礎④・楽典⑤(小・中学校教員の実務経験を生かした指導) | 個人レッスン |
| 第7回 | 「かえるのがっしょう」I・V ₇ の全調課題試験①(ピアノ演奏の基礎) | 個人レッスン |
| 第8回 | 「かえるのがっしょう」I・V ₇ の全調課題試験②(ピアノ演奏の基礎), 楽典⑥ | 個人レッスン |
| 第9回 | I・Vの和音による伴奏を様々な調に移調することで響きの違いを感じ取る, 楽典⑦ | 個人レッスン |
| 第10回 | ピアノ演奏の基礎⑤・楽典⑧(小・中学校教員の実務経験を生かした指導) | 個人レッスン |
| 第11回 | ピアノ演奏の基礎⑥・楽典⑨(小・中学校教員の実務経験を生かした指導) | 個人レッスン |
| 第12回 | ピアノ演奏の基礎⑦・楽典⑩(小・中学校教員の実務経験を生かした指導) | 個人レッスン |
| 第13回 | ピアノ演奏の基礎⑧・楽典⑫(小・中学校教員の実務経験を生かした指導) | 個人レッスン |
| 第14回 | 「メリーさんの羊」I・Vの全調課題試験及び楽典のまとめ | 個人レッスン |
| 第15回 | 楽典試験 | 個人レッスン |

予習・復習

- ・予習: 音楽の各技能の向上を目指すには、日々の練習が欠かせません。個人レッスンの一人あたりの時間は短いので、必ず練習をして臨むこと。練習をしていない状態では、個人レッスンを受ける資格がないに等しいと思ひましょう。
- ・復習: 合格した課題曲はいつでも演奏できるよう、レッスン後も継続して練習すること。さらに、理論については、かなり難しい内容もありますので、授業内で理解できない場合は積極的に質問し、しっかりと理解できるよう努めること。

履修上の注意

- ・卒業必修科目及び保育士資格取得の必修科目である。
- ・クラス授業は音楽室，個人レッスンはレッスン室でグループレッスンを行う。
- ・「クラス授業」「個人レッスン」のどちらかしか出席していない場合は欠席扱いとなるので注意すること。また、遅刻3回で1欠席扱いとする。
- ・音楽室及び個人レッスン室の使用マナーを守ること（飲食厳禁など遵守事項を守る）。

到達目標

- ・音楽に関する基礎的な知識を理解する。
- ・教育・保育実習や保育現場での実践に対応できる力を身に付ける。
- ・子ども達自らが児童文化財を楽しむ体験を支えるための音楽的スキルを身に付ける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 楽典の理解度 (30%) | 内容をしっかりと理解できており、困っている人が理解できるよう解説することができる。 | 説明内容をほぼ全て理解できている。 | 説明を聞いてすぐは理解できているが、時間が経つとあやふやになっている。 | 小学校音楽で学んできた内容の振り返りは理解できているが、調などの難しい内容の理解は不足している。 | 音符を読むことができず、小学校音楽で学んできた内容の振り返りも理解できていない。 |
| ピアノの技能① 全調課題Ⅰ・Ⅴ ₇ (10%) | どの調もスムーズに、音楽的に表現しながら弾くことができる。 | どの調もスムーズに弾くことができる。 | 弾き始めるまでに考える時間が長く、時々躓くが最後まで弾くことはできる。 | 躓きながら弾くことはできるが、間違いが多く、曲として成立していない。 | 全調課題の意味が理解できていないため、全く弾くことができない。 |
| ピアノの技能② 全調課題Ⅰ・Ⅴ (10%) | | | | | |
| ピアノの技能③ 弾き歌い (30%) | オリジナル伴奏による弾き歌いを、歌、ピアノともに音楽的に工夫をしながら表現することができる。 | コード伴奏による弾き歌いを、歌、ピアノともにしっかりと演奏することができる。 | 所々、躓くが、コード伴奏による弾き歌いができている。歌声はか細く、伴奏に消されることがある。 | コード伴奏による弾き歌いは躓きがかなり多く、途中から歌が消え、ピアノのみの演奏になっている。 | コード伴奏で弾いているが躓きが非常に多く、曲の流れが止まる。弾き歌いの意味が理解できていない。 |
| 学習意欲 (20%) | 必修課題は早々に終わらせ、積極的にレパートリーを増やしている。課題は期限内に全て提出している。 | 必修課題はただ弾くだけでなく、伴奏の方法や表現の工夫をしている。課題は期限内に全て提出している。 | 期日までに必修課題を終わらせることはできたが、期日ギリギリである。課題は概ね期限内に提出している。 | 期日までに終わらなかった必修課題が2～3曲ある。課題は提出しているが期日を守れないものが多い。 | 期日までに終わっていない必修課題が1/3以上ある。未提出の課題がある。 |
| 楽典の理解度 (30%) | 内容をしっかりと理解できており、困っている人が理解できるよう解説することができる。 | 説明内容をほぼ全て理解できている。 | 説明を聞いてすぐは理解できているが、時間が経つとあやふやになっている。 | 小学校音楽で学んだ内容は理解できているが、調などの難しい内容の理解は不足している。 | 音符を読むことができず、小学校音楽で学んできた内容の振り返りも理解できていない。 |

評価方法

- ・実技試験（全調課題各10%・期末実技試験30%） ・楽典試験（30%） ・学習態度・練習状況・課題提出（20%）

テキスト

- ・教科書名：『保育のためのやさしい子どもの歌 ー弾き歌い・合奏・連弾・合唱ー』
- ・著者名：有村さやか・今泉明美・望月たけ美 編著 ・出版社名：ミネルヴァ書房
- ・出版年（ISBN）：2023年（9784623094714）
- ・入学前配布資料も持参すること
- ・配布された資料を保存するためのスクラップブック等を準備すること。ただし、クリアファイルは不可。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | 必修 | 選択必修 | 選択必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

「音楽Ⅰ」と同様に、クラス授業とピアノの個人レッスンを45分交代で実施する。

保育・教育現場における実務経験に基づいて、子どもが楽しめる音楽あそびや歌唱表現活動を実践するために必要な音楽の基礎的な知識や演奏法や表現法を指導する。

クラス授業では、音楽の基礎的な理論を必修曲の「子どものうた」と関連付け、実際に演奏しながら学ぶことで、生きた音楽の知識を身に付ける。また、歌唱や合唱発表を通して、楽曲のよさや美しさを生かした歌唱表現や身体表現、舞台発表の工夫について協働的に学ぶ。

ピアノの個人レッスンでは、保育・教育現場で使用頻度の高い「子どものうた」や「生活のうた」を必修課題とし、コード伴奏法を含めて、子どもが楽しく歌える弾き歌いの技能を身に付ける。また、音楽表現の幅を広げるため、選択曲として個々のレベルに応じた「子どものうた」の弾き歌いやピアノ曲の演奏にも取り組む。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|----------------------------|-------------------|
| 第1回 | オリエンテーション、歌唱①音取り(大学祭合唱発表曲) | 個人レッスン(夏休みの課題) |
| 第2回 | 歌唱②呼吸と発声の基礎(大学祭合唱発表曲) | 個人レッスン(生活のうた・必修曲) |
| 第3回 | 歌唱③音楽表現の工夫(大学祭合唱発表曲、必修曲) | 個人レッスン(生活のうた・必修曲) |
| 第4回 | 歌唱④身体表現の考案(大学祭合唱発表曲、必修曲) | 個人レッスン(生活のうた・必修曲) |
| 第5回 | 歌唱⑤舞台発表の工夫(大学祭合唱発表曲) | 個人レッスン(生活のうた・必修曲) |
| 第6回 | 【大学祭合唱発表(リハーサル・本番)】 | |
| 第7回 | 歌唱⑥「子どものうた」歌唱表現法(必修曲) | 個人レッスン(生活のうた・必修曲) |
| 第8回 | 【中間実技試験】「生活のうた」弾き歌い | 個人レッスン(生活のうた・必修曲) |
| 第9回 | 楽典・ソルフェージュ①音楽を形づくっている要素 | 個人レッスン(必修曲・選択曲) |
| 第10回 | 楽典・ソルフェージュ②拍の流れとリズム | 個人レッスン(必修曲・選択曲) |
| 第11回 | 楽典・ソルフェージュ③音階の仕組みと調 | 個人レッスン(必修曲・選択曲) |
| 第12回 | 楽典・ソルフェージュ④和音の響きとコードの種類 | 個人レッスン(必修曲・選択曲) |
| 第13回 | 楽典・ソルフェージュ⑤コード伴奏のアレンジ法 | 個人レッスン(必修曲・選択曲) |
| 第14回 | 【ソルフェージュ試験】音名唱、リズム唱 | 個人レッスン(必修曲・選択曲) |
| 第15回 | 期末実技試験リハーサル(「子どものうた」弾き歌い) | 個人レッスン(必修曲・選択曲) |

予習・復習

- ・予習: ピアノの個人レッスンで指定された楽曲を次回までに演奏できるよう、毎日15分以上練習すること。
 - ・復習: 既習曲の弾き歌いやピアノ演奏を週2回程度練習し、保育者・教員になった際にいつでも演奏できるよう、自分自身のレパートリーとして維持すること。
- 楽典やソルフェージュ(音名唱・リズム唱)等、授業で学んだ内容も必ず復習すること。

履修上の注意

- ・卒業必修科目であるため、こども学科の学生は全員必ず履修すること。
- ・遅刻は3回で1回欠席とする。授業開始後20分以降は欠席扱いとする。
- ・クラス授業と個人レッスン両方に出席しないと欠席扱いとなるので注意すること。
- ・クラス授業では、【大学祭合唱発表（リハーサル・本番）】【ソルフェージュ試験】を、ピアノの個人レッスンでは「夏休みの課題」「生活のうた（実習曲）」「必修曲」の合格を必須とする。

到達目標

- ・保育者、小学校教員になるための音楽的資質の向上を目指し、授業に主体的に取り組むことができる。
- ・音楽の基礎的な理論について、実際に演奏する楽曲と結び付けて理解することができる。
- ・楽曲のよさや美しさを感じ取り、子どもの音楽活動にふさわしい表現を工夫しながら歌ったりピアノを演奏したりすることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 学修に対する姿勢や態度 (20%) | 予習・復習や全ての課題に丁寧に取り組んだ上で、自主的な課題にも取り組み、クラス授業と個人レッスンに積極的、主体的な姿勢や態度で取り組んでいる。 | 指定された予習・復習や課題に丁寧に取り組む、クラス授業と個人レッスンに主体的な姿勢や態度で取り組んでいる。 | 全ての課題を提出し、指定された予習・復習におおむね取り組んでいるが、クラス授業と個人レッスンでの姿勢や態度がやや主体性に欠ける。 | 期日が守れなかったが全ての課題を提出し、指定された予習・復習にもおおむね取り組んでいるが、クラス授業と個人レッスンでの姿勢や態度が主体性に欠ける。 | 指定された予習・復習や課題に取り組まず、クラス授業と個人レッスンでの姿勢や態度も主体性に欠ける。 |
| 表現の創意工夫と演奏の技能 (50%) | 子どもの音楽活動にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを十分に生かして弾き歌いができる。 | 子どもの音楽活動にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを生かして弾き歌いができる。 | 音楽の流れが止まる箇所が所々あるものの、子どもの音楽活動にふさわしい表現を自分なりに工夫しながら弾き歌いができる。 | 音楽の流れが止まる箇所が多くあるものの、子どもの音楽活動にふさわしい表現を自分なりに工夫しながら、弾き歌いができる。 | 音楽の流れが大きく止まる箇所が非常に多くあり、子どもの音楽活動にふさわしい表現の工夫もみられない。 |
| ソルフェージュ能力 (20%) | 常に一定のテンポ感を維持し、スムーズな拍の流れの中で音程やリズムを正確に伝えることができる。 | ほぼ一定のテンポ感を維持し、スムーズな拍の流れの中で音程やリズムを正確に伝えることができる。 | ややテンポが崩れる箇所があるが、拍の流れを自分なりに感じながら、音程やリズムをほぼ正確に伝えることができる。 | ややテンポが崩れる箇所があるが、拍の流れを自分なりに感じながら、音程やリズムをおおむね正確に伝えることができる。 | テンポが崩れる箇所が所々あり、全体の半分以上の音程やリズムを正確に伝えることができない。 |
| 音楽の基礎知識の理解 (10%) | 音楽の基礎的な知識や楽曲の音楽的特徴を十分に理解し、課題の記述内容も模範的な水準である。 | 音楽の基礎的な知識や楽曲の音楽的特徴を十分に理解している。 | 音楽の基礎的な知識や楽曲の音楽的特徴の理解がやや不足している。 | 音楽の基礎的な知識や楽曲の音楽的特徴の理解が不足している。 | 音楽の基礎的な知識や楽曲の音楽的特徴の理解ができていない。 |

評価方法

- ・受講態度 20% (クラス授業 10%、ピアノレッスン 10%) … 【評価項目】学修に対する姿勢や態度
- ・実技試験 50% (中間実技試験 20%、期末実技試験 30%) … 【評価項目】表現の創意工夫と演奏の技能
- ・ソルフェージュ試験 20% (音名唱 10%、リズム唱 10%) … 【評価項目】ソルフェージュ能力
- ・個人レッスン待機課題 10% … 【評価項目】音楽の基礎知識の理解

テキスト

- ・その他の使用テキストについては、後期ガイダンスにて指定する。
- ・配布物を整理、保管できるファイルを各自用意すること。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 選択 | 選択必修 | 選択必修 | 選択必修 |

授業概要 ※実務経験のある教員による授業科目

「音楽Ⅱ」と同様に、クラス授業とピアノの個人レッスンを45分交代で実施する。「音楽Ⅰ」「音楽Ⅱ」で学んだ内容を発展させ、保育・教育における音楽活動実践力を育成する。

クラス授業では、教員の保育・教育現場における実務経験に基づいて、歌唱やピアノ、ミュージックベルの演奏法と表現法、音楽あそびや音楽授業の模擬実習、コード伴奏法や記譜法を含む音楽の基礎的な理論を指導する。歌唱では主に音楽文化財である「季節のうた」と「わらべうた」を取り上げ、集団で歌ったり遊んだりする体験を通して、子どもの生活の中で歌い継がれてきたうたのよさや楽しさを味わい、音楽的特徴を理解する。また、教育実習に向けて音楽活動の模擬実習を計画し、発表を行う。同時に他者の模擬実習を子どもの目線をもって体験し、協働的に学ぶ。音楽の基礎的な理論では、「音楽Ⅰ」「音楽Ⅱ」で学んだ音楽の基礎知識を復習し、楽譜作成ソフトを用いた記譜法を身に付ける。

ピアノの個人レッスンでは、子どもが親しみやすい行進曲や芸術曲、「季節のうた」の演奏に取り組み、楽曲のイメージを広げたりふさわしい音楽表現を創意工夫したりしながら、ピアノ演奏の技能を高める。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|--------------------------------------|-------------------|
| 第1回 | オリエンテーション、「自己紹介のうた」づくり | 個人レッスン（春休み課題） |
| 第2回 | 弾き歌い①前奏と後奏のつけ方（6月のうた） | 個人レッスン（行進曲） |
| 第3回 | 弾き歌い②楽曲の特徴を生かした演奏法（春のうた） | 個人レッスン（行進曲） |
| 第4回 | 弾き歌い③楽曲の特徴を生かした演奏法（夏のうた） | 個人レッスン（行進曲・季節のうた） |
| 第5回 | わらべうた遊び①「わらべうた」の音楽的特徴 | 個人レッスン（行進曲・季節のうた） |
| 第6回 | わらべうた遊び②伝承遊び体験と指導法 | 個人レッスン（行進曲・季節のうた） |
| 第7回 | わらべうた遊び③伝承遊び体験と指導法 | 個人レッスン（行進曲・季節のうた） |
| 第8回 | 【模擬実習】「自己紹介のうた」歌唱発表、音楽あそび・音楽授業の発表と体験 | |
| 第9回 | 【中間実技試験】「6月のうた」弾き歌い / 「行進曲」のピアノ演奏 | |
| 第10回 | 弾き歌い④楽曲の特徴を生かした演奏法（秋のうた） | 個人レッスン（芸術曲） |
| 第11回 | 弾き歌い⑤楽曲の特徴を生かした演奏法（冬のうた） | 個人レッスン（芸術曲） |
| 第12回 | 楽譜作成ソフトを用いた記譜法 ※ICTを用いた指導 | 個人レッスン（芸術曲） |
| 第13回 | ミュージックベル①基本の奏法、「チャイム」づくり | 個人レッスン（芸術曲） |
| 第14回 | ミュージックベル②指導法、楽曲練習とグループ発表 | 個人レッスン（芸術曲） |
| 第15回 | 期末実技試験リハーサル（芸術曲のピアノ演奏） | 個人レッスン（芸術曲） |

予習・復習

- ・予習：ピアノの個人レッスンで指示された楽曲を次回までに演奏できるよう、毎日15分以上練習すること。
- ・復習：既習曲の弾き歌いやピアノ演奏を週2回程度練習し、保育者・教員となった際にいつでも演奏できるよう、レパートリーとして維持すること。

履修上の注意

- ・実習派遣に関わる科目のため、幼稚園教諭及び保育士の資格取得予定者は必ず履修すること。
- ・遅刻は3回で1回欠席とする。授業開始後20分以降は欠席扱いとする。
- ・クラス授業と個人レッスン両方に出席しないと欠席扱いとなるので注意すること。

到達目標

- ・保育者・教員としての音楽的資質の向上を目指し、授業に主体的に取り組むことができる。
- ・楽曲のよさや美しさなどを感じ取り、イメージを広げながらふさわしい音楽表現を工夫して弾き歌いやピアノ演奏をすることができる。
- ・幼児のための音楽あそびや小学校低学年の音楽科授業を計画し、模擬実習として実践することができる。
- ・記譜法の基礎を理解し、ピアノ伴奏の楽譜を作成することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 学修に対する姿勢や態度 (20%) | 予習・復習や全ての課題に丁寧に取り組んだ上で、自主的な課題にも取り組み、クラス授業と個人レッスンに積極的、主体的な姿勢や態度で取り組んでいる。 | 指定された予習・復習や課題に丁寧に取り組む、クラス授業と個人レッスンに主体的な姿勢や態度で取り組んでいる。 | 全ての課題を提出し、指定された予習・復習におおむね取り組んでいるが、クラス授業と個人レッスンでの姿勢や態度がやや主体性に欠ける。 | 期日が守れなかったが全ての課題を提出し、指定された予習・復習にもおおむね取り組んでいるが、クラス授業と個人レッスンでの姿勢や態度が主体性に欠ける。 | 指定された予習・復習や課題に取り組まず、クラス授業と個人レッスンでの姿勢や態度も主体性に欠ける。 |
| 表現の創意工夫と演奏の技能 (50%) | 子どもの音楽活動にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを十分に生かして弾き歌いやピアノ演奏ができる。 | 子どもの音楽活動にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを生かして弾き歌いやピアノ演奏ができる。 | 音楽の流れが止まる箇所が所々あるものの、子どもの音楽活動にふさわしい表現を自分なりに工夫しながら弾き歌いやピアノ演奏ができる。 | 音楽の流れが止まる箇所が多くあるものの、子どもの音楽活動にふさわしい表現を自分なりに工夫しながら弾き歌いやピアノ演奏ができる。 | 音楽の流れが止まる箇所が非常に多くあり、子どもの音楽活動にふさわしい表現の工夫もみられない。 |
| 音楽活動の計画・実践力 (20%) | 教育実習での音楽活動を想定した指導案を的確に作成でき、発表において子どもの興味を引き出す創意工夫や様々な配慮がみられ、模範的な水準である。 | 教育実習での音楽活動を想定した指導案を的確に作成でき、発表において子どもの興味を引き出す創意工夫や配慮がみられる。 | 教育実習での音楽活動を想定した指導案をおおむね的確に作成できているが、発表において子どもの興味を引き出す工夫や配慮がやや不足している。 | 教育実習での音楽活動を想定し、自分なりに指導案を作成できているが、発表において子どもの興味を引き出す工夫や配慮が不足している。 | 教育実習での音楽活動を想定していない不十分な指導案で、発表においても子どもの興味を引き出す工夫や配慮がみられない。 |
| 記譜法の理解 (10%) | 記譜法の基礎だけでなく、応用的な内容も自主的に学び理解している。 | 音楽の基礎的な知識を活用し、記譜法を十分に理解している。 | 音楽の基礎的な知識がやや足りていないが、記譜法をおおむね理解している。 | 音楽の基礎的な知識がやや足りていないため、記譜法の理解がやや不足している。 | 音楽の基礎的な知識が定着しておらず、記譜法が理解できていない。 |

評価方法

- ・受講態度 20% (クラス授業 10%、ピアノレッスン 10%) … 【評価項目】学修に対する姿勢や態度
- ・実技試験 50% (中間実技試験 20%、期末実技試験 30%) … 【評価項目】表現の創意工夫と演奏の技能
- ・模擬実習 20% (歌唱発表 10%、音楽活動の指導案と発表 10%) … 【評価項目】音楽活動の計画・実践力
- ・課題 10% (レッスン待機課題 5%、楽譜作成ソフト課題 5%) … 【評価項目】記譜法の理解

テキスト

- ・教科書は「音楽Ⅱ」に引き続き、『保育ためのやさしい子どもの歌』を使用する。
- ・オリジナルテキスト『音楽活動実践力を身に付ける音楽Ⅲ』を初回の授業で配布する。
- ・配付物を整理、保管できるファイルを各自用意すること。

※実務経験のある教員による授業科目

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | - |

授業概要

選択人数や学習内容により指導形態は変わるが、第8回までは合同授業と個人レッスンを、第9回からは合同授業を中心に行う。保育・教育現場での実践にすぐに役立つ教材の演習を通し、実践法や指導法を身に付けられるよう、全ての回について小・中学校教員の実務経験を活かして指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|--|--------|
| 第1回 | ガイダンス、音色の違いに注目したボディパーカッション | |
| 第2回 | 歌によるコミュニケーション①（斉唱と合唱「わらべうた」、交互唱「よろこびのうた」①） | |
| 第3回 | 歌によるコミュニケーション②（交互唱「よろこびのうた」②） | 個人レッスン |
| 第4回 | 初見演奏①、歌に合わせたリズム遊び | 個人レッスン |
| 第5回 | 初見演奏②、ボディパーカッションとピアノによるアンサンブル | 個人レッスン |
| 第6回 | 初見演奏③、保育実践での器楽教材の演習①連弾・重奏に向けて | 個人レッスン |
| 第7回 | 初見演奏④、ボイスパーカッションによるアンサンブル | 個人レッスン |
| 第8回 | 中間実技試験 | 個人レッスン |
| 第9回 | 保育実践での器楽教材の演習②器楽合奏に向けて | |
| 第10回 | 保育実践での器楽教材の演習③器楽合奏に向けた練習方法について | |
| 第11回 | 保育実践での器楽教材の演習④器楽合奏 | |
| 第12回 | 保育実践での器楽教材の演習⑤指揮法 | |
| 第13回 | 保育実践での歌唱・器楽教材の演習①劇あそび体験 | |
| 第14回 | 楽譜作成ソフトの活用（ピアノ伴奏の編曲・作成した楽譜の実演「楽器のお名前なあに？」） | |
| 第15回 | 保育実践での器楽教材の演習⑥連弾・重奏発表に向けて（連弾レッスン） | |

予習・復習

- ・予習：音楽の各技能の向上を目指すには、日々の練習が欠かせません。個人レッスンの一人あたりの時間は短いため、必ず練習をして臨むこと。練習をしていない状態では、個人レッスンを受ける資格がないに等しいです。
- ・復習：合格した課題曲はいつでも演奏できるよう、レッスン後も継続して練習すること。さらに、理論については、授業内で理解できない内容があった場合は積極的に質問し、理解を深めること。

履修上の注意

大学で個人レッスンを受けられる最後の授業であるが、音楽Ⅰ～Ⅲのようにレッスンの先生はおらず、授業者がレッスンを行うため、これまで以上にレッスン時間は非常に短くなる。そのため、短時間のレッスンが有効に機能するよう必ず練習をして授業に臨むこと。また、個人レッスンが受けられない日もあるが、その場合は個人練習をしっかりと行うこと。さらに、連弾・重奏は一人ではできないため、ペア・グループで合わせる時間を作って練習を進めること。

なお、履修希望者が多く定員に達した場合は、履修届の先着順とする。

到達目標

就職後の音楽活動について、柔軟な感覚と実践力を持って指導できるための力を養う。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 表現の創意工夫 (中間・期末試験) (40%) | 楽曲に相応しく、且つオリジナル性の高いアレンジや表現の工夫を考えることができる。 | 楽曲に相応しいアレンジや表現の工夫を考えることができる。 | アレンジや表現の工夫を自分なりに考えることができる。 | アレンジや表現の工夫を自分なりに考えることはできないが、アドバイスをもとに考えることができる。 | アレンジや表現の工夫をすることができない。 |
| 表現の技能 (中間・期末試験) (20%) | 自分で考えたアレンジなどを音楽的に表現しながら、完成度の高い演奏をすることができる。 | 自分で考えたアレンジなどを音楽的に表現しながらスムーズに演奏することができる。 | 自分で考えたアレンジなどを表現することはできるが、所々、躓くため、音楽の流れがやや止まる。 | アドバイスを受けて考えた表現をしようとするが、躓きがかなり多い。 | アドバイスを受けても考えることができず、全く演奏することができない。 |
| 保育者として必要な支援方法の理解 (20%) | 保育者として必要な支援方法を理解し、上手く表現できない人に対してアドバイスすることができる。 | 保育者として必要な支援方法を理解し、どのような声掛けが必要かを考えることができる。 | 保育者として必要な支援方法は理解しているが、具体的な声掛けや手段を考えるまでには至っていない。 | 保育者として必要な支援方法をあまり理解しておらず、具体的な声掛けや手段を考えることができない。 | 保育者として必要な支援方法を全く理解しておらず、具体的に考えることができない。 |
| 学習意欲 (20%) | レポートを増やすなど自主的に課題を設定し、積極的な態度で授業に取り組んでいる。 | 自主的に課題を設定し、積極的な態度で授業に取り組んでいる。 | 自主的に課題を設定することはできるが、授業に臨む姿はやや積極性に欠ける。 | 自主的に課題を設定することができず、授業に臨む姿は積極性に欠ける。 | 自主的に課題を設定せず、授業に臨む姿は消極的である。 |

評価方法

- ・実技試験（中間実技試験（個人）・期末実技試験（連弾・重奏） 60%）
- ・保育者としての支援方法の理解（様々な活動の様子の観察）（20%）
- ・学習態度・練習状況・課題提出（20%）

テキスト

- ・音楽Ⅰ～Ⅲで使用した教科書
- ・その他、適宜、資料を配布する（A4サイズのスクラップブックなどを準備すること）

【こども学科】

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択 | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

小学校の教育課程における図画工作科における役割や性格について講義し、それを踏まえて実技制作を行う。1学年から6学年までの作品制作をする中で、教科内容、指導方法等の基本的な事項について、指導者に必要な知識・理解を習得できるよう、授業全体を通して指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス(受講者自身の振り返り：小学校時代の図工に関して) |
| 第2回 | 図画工作科の目標および内容について理解する |
| 第3回 | 第1・2学年の目標と内容について講義をする |
| 第4回 | 第1・2学年の目標と内容についての演習を行う |
| 第5回 | 第3・4学年の目標と内容について講義をする |
| 第6回 | 第3・4学年の目標と内容についての演習を行う |
| 第7回 | 第5・6学年の目標と内容について講義をする |
| 第8回 | 第5・6学年の目標と内容についての演習を行う |
| 第9回 | 模擬授業のための指導案を書く |
| 第10回 | 模擬授業1 |
| 第11回 | 模擬授業2 |
| 第12回 | 模擬授業3 |
| 第13回 | 模擬授業4 |
| 第14回 | 授業分析と授業評価について講義・演習を行う |
| 第15回 | まとめ(情報機器及び教材の活用を含む) |

予習・復習

- ・予習：次回の授業で扱われる学年部分の小学校学習指導要領を読む。
- ・復習：制作した作品を、小学校学習指導要領に書かれている部分を踏まえて振り返る。

履修上の注意

実技を行うための描画材や材料は各自用意する。
20 分を超えた遅刻は欠席扱いとする。
遅刻 3 回で 1 回の欠席とする

到達目標

小学校図画工作科の教科内容、指導方法等の基本的な事項について、指導者に必要な知識理解とともに実践的な技能・態度を培うことを目標とする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 思考力 [指導計画等] (25%) | 思考力を働かせた、全学生の見本となるような指導計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた、すぐれた指導計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた指導計画等を作ることができる。 | 指導計画等を作ることができても、思考力の観点が抜けている。 | 思考力という観点が抜けている |
| 判断力 [指導計画、見本作品制作等] (25%) | 思考力を働かせた、全学生の見本となるような指導計画、見本作品制作等を作成することができる。 | 判断力を働かせた、すぐれた指導計画、見本作品制作等を作成することができる。 | 判断力を働かせた指導計画、見本作品制作等を作成することができる。 | 指導計画、見本作品制作等を作成することができても、判断力の観点が抜けている。 | 判断力という観点が抜けている。 |
| 表現力 [見本作品制作等] (25%) | 全学生の見本となるような見本作品を作る表現力を持っている。 | すぐれた見本作品を作る表現力を持っている。 | 見本作品を作る表現力を持っている。 | 見本作品を作ることができても、表現力の観点が抜けている。 | 表現力という観点が抜けている。 |
| 総合的な力 (25%) | 思考力、判断力、表現力を結びつけ、全学生の見本となるような実践を行うことができる。 | 思考力、判断力、表現力を結びつけた、すぐれた実践を行うことができる。 | 思考力、判断力、表現力のどれかを結びつけた実践を行うことができる。 | 実践を行うことができても、思考力、判断力、表現力が結びついていない。 | 思考力、判断力、表現力の観点が抜けている。 |

評価方法

指導案・課題作品から、小学校教諭になる者としての思考力、判断力、表現力がどれくらいあるのか、上記の基準に照らしながら評価していく。(75%)

図工における総合的な力がどのくらい身についたか、上記の基準に照らしながら評価していく。(25%)

テキスト

- ・教科書名：小学校学習指導要領(平成 29 年告示)解説 図画工作編
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：日本文教出版
- ・出版年 (ISBN)：2018 年 (978-4536590112)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | - | 選択必修 | - |

授業概要

小学校5年生から学ぶ「家庭科」について、教科の特性や現代の子どもたちの生活実態に触れながら、家庭科を学ぶ意義などについて検討していく。家庭科の基本理論である家政学の視点を知り、家庭科教育の理念や目的、特性を理解するように演習を織り交ぜつつ講義をする。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------------------------|
| 第1回 | 本授業のガイダンス（受講者の確認、学んできた家庭科を振り返る等） |
| 第2回 | 家庭科教育の本質（歴史的社会的背景からの考察） |
| 第3回 | 家庭科教育の目的と理念 |
| 第4回 | 家庭科の内容構成、枠組み |
| 第5回 | 家政学の環境概念と家庭科 |
| 第6回 | 家庭科の学習内容の検討①家族・家庭生活の基礎理論と家政学 |
| 第7回 | 家庭科の学習内容の検討②衣生活の基礎理論と家政学 |
| 第8回 | 家庭科の学習内容の検討③食生活の基礎理論と家政学 |
| 第9回 | 家庭科の学習内容の検討④住生活の基礎理論と家政学 |
| 第10回 | 家庭科の学習内容の検討⑤消費生活・環境の基礎理論と家政学 |
| 第11回 | 家庭科の学習内容に関する体験学習からの検討①情報機器の活用と生活時間調査 |
| 第12回 | 家庭科の学習内容に関する体験学習からの検討②衣服の着用と手入れ |
| 第13回 | 家庭科の学習内容に関する体験学習からの検討③食事の役割と栄養 |
| 第14回 | 家庭科の学習内容に関する体験学習からの検討④ごみ処理調査 |
| 第15回 | 家庭科の学習内容に関する体験学習からの検討⑤家計簿作成 |

予習・復習

・予習：小学校学習指導要領解説（家庭編）の授業計画に該当する内容を読んでおくこと。新聞やインターネットから、家庭、生活に関する時事問題を探しておく。

・復習：授業で学んだこと、課題等を復習として各自行うこと。

履修上の注意

小学校教諭を目指す学生は履修をすることが望ましい。また、「初等教科教育法（家庭）」を履修する前に、本授業を履修すること。

到達目標

家庭科の基礎理論である家政学を背景とした小学校家庭科の目標、教科内容等基本的な事項について理解できる。

身近な生活課題を発見しそれを解決するための方策を主体的に考えることができる。

家庭科の学習指導において必要な知識理解とともに実践的な技能・態度を身に付けることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (40%) | 授業内容を超えた自主的な学習ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容の最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 課題発見能力 (20%) | 生活課題を発見しその根本原因を探ることができる。 | 生活課題を発見することができる。 | 課題を見つけることができるが、生活課題として認識できない。 | 他人のアドバイスがあれば課題を見つけることができる。 | アドバイスがあっても課題を見つけることができない。 |
| 課題解決能力 (20%) | 生活課題の解決のために方策を検討し、主体的に実践できる。 | 生活課題の解決のために方策を主体的に考えることができる。 | 生活課題の解決のための方策を他人のアドバイスを受けて考えることができる。 | 生活課題の解決のために方策の検討ができない。 | 生活課題の解決の必要性に気づくことができない。 |
| 実践的な技能・態度 (20%) | 家庭科指導に必要な技能と態度を身につけ、自らの生活課題の解決にとりくむ。 | 家庭科指導に必要な技能と態度をもつことができる。 | 家庭科指導に必要な技能と態度が多少不足している。 | 最低限の家庭科指導に必要な技能と態度が身につけている。 | 家庭科指導に必要な技能と態度が身につけていない。 |

評価方法

期末レポート（40%）、授業態度（30%）、小課題レポートの評価（30%）から総合的に評価する。

テキスト

- ・アドボカシーが生きるユニバーサル・ケア - 学び直しの家庭科 齋藤美重子編著
大学教育出版 2024年 ISBN：978-4-86692-286-7
- ・小学校学習指導要領解説（平29告示）家庭編 文部科学省
東洋館 ISBN：978-4-491-03466-9

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 選択 | - | 選択必修 | 必修 |

授業概要

本授業では、子どもの運動遊びの体験を通して、乳幼児期の遊びについて考察・検討する。また、運動欲求を満たすための多様な動作の経験や運動量の確保、仲間と関わる遊び、遊びを創意工夫できる環境設営など、乳幼児期の運動遊びにおける留意点を理解する。そして、それらの体験と留意点の理解のもと、設定保育、自由保育での子どもの遊びへのかかわり方について考察する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション・子どもにとっての遊びとは【教室】 |
| 第2回 | 体を使った運動遊びの実践①（体づくり運動）： 自分の体がどのように動くのか、身体認識力を高め、理解する。 |
| 第3回 | 体を使った運動遊びの実践②（ふれあい遊び・集団遊び）： 2人組から集団へと遊びを展開し、仲間とふれあい遊ぶことの意義を理解する。 |
| 第4回 | 体を使った運動遊びの実践③（手あそび・リズム運動）： 手遊びを通じて粗大運動から微細運動への移行について理解するとともに、音楽やリズムを使って体を動かし、その意義を理解し、楽しさを体験する。 |
| 第5回 | 用具を使った運動遊びの実践①（ボール）： ボールの特性を楽しみ、空間認知能力について理解する。 |
| 第6回 | 用具を使った運動遊びの実践②（タオル）： 身近にある用具を使え遊び、園だけではなく、家庭でも実践できる遊びについて理解を深める。 |
| 第7回 | 用具を使った運動遊びの実践③（フラフープ・縄）： 固定概念にとらわれない遊具の使い方について学ぶ。 |
| 第8回 | 用具を使った運動遊びの実践④（パラシュート）： 集団で遊ぶ楽しさ、息を合わせて動く一体感を体験する。 |
| 第9回 | 用具を使った運動遊びの実践⑤（マット・跳び箱・サーキット）： マットや跳び箱が楽しい用具であることを理解するために、様々な使い方について言及していく。 |
| 第10回 | 用具を使った運動遊びの実践⑥（運動会）： 力を合わせて競技することから、応援する気持ちや踏ん張る気持ちを体験する。 |
| 第11回 | 運動遊びの指導実践①（指導案の作成）【教室】： これまでの授業内容を通して、自分が行って見たい遊びを取り上げ、動きや遊びの構造化、系統化を行う。 |
| 第12回 | 運動遊びの指導実践②（指導案の作成）【教室】： 構造化、系統化した遊びの指導案を作成する。 |
| 第13回 | 運動遊びの指導実践①（指導実践）： 個人、グループで指導案の内容を実践し、検証する。 |
| 第14回 | 運動遊びの指導実践②（指導実践）： 個人、グループで指導案の内容を実践し、検証する。 |
| 第15回 | 運動遊びの指導実践③（指導実践）とまとめ： 個人、グループで指導案の内容を実践し、検証する。 |

予習・復習

- ・予習：次の授業内容のトピックスについて調べる。
- ・復習：授業での実践や得られた知見を振り返り、指導上の留意事項や要点をまとめておく。

履修上の注意

- ・内容により、使用する施設は、教室と体育館である。
- ・遅刻について、30以内の遅刻3回で、欠席1回とする。また、30分以上の遅刻は、欠席となる。
- ・教室での活動時以外は、体育館シューズを持参し、運動のできる服装で受講する。
- ・アクセサリ、腕時計、スマートフォンなど、運動に支障をきたし、自他ともに傷つけてしまう可能性のあるものは身につけないこと。また、爪は清潔に短くしておく。
- ・授業中に積極的に発言し、考えを表明する。またその上で、子どもの健康を育むために保育者、教員として何ができるのかを模索し続けること。

到達目標

- ・運動遊びの重要性を理解し、楽しさを伝えることができる。
- ・子どもの発育発達を踏まえた段階的な運動遊びの計画を立てることができる。
- ・安全な環境を設営し、子どもの発育発達を踏まえた段階的な運動遊びの指導ができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (30%) | 授業内容を越えて、積極的に学修ができる。 | 授業内容を十分に理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容は、最低限理解している。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 課題作成・実践能力 (30%) | 他学生の模範となり、他学生への助言ができる。 | 独自に課題を作成し、十分に実践することができる。 | 見本を参考にしながら課題を作成し、実践することができる | 助言があれば課題を作成し、実践することができる。 | 助言や指導があっても課題作成や、実践することができない。 |
| 授業への積極性と協調性 (20%) | 自ら積極的に行動するだけでなく、周りの状況に配慮することができる。 | 授業内で十分に積極的に取り組む。 | 授業内で積極的な学修がおおむねできる。 | 授業内で積極的に学修に関わる努力はみられる。 | 授業内で学修への関りが消極的である。 |
| 授業での協調性 (20%) | 授業内で他学生と顕著に協調を図れる。 | 授業内で他学生と十分に協調を図れる。 | 授業内で他者と部分的に協調を図れる。 | 授業内で他者と協調を図る努力はみられる。 | 授業内で他者と協調を図れない。 |

評価方法

授業への取り組み：理解度 (30%)・課題作成・実践能力 (30%)・授業への積極性 (20%)・授業での協調性 (20%)

テキスト

- ・適宜資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | - | 必修 | - |

授業概要

2020年より改訂版『小学校学習要領』が完全実施となり、小学校高学年で「外国語」が教科となった。また、中学年で「外国語活動」が導入されるなど、英語教育の教科化、早期化とともに低学年から外国語活動を実施する学校も増えている。

本科目では児童の特徴を踏まえ、幼稚園から小学校高学年まで英語を用いて指導できる教員を育成する。英語の指導に求められる4技能の向上を図り、実際の授業において必要となるクラスルーム・イングリッシュを習得し、授業で用いられる言語活動、歌、チャンツを指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | Unit 1: Hello! 非言語コミュニケーションについて (Nonverbal Communication) |
| 第2回 | Unit 2: Numbers and colors 多感覚を使用したアプローチ (Multisensory Approach) |
| 第3回 | Unit 3: Let's play! Let's move! TPR 教授法について (Total Physical Response) |
| 第4回 | Unit 4: Quiz Show クイズを通して英語の語彙・表現に慣れ親しむ |
| 第5回 | Unit 5: I like fruit. カタカナ、和製英語の発音の違い |
| 第6回 | Unit 6: Reading a picture book 英語の絵本の読み聞かせ (Story-based learning) |
| 第7回 | Unit 7: Do you have a pencil? ICT の活用法 |
| 第8回 | Unit 8: What subject do you like? 時間割や教科に関する英語 |
| 第9回 | Unit 9: My favorite place 道案内など課題を中心に構成する指導法 (Task-based learning) |
| 第10回 | Unit 10: Let's help our family 家事や日常生活の英語 |
| 第11回 | Unit 11: Let's celebrate! 行事などトピックを中心に構成する指導法 (Theme-based learning) |
| 第12回 | Unit 12: She can skateboard. He can play the trumpet. 3人称の代名詞 |
| 第13回 | Unit 13: Ordering food at a restaurant 他教科と関連づけた Activity |
| 第14回 | Unit 14: Welcome to Japan 日本文化を英語で紹介する |
| 第15回 | Final Exam and Review 期末試験とまとめ |

予習・復習

- ・予習：テキストの単語の意味を調べ、問題をあらかじめ解いて分からない箇所を明確にしておく。
- ・復習：授業で学んだ英単語の発音練習をして、表現を自分のものにできるよう覚える。

履修上の注意

小学校教職課程の履修者が望ましい。

「初等科教育法（英語）」を同時に履修することが望ましい。

遅刻 2 回で欠席 1 回とみなす。授業開始から大幅に時間が過ぎても、参加の意欲があれば欠席扱いにしないので遅刻してもあきらめないで授業に参加すること。

到達目標

- ・ 幼児・児童が学ぶ語彙や表現を実際に運用できるようになる。
- ・ 歌やチャンツ、絵本、クイズ・ゲームなどの言語活動を知り、自ら活動を設計できるようになる。
- ・ ALT（外国語指導助手）とスモールトークをしたり、活動の指示や説明をするクラスルーム・イングリッシュを使えるようになる。
- ・ 小学校で指導するための基礎的な文法事項を復習し、児童に指導できるようになる。
- ・ 英語の発音や音声変化を理解し、正しい音声を身につけることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------|--|------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解力 (50%) | 授業内容を越えた自主的な取り組みができる。 | 授業内容をほぼ 100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 表現力 (50%) | 場面に応じた多様な英語表現を用い、正しい発音で自分の意見を表明することができる。 | 相手に伝わる発音と適切な英単語で自分の意見を表現できる。 | 英語で最低限の意思疎通をすることができる | 英単語の並べ方や発音に改善が必要である。 | 英語を聞き取り、発音することができない。 |

評価方法

試験 50%、発表 50%

テキスト

- ・ 教科書名：『Basic English for Teachers of Young Learners 楽しく教える子ども英語』
- ・ 著者名：泉恵美子他編
- ・ 出版社名：朝日出版社
- ・ 出版年（ISBN）：2023 年（978-4-255-15689-7）

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

現代の乳幼児と子育て家庭を取り巻く環境を広い視野で捉え、保育・幼児教育の重要性や保育職・教職の意義と役割等を講義する。特に前半では、保育者の制度・法令上の位置付け、服務・身分の義務と職務内容に関する基本的事項を講義する。また、様々な事例や視聴覚教材をとおして、子どもにかかわる専門職として求められる資質・能力、及び保護者・家庭支援の姿勢や専門職としての学びの必要性が理解できるようにする。後半では、保育の意義と目的、及び保育実践を支える基本的な理論と諸制度を講義する。さらに、教育専門紙、保育図書の記者・編集者としての実務経験をもとに、現代の社会的コンテクストにより生み出されている子ども・家庭の多様な課題に、保育者・教員はどのような具体的貢献ができるのかということに言及する。

授業計画

| | |
|------|---|
| 第1回 | オリエンテーション—保育、養護、教育等、基本用語を確認し「保育」という言葉の意味を知る。被保育体験から子どもにとってのうれしい保育者・教員像を考える。 |
| 第2回 | 様々な保育施設①—自分の通っていた園を振り返り、多様な保育施設があること、及び施設類型に関連する諸制度にふれる。 |
| 第3回 | 様々な保育施設②—多様な保育施設とそこで働く保育者の1日にふれ、保育者・教員をとりまく資格と制度を理解する。 |
| 第4回 | 現代社会が求める保育・教育①—Society5.0時代に生きる子どもたちの育ちを支えるために、指針・要領の改訂動向にふれ、「子ども主体」の保育・教育の意義を理解する。 |
| 第5回 | 現代社会が求める保育・教育②—10円玉ピカピカプロジェクトで「遊びのなかの学び」を理解する。 |
| 第6回 | 現代社会が求める保育・教育③—「なってみる」子ども理解を通して、養護と教育の一体的な展開の意味、振り返り(省察)の意味・意義を理解する。 |
| 第7回 | 計画と評価の基本①—指針・要領における「ねらい」から、方向目標の概念を理解する。園の理念と保育の特徴の関連の検討を通して、自らの保育観を見つめる。 |
| 第8回 | 計画と評価の基本②—ペーパークロマトグラフィの色遊びを題材に、ウェブ型記録・計画用ツールを用いて記録と計画、実践のサイクルを理解する。 |
| 第9回 | 計画と評価の基本③—グループワークを通して保育・教育におけるPDCAの意味・意義を考える。 |
| 第10回 | 計画と評価の基本④—なぜ計画・評価が必要なのか、保育・教育の現場ではどのような計画・評価が行われているのか、カリキュラムマネジメントの全体像を把握する。 |
| 第11回 | 子どもの権利と保育者の倫理①—コルチャック先生の実践から、ユニセフ「児童の権利条約カード」を題材に子どもの権利について考える。 |
| 第12回 | 子どもの権利と保育者の倫理②—絵本・動画を活用した保育における子どもの人権意識の変遷と現状を理解したうえで、全国保育士会「人権擁護のためのセルフチェックリスト」による事例検討を行う。 |
| 第13回 | 子どもの権利と保育者の倫理③—貧困の連鎖による結果の不平等と児童虐待の関連にふれ、保育施設や保育者の義務と役割を考える。多様な社会資源の存在を知る。 |
| 第14回 | 子どもの権利と保育者の倫理④—炎上CMから現代の子育てを困難にする社会的要因を考え、保育・教育の場における多様な子育て支援の展開を知る。 |
| 第15回 | 保育者の職業キャリアを通じた専門性向上の必要性・振り返りテスト |

予習・復習

- ・予習：授業計画に沿って参考書籍や関連する保育のニュース記事を一読することを推奨する。
- ・復習：授業での配布資料等をノートに整理することで理解を深めることを推奨する。

履修上の注意

- ・試験では手書きノート、授業での配布物の閲覧を可とします。
- ・3回の遅刻で1回の欠席、20分以降の入室は欠席として扱います。

到達目標

- ・保育者・教員に求められる職務内容の全体像や制度上・身分上の義務を理解する。
- ・保育者・教員にふさわしい価値観・倫理観を自分なりの言葉で説明できるようになる。
- ・保護者や地域社会、専門機関との連携・協働の必要性を理解する。
- ・乳幼児期・児童期の子どもの保育・教育施設に関する制度の基本事項を理解し、各施設の社会的役割を説明できるようになる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 保育者・教員に求められる職務内容の全体像や制度上・身分上の義務を理解する。(25%) | 保育者・教員に求められる職務内容の全体像や制度上・身分上の義務を十分理解している。 | 保育者・教員に求められる職務内容の全体像や制度上・身分上の義務を理解している。 | 保育者・教員に求められる職務内容の全体像は理解しているが、制度上・身分上の義務を理解していない。 | 保育者・教員に求められる職務内容の全体像も制度上・身分上の義務も理解していない。 | 保育者・教員に求められる職務内容の全体像、及び制度上・身分上の義務に関する理解度を問う課題を提出しない。 |
| 保育者・教員にふさわしい価値観・倫理観を自分なりの言葉で説明できるようになる。(25%) | 保育者・教員にふさわしい価値観・倫理観を自分なりの言葉で、他者が理解できるように説明できる。 | 保育者・教員にふさわしい価値観・倫理観を自分なりの言葉で説明できる。 | 保育者・教員にふさわしい価値観・倫理観を自分なりの言葉で説明するが、偏っており、十分でない。 | 保育者・教員にふさわしい価値観・倫理観を自分なりの言葉で説明しようとするが、偏っているうえに、意味不明である。 | 保育者・教員にふさわしい価値観・倫理観を自分なりの言葉で述べようとしない。 |
| 保護者や地域社会、専門機関との連携・協働の必要性を理解する。(25%) | 保護者や地域社会、専門機関との連携・協働の必要性を十分理解し、その実践例を述べることができる。 | 保護者や地域社会、専門機関との連携・協働の必要性を理解している。 | 保護者や地域社会、専門機関との連携・協働の必要性を十分に理解していない。 | 保護者や地域社会、専門機関とはどのような人・組織を指しているのかを理解していない。 | 保護者や地域社会、専門機関との連携・協働の必要性の理解度を問う課題を提出しない。 |
| 乳幼児期・児童期の子どもの保育・教育施設に関する制度の基本事項を理解し、各施設の社会的役割を説明できるようになる。(25%) | 乳幼児期・児童期の子どもの保育・教育施設に関する制度の基本事項を理解し、各施設の社会的役割を他者が理解できるように、適切に説明できる。 | 乳幼児期・児童期の子どもの保育・教育施設に関する制度の基本事項を最低限は理解し、各施設の社会的役割を説明できる。 | 乳幼児期・児童期の子どもの保育・教育施設に関する制度の基本事項を理解しているが、各施設の社会的役割を説明できない。 | 乳幼児期・児童期の子どもの保育・教育施設に関する制度の基本事項を理解していない。 | 乳幼児期・児童期の子どもの保育・教育施設に関する制度の基本事項や、各施設の社会的役割の理解度を問う課題を提出しない。 |

評価方法

授業態度(発表・リフレクションシート・グループワーク等で評価) 40%、試験 40%、授業内レポート 20%
 ※評価方法の詳細は第1回目に説明するので、必ず出席してください。

テキスト

- ・『幼稚園教育要領/保育所保育指針/幼保連携型認定こども園教育・保育要領(原本) (平成29年告示)(チャイルド本社)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 必修 | 必修 | 必修 | 必修 |

授業概要

本授業では、「教育」とは何か？という根源的な問いを教育の理念や思想、歴史から捉え、学生自身が自分なりの問いや考えを導くために必要な教育学の基本的な知識を体系的に習得することをめざす。保育者や教育者など教育に携わる者に必要な基本的な知識を中心に講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|------------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション：これまでの教育経験を振り返る |
| 第 2 回 | 教育の概念 |
| 第 3 回 | 教育の理念と目的 |
| 第 4 回 | 子ども理解と地域・家庭 |
| 第 5 回 | 西洋の教育の歴史と思想 |
| 第 6 回 | 日本の教育の歴史①（古代～戦時下） |
| 第 7 回 | 日本の教育の歴史②（戦後） |
| 第 8 回 | 学校制度の多様化と学力観 |
| 第 9 回 | 教育課程と学習指導要領 |
| 第 10 回 | 教員養成の歴史と現在 |
| 第 11 回 | 生涯教育・生涯学習 |
| 第 12 回 | 現代の教育課題①（不登校・いじめ問題等） |
| 第 13 回 | 現代の教育課題②（特別支援教育・ICT教育・教育格差等） |
| 第 14 回 | 現代の教育課題③（教育機会・夜間中学校等） |
| 第 15 回 | 授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：授業の前に教科書を読み授業内容を確認して臨むこと。
- ・復習：授業内容を振り返り知識の定着を図ること。

履修上の注意

- ・日頃から新聞やニュースなどを通して、教育問題や社会問題に関心をもつことが望ましい。
- ・遅刻3回で欠席1回の扱いとする。

到達目標

- ・教育の理念や歴史、制度についての基礎的な知識を体系的に習得し、基本的な内容を説明することができる。
- ・今日の学校や子どもを取り巻く問題について、多角的な視点から捉えることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 授業内容の理解度 (40%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる | 授業内容を十全に理解している | 授業内容を理解はしているが多少不足がある | 授業の基本的な内容を概ね理解しているにすぎない | 授業内容を全く理解していない |
| 問題を捉え考察する力 (30%) | 授業の内容にとどまらず関連する発展的な内容を踏まえて考えることができる | 授業の内容に関して、自分の考えを自分の言葉でまとめることができる | 参考書や教科書を参考にすれば、自分の考えを導くことができる | 他者の助言があれば、自分の考えをまとめることができる | 他者の助言があっても、自分の考えがまとまらない |
| 自分の考えを論理的に文章で説明する力 (30%) | 他者を説得する内容を記述することができる | 論理的な説明文を記述することができる | 不足する点はあるが、説明文を書くことができる | 基本的な内容を説明することができる | 基本的な内容についての説明ができない |

評価方法

学期末レポート課題 (50%)、授業内レポート・課題等 (50%) により総合的に評価する。

テキスト

- ・教科書名：『教職ライブラリ 教育原理』
- ・著者名：佐藤 環・菱田隆昭 編著
- ・出版社名：建帛社
- ・出版年 (ISBN)：2024年 (978-4-7679-2136-5)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 必修 | 必修 | 必修 | - |

授業概要

教育心理学とは、保育・教育の場で起きている現象や問題を心理学の視点から分析し、よりよい支援や対応につなげようと探究する学問である。

本授業では、幼児・児童の心身の発達を理解するとともに、子どもたち一人ひとりが大切にされる支援の在り方について講義する。また、理論的な理解にとどまらず実践力を身に付けるために、保育・教育の場で起きている具体的な問題を取り上げ、学生一人ひとりが深く考えたり、他の学生と話し合ったりする機会を設定することで、アクティブ・ラーニングの実現を目指す。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス 授業計画と進め方 |
| 第 2 回 | 学習のメカニズム 条件づけとその応用 |
| 第 3 回 | 動機づけの基礎 やる気の心理学的理解 |
| 第 4 回 | 動機づけの応用 やる気を引き出し持続させる支援 |
| 第 5 回 | 記憶の分類 人間の記憶の多様性 |
| 第 6 回 | 記憶と思考 覚え方や考え方の偏り |
| 第 7 回 | 学習指導 学習法・指導法 |
| 第 8 回 | 発達の理論 発達を見つめる枠組 |
| 第 9 回 | 人間関係と社会性の発達（1） 関係性の中での発達 |
| 第 10 回 | 人間関係と社会性の発達（2） 他者理解 |
| 第 11 回 | パーソナリティの発達 自分らしさ |
| 第 12 回 | 学級集団の理解と対応 学級集団づくり |
| 第 13 回 | 学校不適応の理解と対応 いじめや不登校 |
| 第 14 回 | 教育評価 教育評価の目的と具体的方法 |
| 第 15 回 | まとめ 教育心理学に基づいた保育・教育の在り方 |

予習・復習

- ・予習：授業の最後に次回予告した内容や授業計画に示された内容について、事前に学習しておくこと。
 - ・復習：授業内容と関連するものについて、関心を広げ、発展的な学修を行うことを期待する。
- 授業の内容によって、レポートを課すことがある。

履修上の注意

1. 授業開始後 20 分未満の遅刻を 3 回すると、1 回分の欠席扱いとする。
授業開始後 20 分を超過した場合、遅刻ではなく欠席扱いとする。
2. 授業中、グループごとのディスカッションや意見交換、演習を行う。
授業内容に関連した発言を求めため、積極的な発言を期待する。
3. 配布プリントはファイルし、整理しておくこと。
4. 身近に乳幼児や児童がいたら、授業内容と照らし合わせながら観察し、理解を深めることを期待する。

到達目標

1. 教育心理学の諸理論について、基本的事項を理解している。
2. 教育心理学の知見に基づいて、自分の考えを文章で表現することができる。
3. 教育心理学の知見に基づいて、根拠を示しながら自分の考えを発言・議論することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 教育心理学の諸 理論についての 理解度 (60%) | 授業内容を超え て、自主的な学 修ができてい る。 | 授業内容につい てほぼ 100%理解 している。 | 授業内容につい て理解している が、多少不足が ある。 | 授業内容につい て最低限理解し ている。 | 授業内容につい て理解できてい ない。 |
| 考えを文章で表 現する力 (レポ ート) (20%) | 説得力のある文 章で自分の考え を表現できてい る。 | 論理的に矛盾の ない文章で自分 の考えを表現で きている。 | 文章で自分の考 えを表現できて いる。 | 文章で自分の考 えを最低限表現 できている。 | 文章で自分の考 えを表現するこ とができいてい ない。 |
| 根拠を示しなが ら発言・議論す る力 (20%) | 根拠を示しなが ら説得力のある 発言・議論をす ることができて いる。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ている。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ているが、多少 根拠が乏しい。 | 最低限の根拠を 示しながら発 言・議論をする ことができてい る。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ていない。 |

評価方法

- ・学期末試験 60%
- ・課題への取組 (レポート等) 20%
- ・授業中の議論や発言等 20%

テキスト

- ・テキストは使用しない。
- ・必要に応じてプリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 必修 |

授業概要

本授業では、保育や教育活動の基盤となるカリキュラムの編成について、その意義や目的を捉えたうえで、子どもたちの育ちと学びを支えるカリキュラムのあり方について考える。保育所、幼稚園における保育や教育課程の編成にかんする基本的な内容について、具体的なカリキュラムの展開が理解できるように講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション：カリキュラムとは |
| 第 2 回 | カリキュラムの基礎理論 |
| 第 3 回 | カリキュラムの意義と機能 |
| 第 4 回 | カリキュラムの変遷 |
| 第 5 回 | カリキュラムの編成 |
| 第 6 回 | 指導計画の基礎 |
| 第 7 回 | 子どもの発達過程 |
| 第 8 回 | 全体的な計画と保育 |
| 第 9 回 | 教育課程と保育 |
| 第 10 回 | 指導計画の作成 |
| 第 11 回 | 指導計画の実際 |
| 第 12 回 | 保育記録・保育評価・カリキュラムマネジメント |
| 第 13 回 | 保育所・幼稚園の自己評価 |
| 第 14 回 | 保幼小の連携 |
| 第 15 回 | 授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：授業の前に教科書を読み授業内容を確認して臨むこと。
- ・復習：授業内容を振り返り知識の定着を図ること。

履修上の注意

- ・日頃から、保育所、幼稚園、小学校に関する新聞記事やニュースに関心をもつことが望ましい。
- ・遅刻3回で欠席1回の扱いとする。

到達目標

- ・保育所や幼稚園におけるカリキュラムの意義や機能を理解し、説明することができる。
- ・保育所や幼稚園におけるカリキュラムの理論と実践を踏まえて、具体的なカリキュラムのあり方について考えることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 授業内容の理解度 (40%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる | 授業内容を十全に理解している | 授業内容を理解はしているが多少不足がある | 授業の基本的な内容を概ね理解しているにすぎない | 授業内容を全く理解していない |
| 問題を捉え考察する力 (30%) | 授業の内容にとどまらず発展的な内容にまで踏み込んで考えることができる | 授業の内容に関して、自分の考えを自分のことばでまとめることができる | 参考書や教科書を参考にすれば、自分の考えを導くことができる | 他者の助言があれば、自分の考えをまとめることができる | 他者の助言があっても、自分の考えがまとまらない |
| 自分の考えを論理的に文章で説明する力 (30%) | 他者を説得する内容を記述することができる | 論理的な説明文を記述することができる | 不足する点はあるが、説明文を書くことができる | 基本的な内容を説明することができる | 基本的な内容についての説明ができない |

評価方法

学期末レポート課題 (50%)、授業内レポート・課題等 (50%) により総合的に評価する。

テキスト

- ・教科書名：『保育・教育カリキュラム論』
- ・著者名：佐藤康富編著
- ・出版社名：大学図書出版
- ・出版年 (ISBN)：2020年 (978-4-909655-30-1)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 必修 | 必修 | 必修 | 必修 |

授業概要

発達心理学とは、生物の一種である「ヒト」が、社会や文化を獲得した「人」として生き、死に至るまでの、心の発達過程の共通性と個別性を探究する学問である。

本授業では、生涯発達の視点から発達段階と発達課題について講義する。また、発達の共通性に関する理論的理解にとどまらず、発達の個別性に関する実践的理解を促すために、学生一人ひとりが自身の育ちを振り返ったり、他の学生と話し合ったりする機会を設定することで、アクティブ・ラーニングの実現を目指す。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|------------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス 授業計画と進め方 |
| 第 2 回 | 発達の基本的理解 発達段階や発達課題 |
| 第 3 回 | 胎児期の発達と理解 生命の芽生えや出生をめぐる現代的な問題 |
| 第 4 回 | 乳幼児期の発達と理解 (1) 認知的発達理論 |
| 第 5 回 | 乳幼児期の発達と理解 (2) アタッチメント理論 |
| 第 6 回 | 乳幼児期の発達と理解 (3) 言葉と遊びの発達 |
| 第 7 回 | 乳幼児期の発達と理解 (4) 自己概念の発達 |
| 第 8 回 | 乳幼児期の発達と理解 (5) 仲間関係の発達 |
| 第 9 回 | 児童期の発達と理解 思考の深まりや学校における学びの発達 |
| 第 10 回 | 青年期の発達と理解 アイデンティティの発達 |
| 第 11 回 | 成人初期 (若年期) の発達と理解 職業選択や家庭生活における発達 |
| 第 12 回 | 成人中期 (壮年期) の発達と理解 職業生活や親としての発達 |
| 第 13 回 | 成人後期 (高齢期) の発達と理解 認知機能の加齢変化や死生観の発達 |
| 第 14 回 | 発達におけるつまずきの理解 つまずきの理解と支援 |
| 第 15 回 | まとめ 発達心理学に基づいた保育・教育の在り方 |

予習・復習

- ・予習：授業の最後に次回予告した内容や授業計画に示された内容について、事前に学習しておくこと。
- ・復習：授業内容と関連するものについて、関心を広げ、発展的な学修を行うことを期待する。
授業の内容によって、レポートを課すことがある。

履修上の注意

1. 授業開始後 20 分未満の遅刻を 3 回すると、1 回分の欠席扱いとする。
授業開始後 20 分を超過した場合、遅刻ではなく欠席扱いとする。
2. 授業中、グループごとのディスカッションや意見交換、演習を行う。
授業内容に関連した発言を求めため、積極的な発言を期待する。
3. 配布プリントはファイルし、整理しておくこと。
4. 身近に乳幼児や児童がいたら、授業内容と照らし合わせながら観察し、理解を深めることを期待する。

到達目標

1. 発達心理学における発達段階や発達課題について、基本的事項を理解している。
2. 発達段階や発達課題の特徴を踏まえて、自分の考えを文章で表現することができる。
3. 発達段階や発達課題の特徴を踏まえて、根拠を示しながら自分の考えを発言・議論することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 発達心理学の基本的事項についての理解度 (60%) | 授業内容を超えて、自主的な学習ができている。 | 授業内容についてほぼ 100%理解している。 | 授業内容について理解しているが、多少不足がある。 | 授業内容について最低限理解している。 | 授業内容について理解できていない。 |
| 考えを文章で表現する力 (レポート) (20%) | 説得力のある文章で自分の考えを表現できている。 | 論理的に矛盾のない文章で自分の考えを表現できている。 | 文章で自分の考えを表現できている。 | 文章で自分の考えを最低限表現できている。 | 文章で自分の考えを表現できていない。 |
| 根拠を示しながら発言・議論する力 (20%) | 根拠を示しながら説得力のある発言・議論をすることができている。 | 根拠を示しながら発言・議論をすることができている。 | 根拠を示しながら発言・議論をすることができているが、多少根拠が乏しい。 | 最低限の根拠を示しながら発言・議論をすることができている。 | 根拠を示しながら発言・議論をすることができていない。 |

評価方法

- ・学期末試験 60%
- ・課題への取組 (レポート等) 20%
- ・授業中の議論や発言等 20%

テキスト

- ・テキストは使用しない。
- ・必要に応じてプリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 1 | 必修 | 必修 | - | 必修 |

授業概要

乳幼児期の保育において育みたい資質・能力について学ぶとともに、遊びや生活を通して指導する保育の実際と指針・要領に示された領域のねらい及び内容のつながりが理解できるように指導する。特に前半は、子どもの権利を尊重した子ども主体の保育において、「養護と教育の一体的な展開」が不可欠であることを理解できるようにする。中盤は、遊びや生活を通じた総合的な指導の構造・展開、及び小学校以降の教育とのつながりを理解できるようにすることに重点を置く。後半は、多様な子どもを理解するための基礎知識を踏まえ、集団としての生活や遊びへとつなげるための保育実践上の工夫を、学生自らが考えられるように指導していく。また、教育専門紙、保育図書の記者・編集者としての実務経験をもとに、現代の社会的コンテクストにより生み出されている子ども・家庭の多様な課題に、保育者・教員はどのような具体的貢献ができるのかということに言及する。

授業計画

| | |
|------|--|
| 第1回 | 子どもの権利と保育実践①—全国保育士会「人権擁護のためのセルフチェックリスト」を活用して、実習で行った、又は観察した保育実践を振り返る。 |
| 第2回 | 子どもの権利と保育実践②—ロールプレイングを通して「子ども主体」を尊重した保育実践を考える。 |
| 第3回 | 養護と教育の一体的な展開—保育、養護、教育等、基本用語を確認し「保育」という言葉の意味を確認する。動画視聴を通して乳児・未満児保育の「3つの視点」を理解する。 |
| 第4回 | 保育内容の変遷と社会背景—セサミストリートから1960年代以降の欧米・日本の教育の変遷を俯瞰し、「子ども主体」の保育が求められた社会的背景を知る。 |
| 第5回 | 遊びを通じた総合的な指導①—キャンパス内での自然あそびを題材に認知／非認知の学びの意味を理解する。 |
| 第6回 | 遊びを通じた総合的な指導②—ブンブンゴマ製作を題材に、遊びの中にある5領域の総合的な指導の概念を理解する。 |
| 第7回 | 環境を通して行う子ども主体の保育①—ブンブンゴマ遊びの展開から、環境を通して行う保育と子ども主体を支える「指導計画」の在り方を考える。 |
| 第8回 | 環境を通して行う子ども主体の保育②—「情報機器」を活用したウェブ型記録・計画の作成を通して、子ども主体の保育を構想する。 |
| 第9回 | 小学校との接続を踏まえた保育①—事例をもとに「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」設定の意図と社会的背景を理解する。 |
| 第10回 | 小学校との接続を踏まえた保育②—アナログゲームを題材に協同的な遊びを通して経験している学びを「10の姿」の窓口から説明し、小学校以降の学びとの接続を考える。 |
| 第11回 | 保育の多様な展開①—インクルーシブ保育の意味、及び求められた社会的背景を学び、事例検討を通して特別な支援が必要な子どもを、学級全体の遊びへと誘うための保育実践を考える。 |
| 第12回 | 保育の多様な展開②—海外にルーツのある子どもとつながる遊びにふれる。ベビーXの実験を踏まえて、ジェンダーニュートラルリティに配慮した保育の必要性を学ぶ。 |
| 第13回 | 社会の変化に応じた保育①—アニメ・映画を題材に社会と子育て環境の変化にふれ、保育の長時間化が求められた社会的背景を理解する。 |
| 第14回 | 社会の変化に応じた保育②—保育現場の動画視聴を通して長時間化に応じた保育実践の工夫を学び、一人ひとりの生活の違いに応じた保育の展開について事例検討を行う。 |
| 第15回 | 個と集団を生かす保育の展開・振り返りテスト |

予習・復習

- ・予習：授業計画に沿って参考書籍や関連する保育のニュース記事を一読することを推奨する。
- ・復習：授業での配布資料等をノートに整理することで理解を深めることを推奨する。

履修上の注意

- ・試験では手書きノート、授業での配布物の閲覧を可とします。
- ・3回の遅刻で1回の欠席、20分以降の入室は欠席として扱います。

到達目標

- ・乳幼児の保育における養護と教育の一体的な展開の意味を理解している。
- ・指針・要領における「5領域」「3つの視点」を踏まえ、乳幼児が経験し身に付けていくねらい・内容と指導上の留意点を自分なりの言葉で説明できる。
- ・保育における計画・評価の考え方を理解したうえで、子ども主体に配慮した保育の計画を作成できる。
- ・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を理解し、幼児期の育ち・学びを小学校低学年期の学習へとスムーズにつなげていくために配慮すべき総合的指導の具体例を構想できる。
- ・子どもの多様性を理解し、一人ひとりの権利を尊重した集団保育の構想を、自分なりの言葉で表現できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 乳幼児の保育における養護と教育の一体的な展開の意味を理解している。(20%) | 乳幼児の保育における養護と教育の一体的な展開の意味を理解し、実践例を説明できる。 | 乳幼児の保育における養護と教育の一体的な展開の意味を理解している。 | 養護と教育という言葉は理解しているが、その一体的な展開の意味を理解していない。 | 養護と教育という言葉・概念を理解していない。 | 養護と教育という概念理解度を問う課題を提出しない。 |
| 「指針・要領における「5領域」「3つの視点」を踏まえ、乳幼児が経験し身に付けていくねらい・内容と指導上の留意点を自分なりの言葉で説明できる。(20%) | 「指針・要領における「5領域」「3つの視点」を踏まえ、乳幼児が経験し身に付けていくねらい・内容と指導上の留意点を十分に理解し、実践例を説明できる。 | 「指針・要領における「5領域」「3つの視点」を踏まえ、乳幼児が経験し身に付けていくねらい・内容と指導上の留意点を説明できる。 | 「指針・要領における「5領域」「3つの視点」を踏まえ、乳幼児が経験し身に付けていくねらい・内容と指導上の留意点を説明できない。 | 「指針・要領における「5領域」「3つの視点」を理解していない。 | 「指針・要領における「5領域」「3つの視点」の理解度を問う課題を提出しない。 |
| 保育における計画・評価の考え方を理解したうえで、子ども主体に配慮した保育の計画を作成できる。(20%) | 保育における計画・評価の考え方を理解したうえで、子ども主体に配慮した保育の計画を創意工夫を凝らして作成できる。 | 保育における計画・評価の考え方を理解したうえで、子ども主体に配慮した保育の計画を作成できる。 | 保育における計画・評価の考え方は理解しているが、子ども主体の保育を展開するうえでの計画作成ができない。 | 保育における計画・評価の考え方を理解していない。 | 保育における計画・評価の考え方の理解度を問う課題を提出しない。 |
| 乳幼児期の保育と小学校の教科教育とのつながりを理解している。(20%) | 幼児期の育ち・学びを低学年期の学習へとスムーズにつなげていくための総合的指導の実践例と意義を説明できる。 | 幼児期の育ち・学びを低学年期の学習へとスムーズにつなげていくための総合的指導の実践例を説明できる。 | 幼児期の育ち・学びを低学年期の学習につなげるための配慮の必要性は理解しているが、実践例を構想することができない。 | 幼児期の育ち・学びを低学年期の学習へとつなげていくための配慮の必要性を理解していない。 | 幼児期の育ち・学びと低学年期の学習のつながりについて、理解度を問う課題を提出しない。 |
| 子どもの多様性を理解し、一人ひとりの権利を尊重した保育の構想を、自分なりの言葉で表現できる。(20%) | 子どもの多様性を理解し、一人ひとりの権利を尊重した保育の構想を、他者が理解できるように説明できる。 | 子どもの多様性を理解し、一人ひとりの権利を尊重した保育の構想を、自分なりの言葉で表現できる。 | 子どもの多様性を理解しているが、一人ひとりの権利を尊重した保育の具体例が構想できない。 | 子どもの多様性及び子どもの権利を理解していない。 | 子どもの多様性及び子どもの権利の理解度を問う課題を提出しない。 |

評価方法

授業態度 40%、試験 40%、授業内レポート 20% ※詳細は第1回目に説明するので、必ず出席してください。

テキスト

- ・指定しない。必要に応じて資料を配布する。・参考テキストを初回授業で提示する。
- ただし、平成29年告示版『幼稚園教育要領』、『保育所保育指針』、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』はいつでも参照できるように準備しておくこと。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | 必修 | - | 必修 |

授業概要

幼稚園教育要領および保育所保育指針における、心身の健康に関する領域の「健康」を中心に、その内容を理解するように講義する。乳幼児期の子どもの健康について、からだと心の発育・発達、体力・運動能力と動きの獲得、休養(睡眠)・栄養(食事・排便)・運動(あそび)の側面から、規則正しい生活というものを具体的に考えていく。また、あそびに関わる時の留意事項、安全に関する事項を理解する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション、乳幼児の健康：授業内容や進め方について確認する。 |
| 第 2 回 | 領域「健康」のねらいと内容：テキストをもとに、領域「健康」の概要を理解する。 |
| 第 3 回 | 生活リズム（休養・栄養・運動）：基本的な生活習慣の確立に向けて、休養・栄養・運動の関わりについて紐解いていく。 |
| 第 4 回 | 心と体の発育発達：乳幼児期の心身の発育発達や運動発達について理解する。 |
| 第 5 回 | 体型（やせ・肥満の実態と予防・改善方法）：子どもの体格調査に関する資料を参考に、現状と課題を明確にする。 |
| 第 6 回 | 視力（視力低下の要因と予防方法）：子どもの視力低下に関する資料を参考に、現状と課題を明確にする。 |
| 第 7 回 | 体力・運動能力と動きの獲得：子どもが生き生きと動き、生活する力を身に付けていくために、必要な体力・運動能力の向上について理解する。 |
| 第 8 回 | 病気・アレルギー：生活習慣との関連やアレルギーについて調べ、理解する。 |
| 第 9 回 | 健康教育：子どもの健康教育について、乳児期、幼児期、学童期に分けて調べ、考察する。 |
| 第 10 回 | 安全管理・安全教育：園での安全管理、感染症予防、交通安全、災害対応などについて、資料や文献をもとに学ぶ。 |
| 第 11 回 | 性に関する教育：子どもが性や生に健康的に適切に向き合うことができるように、幼児期の性教育の特徴を理解する。 |
| 第 12 回 | 遊びへの関わり：保育者や教員として、子どもの遊びにどのようにかかわるのか、事例をもとに考察する。 |
| 第 13 回 | 子どもの健康と関連する法律・計画・ガイドライン：子どもを守るための法律やガイドラインなどについて、理解を深める。 |
| 第 14 回 | 保育者の役割と保育者自身の健康：子どもの健康をはぐくみ守るための保育者や教員の役割について、考察する。また、保育者自身の健康の維持増進についても言及し、考察する。 |
| 第 15 回 | まとめ：これまで学習してきた内容を確認し、それらについてどのように感じ、どのように実践していこうと考えるのか、まとめる。 |

予習・復習

- ・予習：次の授業の事前学習として示された項目を調べて、授業に臨むこと。
- ・復習：授業中の重要ポイントを振り返り、現代社会の課題と関連付けて自分の考えをもつ。授業での実践や得られた知見を振り返り、要点をまとめる。

履修上の注意

- ・遅刻について、30 以内の遅刻 3 回で、欠席 1 回とする。また、30 分以上の遅刻は、欠席となる。
- ・授業中に積極的に発言し、考えを表明する。またその上で、子どもの健康を育むために保育者として何ができるのかを模索し続けること。
- ・授業時に必ず教科書を持参すること。

到達目標

- ①子どもの健康と心身の発育発達について理解し、説明できる。
- ②子どもの生活習慣（休養・栄養・運動）について理解し、説明できる。
- ③保育・幼児教育における安全管理・安全教育を理解し、説明できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容を十分に理解している。 | 理解はしているが、授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限理解している。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 授業への積極性 (50%) | 自ら積極的に行動するだけでなく、周りの状況に配慮することができる。 | 授業内で主体的に発言し、積極的に取り組むことができる。 | 授業内での発言や、積極的に取り組もうとする意欲がある。 | 授業内では、最低限の発言や取り組みはみられる。 | 授業内で学修への関わりが消極的である。 |

評価方法

授業への取り組み：授業への積極性 (50%)・
筆記試験：理解度 (50%)

テキスト

<教科書>

- ・教科書名：<ねらい>と<内容>から学ぶ 保育内容・領域 健康
- ・著者名：清水将之・相楽真樹子
- ・出版社名：わかば社
- ・出版年：2018年
- ・ISBN：978-4-907270-21-6

※教科書の他、適宜資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | 必修 | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授 業 概 要

本授業では、乳幼児の人間関係について、毎回、乳幼児の園生活の映像資料を紹介し、人と関わる力や心の働きが育つ過程の長期的な見通しが持てるように指導する。保育士の実務経験に基づき、それを支える保育者の関わりについて具体的な指導・援助の行為とその背景にある心の働きを見取ることができる見方を指導する。さらに現代の家庭や地域における人間関係の特徴と課題について、保育を営む上で基本的な認識を指導する。

授 業 計 画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|----------------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション：人間関係とは何かを解説する |
| 第 2 回 | 乳幼児期の「人間関係」がその後の「人間関係」に及ぼす影響 |
| 第 3 回 | 保育における「人間関係」を学ぶ-領域「人間関係」- |
| 第 4 回 | 保育者が作る「人間関係」-保育者が築く「人間関係」- |
| 第 5 回 | 新入園児と保育者と人間関係-グループで事例検討- |
| 第 6 回 | 遊びを支える保育者と人間関係-グループで事例検討- |
| 第 7 回 | こどもが遊びに夢中になるになる人間関係-グループで事例検討- |
| 第 8 回 | こどもの一人遊びを捉える-グループで事例検討- |
| 第 9 回 | こどもの創造性を支える人間関係-グループで事例検討- |
| 第 10 回 | 一人のこどもと関わる保育者の人間関係-グループで事例検討- |
| 第 11 回 | 年齢別のこどものケンカの意味を探る-グループで事例検討- |
| 第 12 回 | 見せる保育とは？-グループで事例検討- |
| 第 13 回 | 行事に向けたこどもと保育者の人間関係-グループで事例検討- |
| 第 14 回 | 人間関係の育ちを見通した保育計画を考える-グループワーク- |
| 第 15 回 | 多様化する社会の人間関係-保育者として学び合い、育つとは-まとめ |

予 習 ・ 復 習

- ・予習：事前に映像資料の解説を配布するので、子どもや保育者の関わりを深く捉えられるように理解しておく。次回の学習範囲を伝えるのでテキストを読んでおく。
- ・復習：返却されたワークシートを見直しておく。必要に応じて授業外でグループでの話し合いを進めておく。

履修上の注意

- ・映像資料で使用するワークシートを保管するファイルを用意する。
- ・ワークシートは期限内に必ず提出すること。・授業に対して積極的な態度で臨むこと。
- ・遅刻（授業開始 20 分）3 回で欠席 1 回とする。
- ・グループワークでは、グループ内での積極性を重要視する。
- ・テキストは、「子どもと人間関係」と同じものを使用する。

到達目標

- ・人と関わる力が育つ過程について、乳児期から幼児期の終わりまでの見通しを理解する。
- ・人間関係が育つ保育の基本的なあり方について、保育者の意図を見取って理解する。
- ・多様化する保育の特徴と課題について理解し、向き合う姿勢を身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 理解度 (10%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ 100%理解出来る。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限理解している。 | 内容について理解出来ていない。 |
| 課題解決能力 (30%) | 自身の解決策と他者からの意見を含めて課題を解くことができる。 | 自身の力で課題を解くことができる。 | 教科書や他者の意見を参考にすれば課題を解くことができる。 | 他者からアドバイスを受けることで課題を解くことができる。 | 他者のアドバイスや教科書があっても課題を解決する事ができない。 |
| 課題を文章で説明する力（レポート） (60%) | 他者を説得する内容が記述する事ができる。 | 論理が通った説明文を記述する事ができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明できる。 | 内容について説明できない。 |

評価方法

学期末試験（レポート）60% 授業内グループワーク 30% 授業態度 10%

テキスト

- ・教科書名：資質・能力を育む保育内容領域人間関係-子どもにとっての人間関係とは-
- ・著者名：編者：齊藤崇
- ・出版社名：教育情報出版
- ・出版年（ISBN）：2023 年（978-4-909378-51-4）

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 1 | 必修 | 必修 | - | 必修 |

授業概要

「保育内容(環境)」について領域内容についての理解を深めることを目的とする。より具体的に「環境を通じた保育」の意味、「遊びをとおして通じた保育」の意味について学ぶ。その際、より実践を意識し、遊びを発展させるには具体的にどのように環境を構成すればいいのか等について指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------------|
| 第1回 | 領域の意味、および総合性という言葉について考える |
| 第2回 | 指導計画におけるねらいと内容の意味 |
| 第3回 | 環境の持つ意味についての実践的理解 |
| 第4回 | 教材研究としてのモノと関わる遊びについて |
| 第5回 | 園全体の環境 保育課程、長期指導計画としての環境 |
| 第6回 | 環境を構成する教材研究としての自然との関わり |
| 第7回 | 指導案作成Ⅰ 自然との関わりから |
| 第8回 | 指導案作成Ⅱ 環境構成の視点から |
| 第9回 | 指導案作成Ⅲ 人的環境、物的環境の意味 |
| 第10回 | 模擬保育Ⅰ 指導案の具現化という視点から |
| 第11回 | 模擬保育Ⅱ 自己評価という視点 |
| 第12回 | 模擬保育Ⅲ ねらいと内容の具現化という視点 |
| 第13回 | 遊びを構成する環境の位置づけ |
| 第14回 | 実践事例からの学び |
| 第15回 | まとめ 環境に関する現代的諸問題 |

予習・復習

- ・予習：幼稚園教育要領、保育所保育指針の「環境」にあたる箇所をよく読んでおくこと。
- ・復習：教科書の該当箇所を読み直し、授業内容を確認すること。

履修上の注意

定時に出席を取る。遅刻は30分以内までの者とする。電車の遅延などは、大きな事故などの例外を除いて原則認めない。

到達目標

環境構成の視点を意識して指導案を作成し、模擬保育を通して環境の意味を理解し、保育実践につなげることができるようにする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 立案能力 (40%) | 指導計画の意味を理解し計画を立てることができる | 指導計画の意味を理解できる | 指導計画の意味の理解が一部不十分である | 指導計画の意味の理解にかける | 指導計画の必要性を理解していない |
| 感性 (30%) | 子どもの目線に立って環境をみつめることができる。 | やや子どもの目線に立って環境をみつめることができる。 | 環境に対する感性を身に付けている | 環境に対する感性がやや不足している。 | 環境に対する感性が大きく欠けている。 |
| 技術的達成度 (30%) | 授業で得た知識をもとに保育行為を実践できる。 | 授業で得た知識をもとに保育行為を部分的に実践できる | サポートがあれば保育行為を実践できる | 保育行為実践の際、大幅なサポートを必要とする | サポートがあっても保育行為を実践ができにくい |

評価方法

筆記試験の結果70%、授業態度30%とする。欠席が3分の1を超える学生は受験資格がないので留意すること。

テキスト

- ・教科書名：基礎から学べる保育内容「環境」
- ・著者名：田中卓也他 編著
- ・出版社名：編著 あいり出版
- ・出版年 (ISBN)：2021年 (978-4865550870)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 1 | 必修 | 必修 | - | 必修 |

授業概要

保育内容の領域「言葉」の目的・ねらい・内容について、および0歳から5歳までの具体的な子どもの姿を理解した上で、乳児・幼児期に身につけたい言葉への感覚や言葉で表現する力を養うための保育活動を構想し、指導方法の立て方を指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス ー演習授業の特徴・保育の基本と保育の専門性ー 保育内容(言葉)とは…シラバスの内容説明(授業シート配布) |
| 第2回 | 言葉の発達理論① 言葉の獲得を支える環境…メディア・文化財の関わりについて |
| 第3回 | 言葉の発達理論② 乳幼児の言葉の発達を支えるさまざまなもの、話し言葉と書き言葉の機能・発達・保育展開 |
| 第4回 | 児童文化財① 絵本と紙芝居…共通点と相違点、種類と活用例 |
| 第5回 | 児童文化財② わらべ歌と童謡…“遊び”を通じて言葉への感覚を養う |
| 第6回 | 児童文化財③ さまざまなシアター教材…ペーパーシアターの制作 |
| 第7回 | 児童文化財④ ペーパーシアターの実演と活用時の留意点(指導案作成に向けて) |
| 第8回 | 言葉あそび① 言葉あそび教材の種類と特徴、活用が求められている背景 |
| 第9回 | 言葉あそび② 言葉あそびの実践 |
| 第10回 | 言葉あそび③+児童文化財④ 言葉あそびを主題とした「絵本」、「素話」の意義と練習 |
| 第11回 | 児童文化財⑤ 「素話」の実演 |
| 第12回 | 指導法① 絵本の読み聞かせの仕方と絵本の選び方 |
| 第13回 | 指導法② 読み聞かせの練習と「指導案」の説明 |
| 第14回 | 指導法③ 指導案の作成と絵本の読み聞かせ実演 |
| 第15回 | 指導法④ 絵本の読み聞かせ実演と指導案の修正と提出 |

予習・復習

- ・予習：配布資料や教科書の授業回内容の読み込み、実演や発表の準備
- ・復習：制作物の改良や授業内容の振り返り

履修上の注意

- ・遅刻は 20 分以内を出席扱いとし、遅刻 3 回で欠席 1 回とみなす。
- ・グループワークを含む実演に際しては、事前によく相談して、十分に練習してから臨むこと。
- ・制作物の準備や改良は、授業時間外に行うこと（他の授業時も同様）。
- ・制作課題で使用する材料や道具を、各自で授業時に持参すること。
- ・毎回授業の最後に、授業回の内容を振り返る「授業シート」を記入し提出すること。

到達目標

- ・保育内容の領域「言葉」の意義、ねらい、内容を踏まえて子どもの発達を理解する。
- ・領域「言葉」に関する具体的な場面を想定して教材を選択し、指導法を作成できる。
- ・児童文化財（絵本・言葉あそび・シアター教材等）について、実演を含む基礎的な知識を身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 授業内容理解度 (30%) | 授業内容はもちろん、それ以上の自主的な学修ができる | 授業内容をほぼ 100%理解している | 授業内容をある程度理解しているが多少の不足がみられる | 授業内容について最低限の理解をしている | 授業内容の理解ができていない |
| 保育活動の企画力と文章表現力 指導案、レポート (30%) | 執筆要項に則し論理的かつ優れた文章表現で記述できる | 執筆要項に従い過不足のない記述ができる | 難点はあるが、執筆要項に則った記述ができる | 難点が多いが、執筆要項に従い最低限の記述ができる | 執筆要項に従わず、記述の質に大きな難点がある |
| 保育活動実践力 (30%) | すべての課題に対して模範的な実演ができる | すべての課題の実演内容が必要十分である | 課題によって実演内容の出来不出来が分かれる | 準備不足な面はあるが、課題に挑んでいる | 実演していない課題がある、または準備不足が非常に目立つ |
| 保育教材制作力 ペーパーシアター・ 言葉あそび教材 (10%) | 時間内に独創的で模範的な教材を作成できる | 時間内に保育のねらいに沿う教材を作成できる | 時間超過だが、ねらいに沿う教材を作成できる | 時間超過で独創性にも欠けるが課題は提出する | 提出しない、または提出期限を大幅に超過する |

評価方法

- ・実技など授業時の課題（ペーパーシアター、言葉あそび、絵本の読み聞かせ、素話、指導案など）60%
- ・課題レポート 20%
- ・受講態度（「授業シート」の記載内容を含む）20%

テキスト

- ・教科書名：保育学生のための「幼児と言葉」「言葉指導法」
- ・著者名：馬見塚昭久、小倉直子
- ・出版社名：ミネルヴァ書房
- ・出版年（ISBN）：2022年（4623092518）

※実務経験のある教員による授業科目

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | 必修 | - | 必修 |

授業概要

幼稚園や保育園で日常的に行われている音楽表現について、『幼稚園教育要領』『保育所保育指針』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』の領域「表現」をふまえながら理論的・実践的に理解を深めるとともに、その指導法を修得できるようにする。また、子どもの学びの連続性を確保するためには保幼小連携の視点が大切となる。幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を手掛かりとして保幼小連携の在り方についても考える。楽器の奏法や歌唱、創作活動、舞台発表については、小・中学校教員としての実務経験を生かして指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス, 楽器で奏でる①～太鼓あそび及び太鼓の基本奏法, 声で奏でる①わらべうたあそび～ |
| 第 2 回 | 楽器で奏でる②～長胴太鼓と小締太鼓でアンサンブルをつくろう (創作お囃子) ～ |
| 第 3 回 | 楽器で奏でる③～創作お囃子の「なか」の部分を完成させよう～ |
| 第 4 回 | 楽器で奏でる④～創作お囃子を練る～ |
| 第 5 回 | 楽器を奏でる⑤～創作お囃子を完成させる～ |
| 第 6 回 | 舞台発表のリハーサル及び本番 (舞台セッティング・演奏・舞台撤去等の体験) |
| 第 7 回 | 舞台発表の振り返り, 世界の音楽教育メソッドを知る, 手で奏でる・身体で奏でる①～手あそび～ |
| 第 8 回 | 手で奏でる・身体で奏でる②～手話の歌・リトミック～ |
| 第 9 回 | 声で奏でる②～童謡をア・カペラで 100 曲演習～ |
| 第 10 回 | 楽器で奏でる⑤～様々な打楽器の音を聴き, 基本奏法を知ろう～ |
| 第 11 回 | 身近な素材で奏でる①～身の回りの音素材探し (ICT の活用を含む) ～ |
| 第 12 回 | 身近な素材で奏でる②～身の回りの音から音楽へ (ICT の活用を含む) ～ |
| 第 13 回 | 絵本と音楽～絵本と音楽の関係について考え, 絵本に音・音楽をつけてみよう～ |
| 第 14 回 | 絵本と音楽～好きな絵本に音・音楽をつけてみよう～ |
| 第 15 回 | 絵本に音・音楽をつけながら読み聞かせの発表をしよう |

予習・復習

- ・予習：音楽の各技能の向上を目指すには日々の練習が欠かせない。必ず練習をして授業に臨むこと。
- ・復習：クリアした課題はいつでも演奏できるよう、継続して練習すること。さらに、理論については難しい内容もあるため、授業内で理解できない内容があった場合は積極的に質問し、理解を深めること。

履修上の注意

- ・大学祭での舞台発表は、普段の授業とは異なる学びを得ることができるため、練習、準備、本番の全てに出席することを必修とする。
- ・グループやペアなど仲間と協力して音楽づくりを進めること。
- ・積極的に様々な音楽表現を体験すること。
- ・遅刻3回で1欠席扱いとする。

到達目標

- ・領域「表現」における音楽表現の扱いについて学び、そのねらいと内容を理解する。
- ・童謡100曲（歌）、幼児が親しみやすい打楽器の奏法技能、即興表現の能力、音・音楽づくり（創作）能力を修得する。
- ・想像力と創造力を伸ばす。
- ・世界の音楽教育メソッドについて理解する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 表現の創意工夫 （絵本と音楽による表現発表） （20%） | 日頃から日常に溢れる音を意識して聴き、音楽表現や保育の中でどのように生かすことができるかを考え、創作活動に生かすことができる。 | 身の回りの音に関心を持ち、創作活動に生かすことができる。 | 身の回りの音に関心を持つことはできるが、創作活動に生かすことはあまりできない。 | 身の回りの音にあまり関心を持つことができず、創作活動に生かすことはほぼできない。 | 身の回りの音に全く関心がなく、自分で考えて創作活動をすることができない。 |
| 歌唱表現の技能 （期末試験） （10%） | 指定数以上の曲を覚え、どの曲も正しく歌うだけでなく、イメージなども考え表現することができる。 | 指定数の曲を覚え、どの曲も正しい音程・リズムで歌うことができる。 | 指定数の曲を覚え、歌うことはできるが、音程等が不安定になるところがある。 | 指定数の曲を覚えたが、正しい音程やリズムで歌うことができない。 | 指定数の曲を覚えておらず、元々知っている曲以外は歌うことができない。 |
| 器楽表現の技能 （期末試験） （30%） | 楽器の奏法を理解し、自由に演奏することができる。 | 楽器の奏法を理解し、演奏することができる。 | 楽器の奏法は理解しているが、上手く演奏することはできない。 | 楽器の奏法を理解しているものもあるが、自己流のものもあり上手く演奏することができない。 | 楽器の奏法は全く理解しておらず、自己流で音を鳴らすことしかできない。 |
| 音楽教育についての理解度 （レポート） （20%） | 世界の様々な音楽教育に関心を持ち、その内容を十分に理解した上で、保育にどのように生かすことができるかを考えることができる。 | 世界の音楽教育に関心を持ち、内容を理解し、保育との繋がりを考えることができる。 | 世界の音楽教育に関心を持ち、大まかな内容は理解しているが、保育との繋がりを考えることはあまりできない。 | 世界には様々な音楽教育があることは理解しているが、内容及び保育との繋がりに関する理解は乏しい。 | 世界の音楽教育に関心がなく、保育との繋がりを理解することができない。 |
| 学習意欲 （20%） | グループ活動の際にリーダーを務め、話し合いをまとめるなど積極的な態度で授業に取り組んでいる。 | 話し合い活動の際に活発に意見やアイデアを出し、積極的な態度で授業に取り組んでいる。 | 話し合い活動の際、意見を求められたらいうことはできるが、授業に臨む姿はやや積極性に欠ける。 | 話し合い活動の際に意見を求められても、ほとんど何も発言することがなく、授業に臨む姿は積極性に欠ける。 | 話し合い活動の際、その場にいるだけで話し合い等に参加しておらず、授業に臨む姿は消極的である。 |

評価方法

期末実技試験（40%）、絵本と音楽による表現発表（20%）、レポート（20%）、学習態度・課題提出（20%）

テキスト

- ・教科書名：『保育者のための表現あそび ―音楽・身体・造形のアイデア―』
- ・著者名：若谷啓子 編・齊藤淳子・渡辺敏明・桐原礼 著
- ・出版社名：大学図書出版
- ・出版年（ISBN）：2023年（978-4-909655-70-7）

*その他、適宜、資料を配布する（A4サイズのスクラップブックなどを準備すること）

【こども学科】

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 1 | 選択 | 必須 | - | 選択必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにするための授業である。そのために、自分が表現するだけでなく園児に対してどのようにかかわっていけばよいのかを、授業全体を通して指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|-----------------------------------|
| 第 1 回 | 授業スケジュールと材料・用具の説明(情報機器及び教材の活用を含む) |
| 第 2 回 | 色紙を使った「自分の名前デザイン」 |
| 第 3 回 | 色彩表現Ⅰ 色の三原色を使った色彩あそび |
| 第 4 回 | 色彩表現Ⅱ 色の三原色と白・黒を使った色彩あそび |
| 第 5 回 | 色彩表現Ⅲ 色の三原色を使った絵画あそび |
| 第 6 回 | 色紙と絵具を使った絵画遊び |
| 第 7 回 | 幼稚園教育要領について |
| 第 8 回 | 絵の活動を考えるⅠ 幼稚園でできる絵画の制作 |
| 第 9 回 | 絵の活動を考えるⅡ 幼稚園での絵画活動 導入のプレゼンテーション |
| 第 10 回 | 絵の活動を考えるⅢ クラス単位での模擬授業 |
| 第 11 回 | 絵の活動を考えるⅣ クラス単位での壁面装飾風共同制作 |
| 第 12 回 | 絵画制作 ごしごしあそび かたつむりを描く |
| 第 13 回 | 絵画制作 どこから描いたらいいのあそび |
| 第 14 回 | 絵画制作 こすりだしあそび フロッタージュなどの技法習得 |
| 第 15 回 | おなまえ絵本制作 |

予習・復習

- ・予習：教科書や保育雑誌に定期的に目を通す。下描きなど事前準備が必要な場合は指示をする。
- ・復習：教科書や保育雑誌に定期的に目を通す。

履修上の注意

保育内容(表現・造形)Iの履修者が受講する。
絵の具セットを毎回持参する。
ハサミ、のりは毎回持参する。
20分を超えた遅刻は欠席扱いとする。遅刻3回で1回の欠席とする

到達目標

造形活動を楽しむことができるようになる。
感じたことや考えたことを自分なりに表現できるようになる。
指導者の立場で活動を考えられるようになる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 思考力 [活動計画等] (20%) | 思考力を働かせた、全学生の見本となるような活動計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた、すぐれた活動計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた活動計画等を作ることができる。 | 活動計画等を作ることができても、思考力の観点が抜けている。 | 思考力という観点が抜けている |
| 構想力 [作品制作におけるアイデア等] (20%) | 全学生の見本となるような構想力のある作品制作を行うことができる。 | すぐれた構想力のある作品制作を行うことができる。 | 構想力のある作品制作を行うことができる。 | 作品制作を行うことができるが、構想力の観点が抜けている。 | 構想力という観点が抜けている。 |
| 表現力 [見本作品制作等] (40%) | 全学生の見本となるような見本作品を作る表現力を持っている。 | すぐれた見本作品を作る表現力を持っている。 | 見本作品を作る表現力を持っている。 | 見本作品を作ることができても、表現力の観点が抜けている。 | 表現力という観点が抜けている。 |
| 総合的な力 (20%) | 思考力、構想力、表現力を結びつけ、全学生の見本となるような実践を行うことができる。 | 思考力、構想力、表現力を結びつけた、すぐれた実践を行うことができる。 | 思考力、構想力、表現力を結びつけた、実践を行うことができる | 実践を行うことができても、思考力、構想力、表現力が結びついていない。 | 思考力、構想力、表現力を結びつける観点が抜けている。 |

評価方法

指導案・課題作品(80%)
レポート(20%)

テキスト

- ・教科書名：子どもの造形表現—ワークシートで学ぶ
- ・著者名：：畠山智宏・北沢昌代・中村光絵
- ・出版社名：開成出版
- ・出版年(ISBN)：第2版 2019年(978-4876035182)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | 必修 | - | 選択必修 |

授業概要

授業を通して、学生自身が心身を開放して造形表現を楽しむこと、その際に感じたこと・気づいたこと・考えたことを、保育者の視点と子どもの視点をもって考察することにより、多様な子どもの個性に寄り添う造形表現活動を実現できるようになることを目指す。本授業では、そのために必要な素材・画材・技法、環境等の理解を深め、環境を通して行う保育における造形表現活動を学生自身が体験を通して理解することができるように進める。さらに、授業を通して学んだことやポートフォリオ等の記録を生かして、幼児の造形表現活動を「立案-計画」し、模擬保育として「実践」する。実践後の振り返りを通して、造形表現活動の面白さを再認識して、今後の実践に生かすことができるように指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|-------|---|
| 第 1 回 | 授業ガイダンス、〇〇風 自己紹介カードの作成と発表 |
| 第 2 回 | 「色・形・光・影であそぶ」 ～身近な環境の中で、色・形・光・影を捉える～ |
| 第 3 回 | 「〇〇に見えるかもしれない、から始まる世界の創造」～造形における見立て遊びの実践～ |
| 第 4 回 | 「ポートフォリオの制作①」 ～見せる記録を作る～ |
| 第 5 回 | 「紙コップ・紙皿であそぶ」 ～身近な造形素材の可能性を探る～ |
| 第 6 回 | 「自然物であそぶ」 ～身近な自然素材を造形素材として捉える～ |
| 第 7 回 | 「ポートフォリオの制作②」 ～見せる記録を作る～ |
| 第 8 回 | 「フロタージュであそぶ」～表現技法を通して身近な環境を造形表現に取り入れる～ |
| 第 9 回 | 「スクラッチであそぶ」～表現技法の可能性を探る～ |
| 第10回 | 「ポートフォリオの制作③」～見せる記録を作る～ |
| 第11回 | 「指導計画と実践から学ぶ模擬保育①」～保育者の視点・子どもの視点を磨く～ |
| 第12回 | 「指導計画と実践から学ぶ模擬保育②」～保育者の視点・子どもの視点を磨く～ |
| 第13回 | 「指導計画と実践から学ぶ模擬保育③」～保育者の視点・子どもの視点を磨く～ |
| 第14回 | 「指導計画と実践から学ぶ模擬保育④」～保育者の視点・子どもの視点を磨く～ |
| 第15回 | まとめ、振り返り |

予習・復習

- ・予習：次回の授業内容に合わせて、教科書や資料に目を通し、イメージをもって授業に参加すること。必要に応じて、素材を集めたり、活動内容を考えたりするなどの準備を行って参加すること。
- ・復習：リフレクションやポートフォリオで得た「気づき」と「課題」を次の授業や実践に生かすこと。造形表現の見方・考え方を生かして、日常生活や身近な環境を見つめ直すこと。

履修上の注意

- ・保育内容（表現・造形）Ⅰの履修者が受講する。
- ・共通のスケッチブック（B4）を使用する。
- ・デジタルカメラ（スマートフォン可）を必ず持参する。
- ・ハサミ・のり・クレヨン・絵の具などの画材・道具や、使用する素材については都度指示する。
- ・遅刻30分で欠席扱いとする。遅刻3回で1回の欠席とする。
- ・事情があり遅刻・欠席をする場合は、課題に代えるので、前もって連絡すること。

到達目標

- ・造形表現活動の面白さ（醍醐味）を保育者の視点と子どもの視点をもって体験して理解を深める。
- ・素材、画材、技法、環境等の理解を深め、保育における造形表現活動を構造的に捉えて、多様な活動を立案・展開できるようになる。
- ・ポートフォリオの作成を通して、人に見せることを意識した記録が作れるようになる。
- ・子どもの多様な個性に応えられるような造形表現活動を具体的に立案-計画-実践できるようになる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 理解度 [リフレクシ ョンシート等] (30%) | 考察を元に、次の活動に生かすための具体的な考えやアイデアを示すことができる。 | 感じたこと、気づきを元に、考察ができる。 | 感じたこと、気づきを書くことができる。 | 感じたことを書くことができる。 | リフレクションシートの提出がない。 |
| 表現力 [ポートフォリオ・ 模擬保育等] (30%) | 場に応じたオリジナリティーのある表現ができる。 | 相手の理解と興味を引き出す表現ができる。 | 自己表現ができる。 | 最低限の説明ができる。 | ポートフォリオの作成、模擬保育に取り組んでいない。 |
| 実践力 [授業、模擬保 育等] (40%) | リーダーシップを発揮して、積極的に場の「構成」及び「雰囲気作り」を行なうことができる。 | アイディアを出して積極的に活動に参加し、実践することができる。 | 活動の目的を理解して実践ができています。 | 活動の目的を理解せずに実践している。 | 活動に参加していない。 |

評価方法

提出課題（30%） 学期末課題（30%） 授業態度（40%）

テキスト

- ・教科書名：『ワークシートで学ぶ子どもの造形表現 第2版』
- ・著者名：北沢昌代・畠山智宏・中村光絵
- ・出版社名：開成出版
- ・出版年（ISBN）：2019年（978-4-87603-518-2）

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | - | - |

授業概要

保育内容の領域「健康」のねらい・内容を基に、子どもの発達や特徴と生活習慣の結びつきや安全管理の観点から理解するよう、保育者の役割について講義する。幼児期に健康な心と体を身に付けるために必要な知識や技能を養うための保育を検討・実践できるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | 「子どもと健康」のオリエンテーション： 子どもと健康の授業の進め方と注意事項を伝達する。 |
| 第 2 回 | 健康の定義と幼児期の健康の意義： 健康の概念について学習するとともに、子どもにとっての健康について知る。 |
| 第 3 回 | 乳幼児期の体の発達と運動発達の特徴などの健康課題： 子どもを健康を考えるにあたり、幼児期の子どもの身体的な発達について知る。 |
| 第 4 回 | 乳幼児の心の発達と基本的な生活習慣の形成とその意義： 子どもを健康を考えるにあたり、幼児期の子どもの心の発達を知るとともに、基本的な生活習慣について知る。 |
| 第 5 回 | 乳幼児の健康、心と体や生活習慣についての課題と対策の検討（ICTの活用を含む）： 子どもの健康、生活習慣の疑問についてICTやインタビューを用いて掘り下げる。 |
| 第 6 回 | 幼児の安全教育・健康管理に関する基本： 子どもを安全を守るために必要な安全教育と安全管理について知る。 |
| 第 7 回 | 幼児期のケガの特徴： 幼稚園・保育園・こども園での子どものケガの特徴について、年齢別・固定遊具別のデータを読み解くことから学び、ケガを防ぐための留意点について考える。 |
| 第 8 回 | 危険の理解と安全管理、リスクとハザード： 危険について理解を広げるために、リスクとハザードについて学び、その違いについて知る。 |
| 第 9 回 | 園外保育における安全管理： 園外保育として移動する際の交通安全や、公園・児童遊園での衛生管理や固定遊具での事故防止、点呼確認、事故発生時の対応方法について学ぶ。 |
| 第 10 回 | 乳幼児期の安全管理、健康管理についての検討（ICTの活用を含む）： 子どもの安全、けが、リスクとハザードについてICTやインタビューを用いて掘り下げる。 |
| 第 11 回 | 乳幼児期の運動発達の特徴、意義と注意事項： 子どもにとって必要な運動を学習するとともに、意識すべき内容について知る。 |
| 第 12 回 | 固定遊具を使った運動あそび指導の留意事項： 固定遊具を使った運動あそびのレパトリー紹介や、子どもの年齢や発育・発達に応じた留意事項について学ぶ。 |
| 第 13 回 | 領域「健康」から考える運動遊びの検討 ①作成（ICTの活用を含む）： 学習した内容を踏まえた運動遊びをグループで作成する。 |
| 第 14 回 | 領域「健康」から考える運動遊びの検討 ②発表または実践： 学習した内容を踏まえて作成した運動遊びを発表（実践）する。 |
| 第 15 回 | 「子どもと健康」のまとめ |

予習・復習

日常の運動習慣は、実技での活動の基礎となる。より充実したスポーツ活動を進めるために以下の事を心がける事。

- ・予習：必要な授業内容を確認し、授業に備える。特に、事前配布資料については必ず準備をした上で授業に臨むこと。
- ・復習：学習内容を再度確認し、学習内容の定着に繋げる。特に事前準備をした内容については、授業内での再確認を忘れないこと。

履修上の注意

- ・遅刻は3回で欠席1回とする。
- ・話し合いには積極的に参加し、自分の意見と他者の意見を摺り合わせる中で学びを深めていくように努力すること。

到達目標

領域「健康」の指導に関する、幼児の心身の発達、基本的な生活習慣、安全な生活、運動発達などの専門的事項についての知識を身に付ける。

- ・乳幼児期の健康課題、健康の定義と乳幼児期の健康の意義を説明できる。
- ・乳幼児期の体の発達の特徴と基本的な生活習慣の形成とその意義について説明できる。
- ・幼児期の安全教育・健康管理の基本を理解し、幼児期のけがの特徴や病気の予防について説明できるとともに、危険に関するリスクとハザードの違いと安全管理を理解する。
- ・日常生活における幼児の動きの経験や多様な動きを獲得することの意義を理解する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------|--|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 問題発見能力 (15%) | 発見できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を発見することができる。 | 参考にするものがあれば、独自の能力で課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を発見することができない。 |
| 問題解決能力 (15%) | 解決できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を解決することができる。 | 参考にするものがあれば、独自の能力で課題を解決することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解決することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解決することができない。 |
| 授業への積極性 (10%) | 授業内での学習に積極的に取り組み、自主的な学習や準備につなげることができる。 | 授業内での学習に積極的に取り組むことができる。 | 授業内での学習への取り組みがやや消極的である。 | 授業内での学習への取り組みが消極的である。 | 授業内での学習に取り組む姿がみられない。 |
| 授業での協調性 (10%) | 授業内での学習に協調的に取り組み、自主的な学習や準備も協調して行うことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的な取り組みがやや消極的である。 | 授授業内での学習に協調的な取り組みが消極的である。 | 授業内での学習に協調的な取り組みがみられない。 |

評価方法

テスト（筆記、レポートまたは発表）：50%
 提出物：30%
 授業への貢献度、授業態度、発表：20%

テキスト

教科書名：〈ねらい〉と〈内容〉から学ぶ 保育内容・領域 健康、
 著者名：清水将之、相楽真樹子、
 出版社名：わかば社、出版年：2018年
 ISBN 9784907270216

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 2 | 選択 | 必修 | - | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

領域「人間関係」の指導の基礎となる基礎理論として発達論的視点について学び、他者との関係や集団との関係の中で幼児期の人と関わる力が育つことを理解できるように講義する。保育士の実務経験に基づいて、適時 DVD の視聴、事例を通して子どもの育ちの姿について講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | 現代社会と人間関係ーこどもを取り巻く人間関係・社会システムとの関係についてー |
| 第 2 回 | 現代のこどもを取り巻く影響と人間関係ー保護者、家族、地域と人間関係についてー |
| 第 3 回 | 保育・幼児教育の基本ー保育とは何か？領域「人間関係」についてー |
| 第 4 回 | 乳幼児の「人間関係」ー子どもの発達と「人間関係」・他の領域との関係についてー |
| 第 5 回 | 乳児保育の視点ー乳児の発達、「人間関係」とのつながりについてー |
| 第 6 回 | 1歳以上3歳未満児の「人間関係」ー1歳以上3歳未満児の発達、領域とのつながりについてー |
| 第 7 回 | 3歳以上の「人間関係」ー3歳以上の発達、「人間関係」のねらいと内容についてー |
| 第 8 回 | 領域「人間関係」と10の姿ー自立、協同、道徳・模範意識、社会性のつながりについてー |
| 第 9 回 | 様々な人との「人間関係」ー異年齢児との関わり、生活、遊びの中での人間関係についてー |
| 第 10 回 | 幼保小の接続ー「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」と「資質・能力」についてー |
| 第 11 回 | 保育者としての「人間関係」ー個々のこどもの育ち、集団と人間関係についてー |
| 第 12 回 | 領域「人間関係」と指導計画ー乳幼児の各年齢における指導計画ー |
| 第 13 回 | 多文化保育ー多文化、異文化と「人間関係」についてー |
| 第 14 回 | 支援を必要とするこどもー困難を伴う保育、障がいのあるこどもの保育ー |
| 第 15 回 | まとめー遊びと「人間関係」の指導計画・模擬保育ー |

予習・復習

- ・予習：事前に映像資料の解説を配布するので、子どもや保育者の関わりを深く捉えられるように理解しておく。次回の学習範囲を伝えるのでテキストを読んでおく。
- ・復習：授業内容をまとめ、専門用語を覚える。

履修上の注意

- ・ワークシートは期限内に必ず提出すること。・授業に対して積極的な態度で臨むこと。
- ・遅刻（授業開始 20 分） 3 回で、欠席 1 回とする。
- ・進捗状況により授業内容を変更する可能性がある。

到達目標

- ① 幼児期に育つ人と関わる力の発達について、身近な大人との関係から説明できる。
- ② 幼児期の遊びの中で育つ人と関わる力の発達について、保育者との関係、幼児との関係、集団の中での育ちを観点として説明できる。
- ③ 自立心の育ち、協同性の育ち、家族や地域との関わりと育ちについて、発達の姿と合わせて説明できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (30%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ 100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足はある。 | 授業内容を最低限理解している。 | 内容についての理解が出来ていない。 |
| 文章で説明する力 (レポート) (50%) | 他者を説得する内容が記述できる。 | 論理が通った説明分を記述することができる。 | 不足する点があるが説明文を書くことができる | 最低限の内容について説明できる。 | 内容について説明できない |
| 受講態度 (20%) | 自身の解決策と他者からの意見を含めて課題に取り組むことができる。 | 自身の力で課題を解くことができる。 | 積極的に授業に参加し授業内の課題に取り組むことができる | 授業内の課題に積極的に取り組み問題解決できる。 | 授業内容を理解した上で積極的に課題を解決できる。 |

評価方法

学期末試験 50% 授業内課題（発表） 30% 受講態度 20%

テキスト

- ・教科書名：資質・能力を育む保育内容領域人間関係-こどもにとっての人間関係とは-
- ・著者名：編者：齊藤崇
- ・出版社名：教育情報出版
- ・出版年 (ISBN)：2023 年 (978-4-909378-51-4)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | - | - |

授業概要

保育内容の領域「言葉」の目的、ねらい、内容について、0歳から5歳までの具体的な子どもの姿と結びつけながら理解し、保育者の役割について講義する。また、幼児期に身につけたい言葉への感覚や言葉で表現する力を養うための保育を構想し実践する方法を指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス① ・子どもと言葉とは…シラバスの内容説明（「授業シート」配布） ・言葉をめぐるワークショップ：人間と「言葉」 |
| 第2回 | ガイダンス② ・保育の「5領域」と幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」 |
| 第3回 | 言葉の特徴と機能① ・言葉の豊かさと日本語の特徴について、言葉あそび「早口言葉（外郎売り）」に挑戦 |
| 第4回 | 言葉の特徴と機能② ・言葉の3つの機能—伝達、思考、行動調整— |
| 第5回 | 言葉の発達理論① ・「言葉の機能」を子どもの姿（事例や映像）で確認し理解を深める |
| 第6回 | 言葉の発達理論② ・各年齢の特徴と発達の道すじ |
| 第7回 | 言葉の発達理論③ ・「言葉の発達理論」を子どもの姿（映像）で確認し理解を深める ・配慮を必要とする子ども①障害、虐待、成長過程の問題 |
| 第8回 | 「教育要領」「指針」① ・領域「言葉」のねらい、内容、内容の取扱い |
| 第9回 | 「教育要領」「指針」② ・領域「言葉」のねらい、内容、内容の取扱いの「確認テスト」 ・配慮を必要とする子ども②日本語を母語としない子どもと家族 |
| 第10回 | 教材理解と実践① ・言葉を育てる児童文化財の種類と特徴、紙芝居のグループ分け発表 |
| 第11回 | 教材理解と実践② ・絵本と紙芝居の歴史や種類、紙芝居実演に向けて演じ方の理解 |
| 第12回 | 教材理解と実践③ ・紙芝居実演における「指導案」の書き方、指導案課題の提示 |
| 第13回 | 教材理解と実践④ ・紙芝居のグループ実演（練習）と指導展開の省察 |
| 第14回 | 教材理解と実践⑤ ・紙芝居のグループ実演（練習）と指導案の下書き提出 |
| 第15回 | 教材理解と実践⑥ ・紙芝居のグループ実演（本番）と事後考察、指導案の清書と提出 |

予習・復習

・予習：配布資料や教科書の授業回内容の読み込み、実演の準備や練習

・復習：授業内容の振り返り

履修上の注意

- ・遅刻は 20 分以内を出席扱いとし、遅刻 3 回で欠席 1 回とみなす。
- ・授業時の課題は“提出期日”がある。期日を過ぎた場合は「未提出」とみなす。
- ・実演を含むグループワークに際しては、事前に十分に練習してから臨むこと。
- ・毎回授業の最後に、授業回の内容を振り返る「授業シート」を記入し提出すること。

到達目標

- ・言葉の意義と機能、幼児の言葉の発達過程と言葉の機能を説明できる。
- ・言葉の感覚を豊かにする実践の基礎を身につけ、幼児の発達の姿を意識して説明できる。
- ・幼児の発達における児童文化財の意義を学び、実演を通して基礎的な知識を身につける。
- ・教育活動のねらいや展開を理解し、指導案を作成できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 授業内容理解度 (80%) | 授業内容はもちろん、それ以上の自主的な学修ができる | 授業内容をほぼ 100%理解している | 授業内容をある程度理解しているが多少の不足がみられる | 授業内容について最低限の理解をしている | 授業内容の理解ができていない |
| 教育活動実践力 (紙芝居など) (10%) | すべての課題に対して模範的な実演ができる | すべての課題の実演内容が必要十分である | 課題によって実演内容の出来不出来が分かれる | 準備不足な面はあるが、課題に挑んでいる | 実演していない課題がある、または準備不足が非常に目立つ |
| 教育活動の企画力と文章表現力 (指導案) (10%) | 執筆要項に則し論理的かつ優れた文章表現で記述できる | 執筆要項に従い過不足のない記述ができる | 難点はあるが、執筆要項に則った記述ができる | 難点が多いが、執筆要項に従い最低限の記述ができる | 執筆要項に従わず、記述の質や量に大きな難点がある |

評価方法

- ・学期末試験（筆記、持ち込み不可） 70%
- ・実技など授業時の課題（言葉あそび、確認テスト、指導案、紙芝居実演など） 20%
- ・受講態度（「授業シート」の記載を含む） 10%

テキスト

- ・教科書名：保育学生のための「幼児と言葉」「言葉指導法」
- ・著者名：馬見塚昭久、小倉直子
- ・出版社名：ミネルヴァ書房
- ・出版年（ISBN）：2022 年（4623092518）

【こども学科】

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | - | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

領域「表現」の指導に関する、子どもの表現の姿やその発達及びそれを促す要因、幼児の感性や創造性を豊かにする様々な表現遊びや環境の構成などについて実践的に指導し、幼児期の表現活動を支援するための知識・技能・表現力を身に付ける。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|-------|-------------------------------------|
| 第 1 回 | 表現とは何か、表現の生成過程の理解、領域「表現」のねらいと内容の理解 |
| 第 2 回 | 乳幼児の音楽的発達及び音楽表現の芽生えの理解(担当:宮澤) |
| 第 3 回 | イメージを音や声で表現する(担当:宮澤) |
| 第 4 回 | 子どもの音楽遊びの体験と保育における音楽表現活動への展開(担当:宮澤) |
| 第 5 回 | 豊かな音楽活動—音楽表現から総合的な表現への広がり—(担当:宮澤) |
| 第 6 回 | 乳幼児の造形的発達及び造形表現の芽生えの理解(担当:木谷) |
| 第 7 回 | 子どもの造形遊びの体験と保育における造形表現活動への展開(担当:木谷) |
| 第 8 回 | イメージを色や形で表現する(担当:木谷) |
| 第 9 回 | 豊かな表現活動—造形表現から総合的な表現への広がり—(担当:木谷) |
| 第10回 | 子どもの身体表現と身体的発達の理解(担当:齊藤) |
| 第11回 | イメージを身体で表現する(担当:齊藤) |
| 第12回 | 子どもの身体遊びの体験と保育における身体表現活動への展開(担当:齊藤) |
| 第13回 | 豊かな表現活動—身体表現から総合的な表現への広がり—(担当:齊藤) |
| 第14回 | 音や声・色や形・動きを媒体とした総合的な表現創作活動 |
| 第15回 | 表現活動における ICT の活用と学習の総括 |

予習・復習

- ・予習:様々な表現を感じる・みる・聴く・楽しむことを通してイメージを豊かにすることができるようにする授業なので、身の回りのものを身体の諸感覚でとらえるようにする時間を設ける。
- ・復習:子どもの遊びや生活における領域「表現」の位置付けについて説明できるように、その度に授業を振り返る。

履修上の注意

- ・授業では表現することの楽しさを実感するとともに、楽しさを生み出す要因について分析できることを目指す。そのために、協働して表現することを通し、他者の表現を受け止め共感し、より豊かな表現につなげていくように取り組むこと。また、様々な表現の基礎的知識を生かし、子どもの表現活動に展開させることができるように積極的な姿勢で授業に臨むこと。
- ・遅刻 3 回で 1 回欠席とする。授業開始後 20 分以降は欠席扱いとする。

到達目標

- (1) 子どもの表現の姿や、その発達を理解する。
- (2) 身体・造形・音楽表現などの様々な表現の基礎的な知識・技能を学ぶことを通し、子どもの表現を支えるための感性を豊かにする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 子どもの表現の姿や発達の理解 (30%) | 子どもの表現の姿や発達について十分に理解し、その内容から自らの気付きや考えを深めることができる。 | 子どもの表現の姿や発達について十分に理解している。 | 子どもの表現の姿や発達についておおむね理解している。 | 子どもの表現の姿や発達についての理解が不十分である。 | 子どもの表現の姿や発達について全く理解していない。 |
| 表現の基礎的な知識・技能を生かした思考力・表現力 (30%) | 表現の基礎的な知識・技能について学んだことを生かし、表現活動においてイメージ豊かに思考・判断・表現することができる。 | 表現の基礎的な知識・技能について学んだことを生かし、表現活動において自分なりに思考・判断・表現することができる。 | 表現の基礎的な知識・技能について学んだことを生かし、表現活動において指導者のアドバイスをもとに思考・判断・表現することができる。 | 授業で学んだ表現の基礎的な知識・技能と、表現活動における思考・判断・表現の結びつきがややふやである。 | 授業で学んだ表現の基礎的な知識・技能が定着しておらず、表現活動における思考・判断・表現も不十分である。 |
| 総合的な表現活動の考案力・発表力 (40%) | 幼児が表現を楽しむ、感性や創造性を育めるよう工夫された総合的な表現の活動案を作成し、発表において他者にその活動を分かりやすく伝えることができる。 | 幼児が表現を楽しめるよう工夫された総合的な表現の活動案を作成し、発表において他者にその活動を分かりやすく伝えることができる。 | 総合的な表現の活動案を作成し、発表できるが、幼児が表現を楽しめるような工夫についての考案が不十分である。 | 総合的な表現の活動案を作成し、発表できるが、幼児が表現を楽しめるような工夫についての考案が不十分で、発表の説明も分かりにくい。 | 総合的な表現の活動の意味を理解せず、活動案の作成は不十分な上、発表で使用する教材・教具の準備も不十分で、説明も分かりにくい。 |

評価方法

- ・リフレクションシートの記述内容 (30%) : 音楽・造形・身体表現 各 10%
…評価項目【子どもの表現の姿や発達の理解】
- ・授業における表現活動の過程と発表 (30%) : 音楽・造形・身体表現 各 10%
…評価項目【表現の基礎的な知識技能を生かした思考力・表現力】
- ・総合的な表現活動の活動案と発表 (40%) : 期末試験 活動案 20%、発表 20%
…評価項目【総合的な表現活動の考案力・発表力】

テキスト

- ①音楽
 - ・教科書名：保育者養成のための子どもと音楽表現
 - ・著者名：宮澤多英子
 - ・出版社名：一般社団法人日本電子書籍技術普及協会出版
 - ・出版年 (ISBN)：2021 年 (978-4910472270)
- ②造形
 - ・教科書名：ずこうことばでかんがえる
 - ・著者名：きだにやすのり
 - ・出版社名：HH. A. B.
 - ・出版年：(ISBN)：2022 年 (978-4990759667)
- ③身体表現
 - ・教科書名：保育者のための表現あそび —音楽・身体・造形のアイディア—
 - ・著者名：若谷啓子 編・齊藤淳子・渡辺敏明・桐原礼 著
 - ・出版社名：大学図書出版
 - ・出版年 (ISBN)：2023 年 (978-4-909655-70-7)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | - | - |

授業概要

子どもが主体的に環境に関わることの意味を考え、保育者としての環境設定について考えるよう講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション（授業のねらい、到達目標、評価等についてのガイダンス） |
| 第2回 | 子どもにとっての人的環境、物的環境、社会的環境について考える。 |
| 第3回 | 子どもが主体的な環境との関わりを間接教育の視点から考える。 |
| 第4回 | 子どもが主体的な環境との関わりを誘導保育の視点から考える。 |
| 第5回 | 子どもにとって身近な自然を大学周辺部の自然から捉える。 |
| 第6回 | 子どもにとって身近な動植物について映像教材から学ぶ。 |
| 第7回 | 地域行事が子どもにとってどのような意味を持つかについて考える。 |
| 第8回 | 異文化体験について事例・映像教材から学び、合わせて日本の文化について考える。 |
| 第9回 | 伝承遊び等を実際に体験することにより、子どもの感性を理解する。 |
| 第10回 | 地球環境問題を子どもの視線でとらえる。 |
| 第11回 | 子どもが興味を持つ文字、標識等を地域から探る。 |
| 第12回 | 日常生活から自然の変化を探り、子どもにとっての季節の意味を考える。 |
| 第13回 | 子どもの安全と環境との関係を事例を通して考察する。 |
| 第14回 | 子どもたちの取り巻く環境を、家庭、地域、施設の視点から考える。 |
| 第15回 | まとめおよび保育内容「環境」における現代的課題 |

予習・復習

- ・予習：幼稚園教育要領、保育所保育指針の「環境」にあたる箇所をよく読んでおくこと。
- ・復習：保育の総合性を念頭に各領域との総合的に関連づけること。

履修上の注意

定時に出席を取る。遅刻は30分以内までの者とする。電車の遅延などは、大きな事故などの例外を除いて原則認めない。

到達目標

子どもを取り巻く環境や、子どもと環境との関わりについて感性、知識、技能を身に付ける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理論的理解度 (40%) | 授業内容を理解し、自ら課題をもって進めることができる。 | 授業内容を理解する。 | 授業内容の理解に欠けるところがある。 | 授業内容の理解が多く的一面において不十分である。 | 授業の主たるテーマを理解していない。 |
| 技術的達成度 (30%) | 授業で得た知識をもとに保育行為を実践できる。 | 授業で得た知識をもとに保育行為を部分的に実践できる | サポートがあれば保育行為を実践できる | 保育行為実践の際、大幅なサポートを必要とする | サポートがあっても保育行為を実践ができにくい。 |
| 感性 (30%) | 子どもの目線にたって環境をみつめることができる。 | やや子どもの目線にたって環境をみつめることができる。 | 環境に対する感性を身に付けている | 環境に対する感性がやや不足している。 | 環境に対する感性が大きく欠けている。 |

評価方法

筆記試験の結果70%、授業態度30%とする。欠席が3分の1を超える学生は受験資格がないので留意すること。

テキスト

- ・教科書名：「コンパス保育内容 環境」建帛社 2018年
- ・著者名：高橋貴志、目良秋子編著
- ・出版社名：建帛社
- ・出版年 (ISBN)：2018年 (978-4-7679-5060-0)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択必修 | - |

授業概要

国語科の目標を理解した上で、実践的な指導力を身につけるための基礎的な力を養う。特に、学習指導要領下のこれからの国語教育の内容と方法について具体的に学んだ上で、国語科の教材研究、評価を含めた授業実践ならびに授業研究に向けての下地をつくることをねらいとして指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|-----------------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション 履修説明、講義の目的、模擬授業の進め方について |
| 第 2 回 | 教材研究と学習指導案 教材研究とは何か、学習指導案と教材研究の関係 |
| 第 3 回 | 学習指導案と授業 学習指導案とは何か、本時案と授業の流れ |
| 第 4 回 | 教材研究と指導案作成 1年生 |
| 第 5 回 | 模擬授業の発表と協議 1年生 |
| 第 6 回 | 教材研究と指導案作成 2年生 |
| 第 7 回 | 模擬授業の発表と協議 2年生 |
| 第 8 回 | 教材研究と指導案作成 3年生 |
| 第 9 回 | 模擬授業の発表と協議 3年生 |
| 第 10 回 | 教材研究と指導案作成 4年生 |
| 第 11 回 | 模擬授業の発表と協議 4年生 |
| 第 12 回 | 教材研究と指導案作成 5年生 |
| 第 13 回 | 模擬授業の発表と協議 5年生 |
| 第 14 回 | 教材研究と指導案作成 6年生 |
| 第 15 回 | 模擬授業の発表と協議 6年生 |

予習・復習

- ・予習：模擬授業計画にしたがって、事前に教材研究・指導案作成を行う。
- ・復習：課題には自分の感想や意見を自由に表出し、各自の課題解決能力を評価する。

履修上の注意

- ・授業の中に演習形式の内容を多用していきたいと考えている。積極的な参加意欲を期待したい。
- ・遅刻3回で欠席1回の扱いとする。

到達目標

- ・しっかりとした教材研究に基づき単元の指導計画を作る。
- ・授業を構想して実践するという一連の過程に必要な知識と技術を身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (40%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限は理解している。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 課題解法能力 (30%) | 解法が分からない他人にアドバイスができる。 | 何も参照せずに独自の能力で課題を解くことができる。 | 参考書や教科書を参考にすれば、独自に課題を解くことができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解くことができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができない。 |
| 解法を文章で説明する力（レポート） (30%) | 他人を説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点はあるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができていない。 |

評価方法

授業内レポート 70%、模擬授業 30%

テキスト

テキストは使用せず、毎回の講義に必要な資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | - | 選択必修 | - |

授業概要

学習指導要領に示された社会科の学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定した授業設計を行なう方法を身に付けられるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | 社会科の目標及び内容(1) 教科の目標・内容と全体構造 |
| 第2回 | 社会科の目標及び内容(2) 第3学年・第4学年の目標・内容と教材研究 |
| 第3回 | 社会科の目標及び内容(3) 第5学年の目標・内容と教材研究 |
| 第4回 | 社会科の目標及び内容(4) 第6学年の目標・内容と教材研究 |
| 第5回 | 社会科の目標及び内容(5) 指導上の留意点と学習評価(第3学年・第4学年) |
| 第6回 | 社会科の目標及び内容(6) 指導上の留意点と学習評価(第5学年) |
| 第7回 | 社会科の目標及び内容(7) 指導上の留意点と学習評価(第6学年) |
| 第8回 | 社会科の目標及び内容(8) 発展的な学習内容の探究 |
| 第9回 | 社会科の指導方法と授業設計(1) 子どもの実態を視野に入れた授業設計 |
| 第10回 | 社会科の指導方法と授業設計(2) 情報機器及び教材の効果的な活用法 |
| 第11回 | 社会科の指導方法と授業設計(3) 授業設計と学習指導案作成 |
| 第12回 | 社会科の指導方法と授業設計(4) 模擬授業の実施と授業改善の視点(第3・第4学年) |
| 第13回 | 社会科の指導方法と授業設計(5) 模擬授業の実施と授業改善の視点(第5学年) |
| 第14回 | 社会科の指導方法と授業設計(6) 模擬授業の実施と授業改善の視点(第6学年) |
| 第15回 | 社会科の指導方法と授業設計(7) 社会科の実践研究の動向 |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

※この科目は教育実習Ⅰ・Ⅱ（小学校）を実施するために単位の修得が条件となる科目（条件科目）です。毎回、積極的に課題に取り組み、発言・行動して、授業に大いに貢献してください。学生諸君同士、お互い大いに学びあってください。

遅刻 2 回を欠席 1 回に換算するので、くれぐれも遅刻しないこと。

到達目標

社会科における教育目標を理解し、小学校教諭として社会科を指導できる資質・能力を理解するとともに、授業設計を行なう方法を身に付けること。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 教育活動の実践 (30%) | 指導案作成を含む準備が万全であり、責任感を持って児童の姿に配慮し臨機応変に教育活動を展開しようとする。 | 指導案作成を含む準備が十分であり、責任感を持って子どもの姿に配慮して教育活動を展開しようとする。 | 指導案を作成し、教師として責任感をもって子どもの姿に配慮して教育活動を展開しようとする。 | 指導案を作成し教育活動を展開しようとするものの、準備不足や柔軟性に課題がみられる。 | 指導案を含む準備が不十分で、教育活動の展開に困難を伴うことが予想される。 |
| 論理的に文章で説明する力 (20%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

授業の成果 55%
筆記試験の得点 45%

テキスト

- ・教科書名：『小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 社会編』
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：日本文教出版
- ・出版年 (ISBN)：平成 30 年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択 | - |

授業概要

小学校理科の目標・学習指導・評価のあり方について、具体的な小学校現場の教育実践例を紹介しながら講義と実験を通して考察する。また、模擬授業を通してあるべき小学校の理科授業について検討し、理科の授業における知識及び指導技術を身につけることができるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---------------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション, 理科教育の現実と日本の子どもの理科学力の実態 |
| 第2回 | 理科教育の価値と目的 |
| 第3回 | 授業・日常経験を通じた科学概念の形成とその探り方 |
| 第4回 | 小学校理科の教科書の単元構成とその内容 |
| 第5回 | 小学校理科学習指導案の構成内容とその作成 |
| 第6回 | 小学校における授業実践例 |
| 第7回 | 理科学習の評価とその方法 |
| 第8回 | 教材準備の重要性と模擬授業にむけた予備実験 |
| 第9回 | 模擬授業(3年生)と討論会(観察・実験を取り扱う) |
| 第10回 | 模擬授業(4年生)と討論会(観察・実験を取り扱う) |
| 第11回 | 模擬授業(5年生)と討論会(観察・実験を取り扱う) |
| 第12回 | 模擬授業(6年生)と討論会(観察・実験を取り扱う) |
| 第13回 | 理科教育の現代的諸問題(学校種間の接続, 他教科との連携, 環境教育など) |
| 第14回 | 理科教育の現代的諸問題(疑似科学に対する理科教育の役割) |
| 第15回 | まとめ |

第6～12回にかけて実習や実験・観察を取り扱う。

予習・復習

- ・予習: 模擬授業のための学習指導案の作成や教材作成など, 事前に自主的な学習や作業が必要になる。
- ・復習: 知識や実験技能の定着を図る小テストを毎時間行うので, それに対応できる復習が必要である。

履修上の注意

自身の模擬授業を無断で欠席した場合は評価の対象とはしないので十分注意すること。遅刻の取り扱いは、遅刻3回で欠席1回として扱う。また、20分以上の遅刻は欠席として扱う。

本科目は小学校教育実習実施のための条件科目であり、前期「理科」の授業内容を理解していることを前提に授業を進めるので留意しておくこと。

到達目標

1. 小学校理科を中心に理科の目標・内容・評価等について、学習指導要領を踏まえながら理解できる。
2. 児童の自然認識について考察し、それに基づく授業のあり方を理解できる。
3. 実際に予備実験を行い、指導案を作成して模擬授業を行う。授業後、検討会を行い、授業デザインについて理解を深めることができる。
4. 理科教育に関連する現代的諸問題について理解できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (40%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容を100%近く理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 技能 (40%) | 模擬授業の方法が分からない他人にアドバイスできる。 | 何も参照せずに独自の能力で模擬授業を行うことができる。 | 参考書や教科書を参考にすれば、独自に模擬授業を行うことができる。 | 他人のアドバイスがあれば模擬授業を行うことができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的にも模擬授業を行うことができない。 |
| 考察したことを説明する能力 (20%) | 他人を説得する内容が記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができない。 |

評価方法

授業への参加状況（授業中の課題や実験への取り組み、小テストなど）10%、課題やレポート及び模擬授業50%、教師として必要な知識と技能の取得状況（定期試験）40%
欠席が1/3を超えた場合は、原則として評価の対象とはしないので充分注意すること。

テキスト

- ・教科書名：教科書名：授業をつくる！ 最新小学校理科教育法 ～2017 学習指導要領準拠～
- ・著者名：左巻健男他
- ・出版社名：学文社
- ・出版年（ISBN）：2018年（978-4-7620-2772-7）
- ・その他は適宜印刷して配布するが、以下のものを用意しておくことが望ましい。
小学校3～6年生の教科書「新しい理科」（東京書籍：令和6年度版）、
小学校学習指導要領解説 理科編（最新版）

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択 | - |

授業概要

小学校教育における生活科の意義や創設の趣旨を理解し、生活科教育の理論や実践事例を通して、生活科の実践的な指導力が身につくように講義する。そのために具体的な指導方法や授業実践を紹介しながら、生活科の目標・学習内容・単元づくりについて講義し、実際に学習指導案作成・模擬授業を指導していく。

学習指導案の検討や模擬授業の授業活動では、学生の自己表現活動の力を引き出しつつ、他者への共感やコミュニケーション力やICTを活用した授業構成を講義し、実際の授業の活用できるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | 授業の目的と進め方についてのガイダンスを行う。また生活科の創設について講義し、「何故生活科が必要なのか」について理解できるようにする。 |
| 第2回 | 生活科の教科目標、学年目標についての課題学習を行い、その後解説の講義を行う。 |
| 第3回 | テキストを使用し、生活科の内容構成(3つの階層性と9つの内容についての確認)についての課題学習を行い、講義で重要点をまとめていく。 |
| 第4回 | 内容の取扱いについての配慮事項を講義し、授業実践例を紹介することで実践的な理解を深める。 |
| 第5回 | 接続期の教育についての講義を3回シリーズ①「スタートカリキュラム」について講義する。 |
| 第6回 | 接続期の教育についての講義を3回シリーズ②「アプローチカリキュラム」の講義する。 |
| 第7回 | 接続期の教育についての講義を3回シリーズ③ 演習 二つの接続期カリキュラムの実践例を読み解き、グループワークを通して指導する。 |
| 第8回 | 生活科のカリキュラムマネジメントについて講義し、教育課程の年間指導計画について理解できるようにする。 |
| 第9回 | 学習指導案の作成①(単元を決め学習指導案を作成する)を指導する。 |
| 第10回 | 学習指導案の作成②(学習指導案を発表し合い、意見交換を通して学習指導案の検討をする)を指導する。 |
| 第11回 | 模擬授業①を実施し、話し合いを通して授業の流れや改善案を考えることができるように指導する。 |
| 第12回 | 模擬授業②を実施し、話し合いを通して学習評価のあり方を考えることができるように指導する。 |
| 第13回 | 子どもの表現と気づきを見とる生活科の授業のあり方や学習評価について講義したり、ワークを通して指導したりする。 |
| 第14回 | ICTを活用した生活科の授業についての講義を行い、これからの授業のあり方に見通しをもつ素地ができるように指導する。 |
| 第15回 | 生活科の教科性と児童理解の関係について思考し、生活科の授業の意味付けや重要性を理解できるように指導する。 |

予習・復習

- ・予習: シラバスを確認する以外にも、授業で次回の講義についての予告をするので、事前にテキストをよく読み、講義内容が理解できるようにしておくこと。
- ・復習: 復習として授業でとったノートを整理し、自分の言葉で学んだことをまとめておく。また授業で配布した学修資料の内容を再度確認しながら、資料整理を行い、ファイルするようにすること。

履修上の注意

- ・授業で配布された資料や指定されたテキストを毎回持参すること。
- ・予習・復習をしっかり行い、授業内容を活用した学習指導案の作成や模擬授業に臨むこと。
- ・欠席した場合は、その日の授業内容や課題の把握に努めること。遅刻については30分以内なら出席回数にカウントできるが、30分を越えた場合は欠席扱いとする。遅刻3回で欠席1回とカウントする。

到達目標

- ・小学校における生活科教育の意義、目標、指導内容についての理解を深める
- ・接続期教育を理解したり生活科の単元構成を考えたりしながら、具体的な授業イメージをもち、学習指導案を作成したり模擬授業を行ったりできる。
- ・ICTを活用した生活科の授業づくりについて理解することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 生活科に関する知識理解度(40%) | 授業内容を踏まえ発展的な学修を自主的に行っている。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 一定の理解はしているが、授業内容の理解にやや不足がある。 | 授業内容について最低限の理解しかしていない。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 |
| 課題に対する解決力(30%) | 自分の解法を生かして他人にアドバイスができる。 | 学修したことを活用しながら、工夫して課題を解くことができる。 | 参考書や教科書を参考にすれば、自分の力で課題を解くことができる。 | 他人のアドバイスを受け、助言を基に課題を解くことができる。 | 助言を受けても自発的に課題を解くことができない。 |
| 学修した内容を遣いレポートを書いたり演習等で活用したりできる力(30%) | 学修した内容を考察しつつ、他人を説得するようなレポートを作成することができる。 | 学習内容に沿い、論理が通った文章でレポートを書くことができる。 | 内容的に多少の不足する点があるが、学修したこと全体を網羅したレポートを書くことができる。 | 最低限の学習内容についてしかレポートを作成することができない。 | レポートに学習内容が全く反映されていないか未提出である。 |

評価方法

- | | |
|--------------------|-----|
| ・授業後の振り返りシート(コメント) | 50% |
| ・学期末試験 | 50% |

テキスト

- ・教科書名：小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 生活編
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：東洋館出版
- ・出版年(ISBN)：2018年(978-4-491-03464-5)

※実務経験のある教員による授業科目

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | - | 選択必修 | - |

授業概要

小学校音楽科の目標や指導内容、指導計画、指導展開及び評価を含めた基礎的な理論、情報通信技術の活用について理解を深めるとともに、学習指導案作成と模擬授業の実践を通して音楽科の授業づくりについて学ぶ。また、教材研究の方法を含めた音楽科の授業づくりについて、小・中学校教員としての実務経験を生かして指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス、小学校学習指導要領（音楽）の目標・各学年の目標及び内容について |
| 第 2 回 | 音楽科の指導内容と指導計画及び評価、音楽教育主要用語について |
| 第 3 回 | 「歌唱」の学習指導案と授業体験及び指導内容と教材研究（情報通信記述の活用） |
| 第 4 回 | 「器楽」の学習指導案と授業体験及び指導内容と教材研究（情報通信技術の活用） |
| 第 5 回 | 「鑑賞」の学習指導案と授業体験及び指導内容と教材研究（情報通信技術の活用） |
| 第 6 回 | 「音楽づくり」の学習指導案と授業体験及び指導内容と教材研究（情報通信技術の活用） |
| 第 7 回 | 学習指導案の理解、ワークシートづくりについて |
| 第 8 回 | 学習指導案の作成、ワークシートの作成 |
| 第 9 回 | 音楽教育史及び音楽史について |
| 第 10 回 | 中間筆記試験（学習指導要領等、教員採用試験対策）及び解説 |
| 第 11 回 | 「歌唱」の模擬授業 |
| 第 12 回 | 「器楽」の模擬授業 |
| 第 13 回 | 「鑑賞」の模擬授業 |
| 第 14 回 | 「音楽づくり」の模擬授業 |
| 第 15 回 | まとめ、音楽科における関連と連携 |

予習・復習

- ・予習：音楽の各技能の向上を目指すには、日々の練習が欠かせません。演習がある際は、必ず事前に練習をして授業に臨みましょう。
- ・復習：学習指導要領や配布資料を熟読し、内容の理解に努めましょう。特に前半は、教員採用試験対策も含まれています。

履修上の注意

- ・現場に出た際に、「音楽専科がいるから大丈夫」と思わず、音楽専科がない学校へ着任したり、自分が音楽専科になったりする可能性もあるということを念頭に置いて授業を受けること。
- ・模擬授業は教師・児童役を体験します。少人数での授業ですので、意欲的に取り組みましょう。
- ・ソプラノリコーダーまたは鍵盤ハーモニカを使用する予定です。なお、感染等の拡大状況により別の楽器で代用する場合があります。
- ・学習指導案やワークシートについてはパソコンで作成してもらいますので、パソコンが苦手な人は、基本的な操作や文字の打ち込みに慣れておきましょう。

到達目標

小学校学習指導要領（音楽）の目標・各学年の目標及び内容、指導計画、指導展開、評価等について理解した上で、学習指導案を作成し、授業を実践することができる力を身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 小学校学習指導要領（音楽）及び小学校音楽の学習内容に関する理解度 （中間・期末試験） （30%） | 学習指導要領及び小学校音楽で学習する内容をしっかりと理解しており、他の人に解説することができる。 | 学習指導要領及び小学校音楽で学習する内容をほぼ全て理解できている。 | 学習指導要領及び小学校音楽で学習する内容を理解できていないところがある。 | 学習指導要領及び小学校音楽で学習する内容の理解が不足している。 | 学習指導要領及び小学校音楽で学習する内容を全く理解できていない。 |
| 歌唱共通教材の歌唱の能力 （中間・期末試験） （10%） | 全ての歌唱共通教材を正しく歌うだけでなく、曲のイメージなども考え表現することができる。 | 全ての歌唱共通教材を正しい音程・リズムで歌うことができる。 | 全ての歌唱共通教材を歌うことはできるが、音程等が不安定になるところがある。 | 全ての歌唱共通教材を歌うことはできるが、正しい音程やリズムで歌うことができない。 | 低学年の歌唱共通教材や元々知っている曲以外は歌うことができない。 |
| 指導案立案及び模擬授業による実践力 （40%） | 指導案はしっかりと練って立案し、板書計画や掲示物等の準備も十分に行った上で模擬授業をスムーズに行うことができる。 | よく考えて指導案を立案し、模擬授業を行うことができる。 | 指導案を立案することはできるが、時々、指導案を見ながらでなければ模擬授業を行うことができない。 | 教師用指導書を参考にしながら指導案を立案しているが、指導案を見ながらでなければ模擬授業をおこなうことができない。 | 指導案は教師用指導書を丸写しのため授業の流れを把握しておらず、指導案を見ながらでも模擬授業を行うことができない。 |
| 学習態度 （10%） | 話し合い活動の際にリーダーを務め、話し合いをまとめるなど積極的な態度で授業に取り組んでいる。 | 話し合い活動の際に活発に意見やアイデアを出し、積極的な態度で授業に取り組んでいる。 | 話し合い活動の際、意見を求められたらいうことはできるが、授業に臨む姿はやや積極性に欠ける。 | 話し合い活動の際に意見を求められてもほとんど何もいふことがなく、授業に臨む姿は積極性に欠ける。 | 話し合い活動の際、その場にいるだけで話し合い等に参加しておらず、授業に臨む姿は消極的である。 |
| 課題提出 （10%） | 課題は全て期日内に提出している。 | 課題は遅れることなく提出している。 | 概ね期日内に課題を提出している。 | 課題を提出しているが、期日は守れていない。 | 未提出の課題がある。 |

評価方法

筆記試験（中間試験 15%、期末試験 15%）、歌唱共通教材の歌唱実技試験（中間試験 5%、期末試験 5%）、学習指導案立案・模擬授業の実践（40%）、学習態度（10%）、課題提出（10%）

テキスト

- ・教科書名：『三訂版 小学校音楽科の学習指導 ー生成の原理による授業デザインー』
- ・著者名：清村百合子・小島律子（監修） ・出版社名：廣済堂あかつき株式会社
- ・出版年（ISBN）：2018年（978-4-908255-74-8）

*その他、適宜、資料を配布する（専用のファイルを準備すること）

【こども学科】

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択 | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

小学校の教育課程における図画工作科における役割や性格について講義し、それを踏まえて実技制作を行う。1 学年から 6 学年までの作品制作をする中で、教科内容、指導方法等の基本的な事項について、指導者に必要な知識・理解を習得できるよう、授業全体を通して指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス(受講者自身の振り返り：小学校時代の図工に関して) |
| 第 2 回 | 図画工作科の目標および内容について理解する |
| 第 3 回 | 第 1・2 学年の目標と内容について講義をする |
| 第 4 回 | 第 1・2 学年の目標と内容についての演習を行う |
| 第 5 回 | 第 3・4 学年の目標と内容について講義をする |
| 第 6 回 | 第 3・4 学年の目標と内容についての演習を行う |
| 第 7 回 | 第 5・6 学年の目標と内容について講義をする |
| 第 8 回 | 第 5・6 学年の目標と内容についての演習を行う |
| 第 9 回 | 模擬授業のための指導案を書く |
| 第 10 回 | 模擬授業 1 |
| 第 11 回 | 模擬授業 2 |
| 第 12 回 | 模擬授業 3 |
| 第 13 回 | 模擬授業 4 |
| 第 14 回 | 授業分析と授業評価について講義・演習を行う |
| 第 15 回 | まとめ(情報機器及び教材の活用を含む) |

予習・復習

- ・予習：次回の授業で扱われる学年部分の小学校学習指導要領を読む。
- ・復習：制作した作品を、小学校学習指導要領に書かれている部分を踏まえて振り返る。

履修上の注意

実技を行うための描画材や材料は各自用意する。
20 分を超えた遅刻は欠席扱いとする。
遅刻 3 回で 1 回の欠席とする

到達目標

小学校図画工作科の教科内容、指導方法等の基本的な事項について、指導者に必要な知識理解とともに実践的な技能・態度を培うことを目標とする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 思考力 [指導計画等] (25%) | 思考力を働かせた、全学生の見本となるような指導計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた、すぐれた指導計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた指導計画等を作ることができる。 | 指導計画等を作ることができても、思考力の観点が抜けている。 | 思考力という観点が抜けている |
| 判断力 [指導計画、見本作品制作等] (25%) | 思考力を働かせた、全学生の見本となるような指導計画、見本作品制作等を作成することができる。 | 判断力を働かせた、すぐれた指導計画、見本作品制作等を作成することができる。 | 判断力を働かせた指導計画、見本作品制作等を作成することができる。 | 指導計画、見本作品制作等を作成することができても、判断力の観点が抜けている。 | 判断力という観点が抜けている。 |
| 表現力 [見本作品制作等] (25%) | 全学生の見本となるような見本作品を作る表現力を持っている。 | すぐれた見本作品を作る表現力を持っている。 | 見本作品を作る表現力を持っている。 | 見本作品を作ることができても、表現力の観点が抜けている。 | 表現力という観点が抜けている。 |
| 総合的な力 (25%) | 思考力、判断力、表現力を結びつけ、全学生の見本となるような実践を行うことができる。 | 思考力、判断力、表現力を結びつけた、すぐれた実践を行うことができる。 | 思考力、判断力、表現力のどれかを結びつけた実践を行うことができる。 | 実践を行うことができても、思考力、判断力、表現力が結びついていない。 | 思考力、判断力、表現力の観点が抜けている。 |

評価方法

指導案・課題作品から、小学校教諭になる者としての思考力、判断力、表現力がどれくらいあるのか、上記の基準に照らしながら評価していく。(75%)

図工における総合的な力がどのくらい身についたか、上記の基準に照らしながら評価していく。(25%)

テキスト

- ・教科書名：小学校学習指導要領(平成 29 年告示)解説 図画工作編
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：日本文教出版
- ・出版年 (ISBN)：2018 年 (978-4536590112)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択必修 | - |

授業概要

小学校家庭科の目標や指導内容、指導方法に関する基本的事項及び効果的な学習指導を実践するための指導計画、評価、施設・設備等について理解を深める。また、望ましい家庭科の指導内容や授業構成について考究し、教育実践における諸問題を検討する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | 初等家庭科教育法の概要説明 |
| 第2回 | 小学校家庭科の内容 |
| 第3回 | 家庭科の学習指導について①学習指導要領の分析 |
| 第4回 | 家庭科の学習指導について②小学校教科書の分析 |
| 第5回 | 学習指導案の作成① 作成方法について |
| 第6回 | 学習指導案の作成② 模擬授業の検討、教材・教具の準備 (1) 授業の展開 (情報機器の活用を含む) |
| 第7回 | 学習指導案の作成③ 模擬授業の検討、教材・教具の準備 (2) 資料の作成 (情報機器の活用を含む) |
| 第8回 | 模擬授業と教材研究①家庭生活と家族 (情報機器の活用を含む) |
| 第9回 | 模擬授業と教材研究②食事の役割と栄養 |
| 第10回 | 模擬授業と教材研究③調理の基礎 |
| 第11回 | 模擬授業と教材研究④衣服の着用と手入れ |
| 第12回 | 模擬授業と教材研究⑤生活に役立つ物の製作 (裁縫) |
| 第13回 | 模擬授業と教材研究⑥快適な住まい方 |
| 第14回 | 模擬授業と教材研究⑦身近な消費生活と環境 (情報機器の活用を含む) |
| 第15回 | 模擬授業と振り返り・評価について (情報機器の活用を含む) |

予習・復習

・予習：小学校学習指導要領解説（家庭編）、小学校家庭科教科書を授業に必ず用意し、授業計画に該当する内容を読んでおくこと。

・復習：授業で学んだこと、課題等を復習として各自行うこと。家庭科の授業の教材研究として新聞やインターネットから、家庭、生活に関する時事問題を探しておく。

履修上の注意

小学校教諭を目指す学生は、「家庭」をすでに履修していることが望ましい。
 第1回のガイダンスで、授業の進め方、遅刻の取り扱い等について説明をするので、必ず出席すること。
 小学校家庭科教科書（東京書籍・開隆堂）は授業開始までに各自で準備すること。購入方法は全国教科書供給協会のHPを参照し自宅の最寄の取り扱い販売店に予約し各自購入すること。

到達目標

小学校家庭科の目標や指導内容、指導方法、評価法に関する基本的事項を理解することができる。
 家政学の視野をもった創造的・効果的な学習指導を実践するための指導計画を立て、適切な教材を検討し、学習指導案を立案、作成することができる。
 生活課題を発見しそれを解決するための方策を検討することができる。
 指導計画に基づき、模擬授業実習を通して実践力を身に付けることができる。
 生活の総合性に鑑み、授業で得られた知識を統合させ家庭科の授業実践へつなげることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 授業内容理解度 (20%) | 授業内容を超えた自主的な学習ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容の最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 学習指導案立案能力 (20%) | 創造的・独創的な家庭科学習指導案を計画することができる。 | 家庭科の理念を踏まえた家庭科学習指導案を計画することができる。 | 家庭科学習指導案として多少不足がある。 | 家庭科学習指導案として多くの不足がある。 | 家庭科学習指導案を立案できない。 |
| 課題解決能力 (20%) | 生活課題の解決のために方策を検討し、主体的に実践できる。 | 生活課題の解決のために方策を主体的に考えることができる。 | 生活課題の解決のための方策を他人のアドバイスを受けて考えることができる。 | 生活課題の解決のための方策の検討ができない。 | 生活課題の解決の必要性に気づくことができない。 |
| 授業実践能力 (20%) | 創造的・独創的な家庭科授業実践ができる。 | 授業内容を踏まえた家庭科授業実践ができる。 | 家庭科授業実践として多少不足がある。 | 家庭科授業実践として多くの不足がある。 | 家庭科授業実践ができない。 |
| 知識の統合能力 (20%) | 知識を統合させ創造的・独創的な授業を計画できる。 | 知識を統合させた授業を計画することができる。 | 知識の統合に多少不足がある。 | 知識の統合に多くの不足がある。 | 知識の統合ができない。 |

評価方法

模擬授業への取り組み（学習指導案作成、教材作成含む）（40%）、授業内小課題レポート（20%）、期末レポート（40%）から総合的に評価する。

テキスト

- ・小学校学習指導要領解説（平29告示）家庭編 文部科学省
東洋館 ISBN：978-4-491-03466-9
- ・新しい家庭（小学校家庭科教科書） 浜島 京子他
東京書籍 2020年 ISBN：978-4-487-10590-8
- ・わたしたちの家庭科（小学校家庭科教科書） 鳴海多恵子他
開隆堂 2020年 ISBN：978-4-304-08086-9

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択必修 | - |

授業概要

自らの体育の学習観を再確認し、小学校における体育科教育について考え、その上で、講義を通して授業づくりをする上での基盤を構築するよう講義する。さらに、実際に指導案を作成し、体育の指導についての理解を深め、よりよい授業づくりに向けて基礎を養うよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | ガイダンス： 初等教科教育法（体育）の授業の進め方と授業の特性に合わせた注意事項を伝達する。 |
| 第2回 | 体育の在り方の理解と体育の学習観について： 現状の学校での体育への学習観を考える。 |
| 第3回 | 各自のレディネスの確認（ICTの活用含む）： 学校体育で実施される種目を実施し、自身の体育レベルについて確認する。 |
| 第4回 | 体育の授業づくりについて： 体育の授業の作り方（年間計画、単元計画、単位時間計画）について知る。 |
| 第5回 | 体育の教材研究について理解する： 体育での教材の重要性とその作成方法について知る。 |
| 第6回 | 体育授業の基礎的・内容的条件について理解する： 体育の授業を行うに当たっての、基礎的、内容的条件を知る。 |
| 第7回 | 模擬授業のための資料作り①（資料収集・ICTの活用含む）： 模擬授業作成のための資料を集め、模擬授業を行う種目を決める。 |
| 第8回 | 模擬授業のための資料作り②（単元作成・ICTの活用含む）： 模擬授業作成のために決まった種目を基に、単元計画を作成する。 |
| 第9回 | 模擬授業のための資料作り③（単位時間作成①・ICTの活用含む）： 模擬授業作成のために作成した単元計画を基に、単位時間のシナリオを作成する。 |
| 第10回 | 模擬授業のための資料作り④（単位時間作成②・ICTの活用含む）： 模擬授業作成のために作成した単元計画を基に、単位時間の指導案を作成する。 |
| 第11回 | 模擬授業シミュレーション： 模擬授業のシミュレーションを行う。作成のために作成した単元計画を基に、単位時間のシナリオを作成する。 |
| 第12回 | 模擬授業および授業分析①： 模擬授業と授業の評価・分析をする。 |
| 第13回 | 模擬授業および授業分析②： 模擬授業と授業の評価・分析をする。 |
| 第14回 | 授業評価および分析と指導案の修正： 模擬授業全体の評価・分析とともに修正を行い、最終版の指導案の作成を行う。 |
| 第15回 | 全体評価・分析・まとめ |

予習・復習

・予習：
指導要領解説、事前に配布された資料については確認の上で授業に参加すること。また、日常的なスポーツ・運動活動やそれらの観戦を積極的に行うこと。それにより、実践力の向上や種目の特性の理解し、授業作成に生かすことに繋がる。

・復習：
既習の授業プリントは再度見直した上で授業に臨むこと。その上で、指導案作成においては授業内容を反映した指導案を作成すること。

履修上の注意

実践を行う際は、それに適した服装をすること。

・遅刻は3回で1回の欠席とする。

※履修者の状況により、内容を変更する場合がある。

到達目標

初等教科教育法（体育）の特徴を学び、知識・技能の蓄積から、授業づくりの基盤を確立し、体育授業の計画・実践・評価分析ができる基礎を養う。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 問題発見能力 (20%) | 課題を発見できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を発見することができる。 | 参考にすることがあれば、独自の能力で課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を発見することができない。 |
| 問題解決能力 (20%) | 解決できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を解決することができる。 | 参考にすることがあれば、独自の能力で課題を解決することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解決することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解決することができない。 |
| 授業での協調性 (10%) | 授業内での学習に協調的に取り組み、自主的な学習や準備も協調して行うことができる。 | 授業内での学習にとっても協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習にやや協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができない。 |

評価方法

授業への貢献度、授業態度： 10%

模擬授業： 40%

模擬授業指導案： 50%

テキスト

- ・教科書名：小学校学習指導要領解説（体育編）※巻末、小学校学習指導要領含む
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：東洋館出版社
- ・ISBN 9784491034676

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | - | 必修 | - |

授業概要

小学校で英語の授業を担当することを目指す学生が身につけておくべき知識、技能、指導者としての姿勢について講義する。発達段階に応じた指導能力、教材開発能力、そのバックボーンとなる言語習得理論や教授理論、具体的な指導方法、多様な教材、ICT利用のあり方などを指導する。

学生は学習指導要領、英語教授法、第二言語習得論、評価方法、模擬授業などを理解し、実践できるようになることを目指す。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------------|
| 第1回 | 小学校における英語教育～導入の経緯、現状と展望～ |
| 第2回 | 言語習得理論と関連領域 |
| 第3回 | 基本的な外国語教授法 |
| 第4回 | 国際理解教育と英語教育 |
| 第5回 | 評価の意義と評価方法 |
| 第6回 | カリキュラム・年間指導計画作成のポイント |
| 第7回 | 小学校の英語授業作り |
| 第8回 | クラスルーム・イングリッシュの活用 |
| 第9回 | 求められる教員の資質 |
| 第10回 | 教材の使い方・選び方と開発方法 |
| 第11回 | ICTの効果的な活用 |
| 第12回 | 指導の基本と留意ポイント |
| 第13回 | 指導の実際 |
| 第14回 | 文字指導のあり方 |
| 第15回 | 模擬授業の実践 |

予習・復習

・予習：教科書の該当部分を事前に読み、事前に指示された課題があれば取り組んでおくこと。

・復習：授業で学んだことの要点を記録し、振り返ること。

履修上の注意

小学校教職過程の履修者が望ましい。

「児童英語」を同時に履修することが望ましい。

遅刻2回で欠席1回とみなす。授業開始から大幅に時間が過ぎても、参加の意欲があれば欠席扱いにしないので遅刻してもあきらめないで授業に参加すること。

到達目標

- ・外国語活動の目的、指導内容や方法、評価方法を習得できる。
- ・学習到達目標に基づく授業を立案し、学習指導案を作成できる。
- ・学習指導案を踏まえ、模擬授業を行うことができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------|----------------------------|---------------------------|------------------|-------------------|---------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 学習指導案の作成 (50%) | 創造的で、受講生の手本となる学習指導案を作成できる。 | 授業の概要を踏まえた適切な学習指導案を作成できる。 | 学習指導案としてやや不足がある。 | 学習指導案として多くの不足がある。 | 学習指導案を立案できない。 |
| 模擬授業 (50%) | 創造的で、受講生の手本となる模擬授業を展開できる。 | 授業の概要を踏まえた適切な模擬授業を展開できる。 | 模擬授業としてやや不足がある。 | 学習指導案として多くの不足がある。 | 模擬授業を展開できない。 |

評価方法

学習指導案の作成 50%、模擬授業 50%

テキスト

- ・教科書名：『小学校英語科教育法—理論と実践—』
- ・著者名：金森強
- ・出版社名：成美堂
- ・出版年 (ISBN) : 2024年 (978-4-7919-7294-4)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | - | 必修 | - |

授業概要

道徳の意義や原理等を踏まえ、道徳教育、および、その要となる道徳科について具体的に理解するとともに、教材研究や学習指導案の作成、模擬授業等を通して実践的な指導力を身に付けられるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | 道徳の理論 (1) 道徳の本質 (道徳とは何か) |
| 第 2 回 | 道徳の理論 (2) 道徳教育の歴史 |
| 第 3 回 | 道徳の理論 (3) 現代社会における道徳教育の課題 (いじめ・情報モラル等) |
| 第 4 回 | 道徳の理論 (4) 子どもの心の成長と道徳性の発達 |
| 第 5 回 | 道徳の理論 (5) 学習指導要領に示された道徳教育および道徳科の目標と主な内容 |
| 第 6 回 | 道徳の指導法 (1) 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育とその要となる道徳科 |
| 第 7 回 | 道徳の指導法 (2) 道徳教育の指導計画および教育活動全体を通じた指導 |
| 第 8 回 | 道徳の指導法 (3) 道徳科の特質を生かした多様な指導方法 |
| 第 9 回 | 道徳の指導法 (4) 道徳科の教材の特徴を踏まえた授業設計 |
| 第 10 回 | 道徳の指導法 (5) 授業のねらいや指導過程を明確にした学習指導案作成①目標設定 |
| 第 11 回 | 道徳の指導法 (6) 授業のねらいや指導過程を明確にした学習指導案作成②内容 |
| 第 12 回 | 道徳の指導法 (7) 道徳科の特性を踏まえた学習評価のあり方 |
| 第 13 回 | 道徳の指導法 (8) 模擬授業の実施と授業改善の視点①模擬授業の内容吟味 |
| 第 14 回 | 道徳の指導法 (9) 模擬授業の実施と授業改善の視点②他教科との関連 |
| 第 15 回 | 道徳の指導法 (10) 模擬授業の実施と授業改善の視点③授業改善 |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

※この科目は、教育実習Ⅱ（小学校）を実施するために単位の修得が条件となる科目（条件科目）です。毎回、積極的に課題に取り組み、発言して、授業に大いに貢献してください。学生諸君同士、お互い大いに学びあってください。

遅刻 2 回を欠席 1 回に換算するので、くれぐれも遅刻しないこと。

到達目標

学校の教育活動全体を通じて行なう道徳教育、および、その要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解するとともに、実践的な指導力を身に付けること。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 教育活動の実践 (30%) | 指導案作成を含む準備が万全であり、責任感を持って児童の姿に配慮し臨機応変に教育活動を展開しようとする。 | 指導案作成を含む準備が十分であり、責任感を持って子どもの姿に配慮して教育活動を展開しようとする。 | 指導案を作成し、教師として責任感をもって子どもの姿に配慮して教育活動を展開しようとする。 | 指導案を作成し教育活動を展開しようとするものの、準備不足や柔軟性に課題がみられる。 | 指導案を含む準備が不十分で、教育活動の展開に困難を伴うことが予想される。 |
| 論理的に文章で説明する力 (20%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

授業の成果 55%
筆記試験の得点 45%

テキスト

- ・教科書名：『小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 特別の教科道徳編』
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：廣済堂あかつき
- ・出版年（ISBN）：平成 30 年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 必修 | - |

授業概要

「人間関係形成」・「社会参画」・「自己実現」の三つの視点および「チームとしての学校」の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付けられるよう、指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | 特別活動の意義、目標および内容 (1) 学習指導要領における特別活動の目標と主な内容 |
| 第 2 回 | 特別活動の意義、目標および内容 (2) 教育課程における特別活動の位置付けと各教科等との関連 |
| 第 3 回 | 特別活動の意義、目標および内容 (3) 学級活動・ホームルーム活動の特質 |
| 第 4 回 | 特別活動の意義、目標および内容 (4) 児童会活動、クラブ活動、学校行事の特質 |
| 第 5 回 | 特別活動の指導法 (1) 教育課程全体で取り組む特別活動の指導のあり方 |
| 第 6 回 | 特別活動の指導法 (2) 特別活動における取組の評価・改善活動の重要性 |
| 第 7 回 | 特別活動の指導法 (3) 合意形成に向けた話し合い活動の準備 |
| 第 8 回 | 特別活動の指導法 (4) 合意形成に向けた話し合い活動の指導 |
| 第 9 回 | 特別活動の指導法 (5) 合意形成に向けた話し合い活動の評価 |
| 第 10 回 | 特別活動の指導法 (6) 意思決定につながる指導 |
| 第 11 回 | 特別活動の指導法 (7) 集団活動の意義 |
| 第 12 回 | 特別活動の指導法 (8) 集団活動の準備 |
| 第 13 回 | 特別活動の指導法 (9) 集団活動の指導 |
| 第 14 回 | 特別活動の指導法 (10) 集団活動の評価 |
| 第 15 回 | 特別活動の指導法 (11) 特別活動における家庭・地域住民・関係機関との連携のあり方 |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

集団活動の実践として、皆で力をあわせて、学級活動を具体的に企画・立案し、実践します。毎回、積極的に課題に取り組み、発言・行動して、授業に大いに貢献してください。

学生諸君同士、お互い大いに学びあってください。

遅刻3回を欠席1回に換算するので、くれぐれも遅刻しないこと。

到達目標

学校教育全体における特別活動の意義を理解し、特別活動に必要な視点を持つとともに、特別活動の特質をふまえた指導に必要な知識や素養を身に付けること。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 教育活動の実践 (30%) | 指導案作成を含む準備が万全であり、責任感を持って児童の姿に配慮し臨機応変に教育活動を展開しようとする。 | 指導案作成を含む準備が十分であり、責任感を持って子どもの姿に配慮して教育活動を展開しようとする。 | 指導案を作成し、教師として責任感をもって子どもの姿に配慮して教育活動を展開しようとする。 | 指導案を作成し教育活動を展開しようとするものの、準備不足や柔軟性に課題がみられる。 | 指導案を含む準備が不十分で、教育活動の展開に困難を伴うことが予想される。 |
| 論理的に文章で説明する力 (20%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

授業の成果 55%

筆記試験の得点 45%

テキスト

- ・教科書名：『小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別活動編』
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：東洋館
- ・出版年（ISBN）：平成30年
- ・教科書名：『みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動（小学校編）』
- ・著者名：文部科学省国立教育政策研究所教育課程研究センター
- ・出版社名：文溪堂
- ・出版年（ISBN）：2019年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 選択必修 |

授業概要

本授業では、これまで教師たちによって築かれてきた教育実践を手がかりとして、子どもたちの学びの基盤となる学習理論と教育方法の基本的な知識を習得し、授業づくりのあり方について考える。その上で、総合的な学習の時間の意義と指導方法の基本的内容を捉え、授業づくりの具体的なイメージがつかめるように理論と実践を有機的に結び付けて講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|----------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション：これまでの授業風景を振り返る |
| 第2回 | 西洋の教育思想と教育方法の歴史 |
| 第3回 | 日本の教育方法の歴史 |
| 第4回 | 学力論と教育方法 |
| 第5回 | 教育目標と教育評価 |
| 第6回 | 授業内容と子どもの学び |
| 第7回 | 学習環境の整備と個に応じた指導 |
| 第8回 | 保幼小の接続①幼児理解と保育者の援助 |
| 第9回 | 保幼小の接続②保育の計画と環境構成 |
| 第10回 | 総合的な学習の時間について①意義 |
| 第11回 | 総合的な学習の時間について②学習指導要領にみる総合的な学習の時間 |
| 第12回 | 総合的な学習の時間について③教育課程と指導計画 |
| 第13回 | 総合的な学習の時間について④指導方法と評価方法 |
| 第14回 | 総合的な学習の時間について⑤指導案 |
| 第15回 | 授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：授業の前には事前に配布された資料等で内容を確認して臨むこと。
- ・復習：授業内容を振り返り知識の定着を図ること。

履修上の注意

- ・授業の内容に応じてグループディスカッション等も用いて進めていくので、積極的に参加すること。
- ・遅刻3回で欠席1回の扱いとする。

到達目標

- ・子どもたちの学びの基盤となる学習理論と教育方法についての基本的な知識を習得し、授業づくりの基本的な考え方を説明することができる。
- ・総合的な学習の時間の指導法についての基礎的な知識と技能を身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 授業内容の理解度 (40%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる | 授業内容を十全に理解している | 授業内容を理解はしているが多少不足がある | 授業の基本的な内容を概ね理解しているにすぎない | 授業内容を全く理解していない |
| 問題を捉え考察する力 (30%) | 授業の内容にとどまらず発展的な内容にまで踏み込んで考えることができる | 授業の内容に関して、自分の考えを自分のことばでまとめることができる | 参考書や教科書を参考にすれば、自分の考えを導くことができる | 他者の助言があれば、自分の考えをまとめることができる | 他者の助言があっても、自分の考えがまとまらない |
| 自分の考えを論理的に文章で説明する力 (30%) | 他者を説得する内容を記述することができる | 論理的な説明文を記述することができる | 不足する点はあるが、説明文を書くことができる | 基本的な内容を説明することができる | 基本的な内容についての説明ができない |

評価方法

学期末レポート課題 (50%)、授業内レポート・課題等 (50%) により総合的に評価する。

テキスト

教科書は特に指定しないが、適宜必要に応じて参考資料等などを紹介する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 必修 | - |

授業概要

「情報通信技術 (ICT; Information & Communication Technology) を活用した教育の理論及び方法」の習得を目的として、クラウドネットワークを利用した情報や知識のやり取り (=生徒とオンラインでつながる) に焦点を当て、教育デジタルトランスフォーメーションに対応したオンライン授業の実践的活用方法をハズボ (体験型学習) 形式で指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション - 現代社会における ICT の役割 - 日常生活と最先端テクノロジー / ICT の基本理解 / 教育へのテクノロジー活用の意義 |
| 第 2 回 | GIGA スクール構想と教育現場のデジタルトランスフォーメーション (DX) ICT 活用指導力が求められる理由 / 1 人 1 台の情報端末 / 情報活用能力とモラルの育成 |
| 第 3 回 | オンライン授業に必要な情報端末 (PC・スマートフォン・タブレット類) と基本操作 OS / アプリケーションソフト / データストレージサービス / コラボレーションツール |
| 第 4 回 | オンラインコミュニケーションと情報検索・収集の方法 ドメインの理解 / 電子メール・チャット / Web ブラウザー / 検索エンジン / SNS |
| 第 5 回 | 教育機関向けクラウド型ネットワークサービスの活用方法 クラウドサービスの機能・特徴と活用事例 / 校務の情報化 / Microsoft Teams 基本設定確認 |
| 第 6 回 | オンライン教室の設定 ① (トライアル・基礎編) テクノロジーを活用した教育の意義 / クラウドサービスを活用したオンライン教室の特徴 |
| 第 7 回 | オンライン教室の設定 ② (実践・活用編) オンライン教室の計画 / クラスの作成 / 生徒の招待 / チャンネルの作成 / チームの設定 |
| 第 8 回 | オンライン授業の開始 ① (トライアル・基礎編) クラウドサービスを活用したオンライン授業の特徴 / オンライン授業の設計 |
| 第 9 回 | オンライン授業の開始 ② (実践・活用編) 生徒との対話・やり取り / 資料ファイルの投稿 / メッセージ投稿・返信・編集 |
| 第 10 回 | オンライン授業の運営 ① (トライアル・基礎編) 授業開始 / オーディオ・ビデオ・録画など授業運営の環境設定 |
| 第 11 回 | オンライン授業の運営 ② (実践・活用編) 出席確認 / 画面共有 / 意見交換 / グループワーク / 質疑応答など授業運営の基本 |
| 第 12 回 | オンライン授業の運営 ③ (応用編) アンケート実施 / 課題 / 小テスト / ルーブリック / 成績評価など授業運営の応用 |
| 第 13 回 | オンライン授業の検証 (機能・操作確認編) クラス・授業への参加 / メッセージ確認・返信 / 質問・回答確認 / 録画閲覧 / 課題確認 |
| 第 14 回 | 模擬授業の実施と参加 (実際の授業を想定したオンライン・ロールプレイ) |
| 第 15 回 | 模擬授業の検証 (オンライン授業の改善点・課題の明確化と解決策の検討) |

予習・復習

- ・ 予習: 教科書の指定された範囲を必ず講義までに学習しておくこと (他に、授業内で事前準備の指示あり)。
- ・ 復習: 講義で学習した内容を必ずその日のうちに復習すること。興味や関心を持ったこと / 理解できなかったこと / 感想や要望 / 質問などを、毎回配布するシート (ミニットペーパー) に記入し、次回講義までに必ず提出すること (他に、授業内で課題の指示あり)。

履修上の注意

1. 受講者所有のノートパソコンを持参することを推奨する。
2. 受講者の情報端末操作リテラシーや理解度などに応じて、授業内容を変更することがある。
3. 交通機関の遅延等を除き、遅刻は原則認めない（やむを得ない事由の場合には要事前連絡）。

到達目標

1. 教育現場における ICT 活用の意義と理論を理解する。
2. ICT 活用指導力に必要な情報端末機能を操作することができる。
3. 教育機関向けクラウドサービスを活用したオンライン教室を設定することができる。
4. 教育機関向けクラウドサービスを活用したオンライン授業を実施することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| ICT 活用の意義と理論の理解 (20%) | ICT 活用の意義と理論の理解にとどまらず、オンライン授業の設計まで習得できている。 | ICT 活用の意義と理論を理解している。 | ICT の役割を理解している。 | ICT の役割をある程度理解している。 | ICT 活用の意義や理論も ICT の役割も理解していない。 |
| ICT 活用指導力に必要な情報端末の操作 (20%) | 講義で取り上げていない情報端末の機能を応用することができる。 | 講義で取り上げた情報端末の機能を活用することができる。 | 情報端末の機能をある程度活用することができる。 | 情報端末の機能を不十分であるが、操作することができる。 | 情報端末を操作することができない。 |
| オンライン教室の設定 (30%) | 講義で取り上げていないオンライン教室設定の機能を応用することができる。 | 講義で取り上げたオンライン教室設定の機能を活用することができる。 | オンライン教室設定の機能をある程度活用することができる。 | オンライン教室設定の機能を不十分であるが、操作することができる。 | オンライン教室設定の機能を操作することができない。 |
| オンライン授業の実施 (30%) | 講義で取り上げていないオンライン授業実施の機能を応用することができる。 | 講義で取り上げたオンライン授業実施の機能を活用することができる。 | オンライン授業実施の機能をある程度活用することができる。 | オンライン授業実施の機能を不十分であるが、操作することができる。 | オンライン授業実施の機能を操作することができない。 |

評価方法

受講態度（体験型学習への取り組み）40%、後期定期試験（実技）40%、課題（レポートなど）20%

テキスト

- ・教科書名：できる Microsoft Teams for Education すぐに始めるオンライン授業
- ・著者名：清水理史&できるシリーズ編集部
- ・出版社名：インプレス
- ・出版年 (ISBN)：2021年 (978-4-295-01099-9)

※その他、講義で用いた資料は Microsoft Teams の「ICT 活用の理論と方法」のチームにある「クラスの資料」のフォルダーにアップロードする（必要に応じてダウンロードすること）。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 必修 | - |

授業概要

生徒指導は、一人ひとりの児童の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して教育活動全体を通じて行われる。他の教職員や関係機関と連携しながら生徒指導を進めていくために必要な知識・技能を身に付ける。また、進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進、それに向けた学校内外の組織的体制に必要な知識や素養を身に付けられるよう、指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | 生徒指導の意義と原理 (1) 教育課程における生徒指導の位置付け |
| 第 2 回 | 生徒指導の意義と原理 (2) 各教科・道徳教育・総合学習・特別活動における生徒指導の意義 |
| 第 3 回 | 生徒指導の意義と原理 (3) 集団指導・個別指導の方法原理 |
| 第 4 回 | 生徒指導の意義と原理 (4) 生徒指導体制と教育相談体制—基本的な考え方と違い— |
| 第 5 回 | 児童全体への指導 (1) 校務分掌と学校指導方針および年間指導計画に基づく組織的な取組 |
| 第 6 回 | 児童全体への指導 (2) 生徒指導の在り方—基礎的な生活習慣の確立や規範意識の醸成— |
| 第 7 回 | 児童全体への指導 (3) 児童及の自己存在感が育まれるような場や機会の設定の在り方 |
| 第 8 回 | 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 (具体例 1) |
| 第 9 回 | 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 (具体例 2) |
| 第 10 回 | 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 (具体例 3) |
| 第 11 回 | 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 (具体例 4) |
| 第 12 回 | 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 (具体例 5) |
| 第 13 回 | 進路指導・キャリア教育の理論と方法 (1) 進路指導・キャリア教育の意義および理論 |
| 第 14 回 | 進路指導・キャリア教育の理論と方法 (2) ガイダンスとしての指導 |
| 第 15 回 | 進路指導・キャリア教育の理論と方法 (3) カウンセリングとしての指導 |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

毎回、積極的に課題に取り組み、発言・行動して、授業に大いに貢献してください。学生諸君同士、お互い大いに学びあってください。

遅刻 3 回を欠席 1 回に換算するので、くれぐれも遅刻しないこと。

到達目標

生徒指導・進路指導は学習指導と並ぶ重要な教育活動である。組織的に生徒・進路指導を進めていくために必要な知識・技能や素養を身に付けることが目標となる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 課題解決および発表能力 (30%) | 解決方法や発表の仕方が分からない他人へアドバイスができる。 | 何も参照せずに独自の能力で課題を解き、発表することができる。 | 参考文献等を参照しながら課題を解き、発表することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解き、発表することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができず発表することもできない。 |
| 論理的に文章で説明する力 (20%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

授業の成果 55%

筆記試験の得点 45%

テキスト

- ・教科書名：『生徒指導提要』（改訂版）
- ・著者名：文部科学省
- ・出版社名：東洋館出版社
- ・出版年（ISBN）：2023年
- ・教科書名：『事例で学ぶ生徒指導・進路指導・教育相談 小学校編（改訂版）』
- ・著者名：長谷川啓三・花田里欧子・佐藤宏平編
- ・出版社名：遠見書房
- ・出版年（ISBN）：2019年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 選択必修 |

授業概要

本講義では、教育相談の基礎理論と技法の理解を目指す。基礎的なカウンセリングの理論及び技法、乳幼児期・児童期・思春期に生じうる問題と対応、多職種との連携について講義する。また、アクティブ・ラーニングとして、グループ・ワークを用い、体験を通じた事例理解を目指す。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---------------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス，教育相談とは何か |
| 第 2 回 | 教育相談における連携と協働①：チーム学校（園）の基礎，専門職の役割 |
| 第 3 回 | 教育相談の基礎知識①：カウンセリングの代表理論と基礎技法 |
| 第 4 回 | 教育相談の基礎知識②：カウンセリングマインド，保護者との関係づくり |
| 第 5 回 | 子どもの発達と生じうる問題①：乳幼児期 |
| 第 6 回 | 子どもの発達と生じうる問題②：児童期～思春期 |
| 第 7 回 | 教育相談の実際①：不登校・不登園 |
| 第 8 回 | 教育相談の実際②：いじめ |
| 第 9 回 | 教育相談の実際③：発達障害 |
| 第 10 回 | 教育相談の実際④：児童虐待・非行・ヤングケアラー |
| 第 11 回 | 教育相談の実際⑤：精神疾患 |
| 第 12 回 | 教育相談の実際⑥：心身症 |
| 第 13 回 | 教育相談の実際⑦：LGBTQ・言語的マイノリティ（外国籍児童・生徒） |
| 第 14 回 | 教育相談における連携と協働②：円滑な連携のための情報の活用，幼保小中の連携 |
| 第 15 回 | 教育相談の予防的活用：保護者面談，心理教育 |

予習・復習

- ・予習：授業計画や授業内で提示する資料を参照し，各自予習をする。必要に応じて，関連する資料を調べる。その他適宜授業内で提示する。
- ・復習：授業内で理解したこと，疑問をもったこと，興味をもったことをまとめる。

履修上の注意

- (1) 20分以上の遅刻は欠席扱い。遅刻3回で1回の欠席とする。リアクションペーパーの未提出は、欠席とする。
- (2) すべての授業でリアクションペーパーの提出を求め、翌週の授業開始時に授業担当者がフィードバックする。
- (3) 許可の無い限り、機器の如何にかかわらず授業内容の撮影・録音を禁ずる。
- (4) 本授業では、グループワークを用いるため、積極的に参加すること

到達目標

1. 幼稚園・小学校における教育相談の意義、理論及び技法について説明できる。
2. 幼稚園・小学校における発達段階と生じうる問題について説明できる。
3. 幼稚園・小学校において生じうる問題への理解と対応について、体験を通じた事例理解ができる。
4. 教育相談における連携・協働の意義と具体的手法について説明できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 教育相談の意義・手法について理解する力 (40%) | 授業内容を超えて、自主的な学習・思考に基づく理解がなされている | 教育相談の意義・手法・理論の基礎を理解している | 教育相談の意義・手法について理解している | 教育相談の意義・手法について最低限理解している | 教育相談の意義・手法の理解が不足している |
| 問題や事例を理解し、対応を検討する力 (20%) | 学んだ知識や他者の意見を踏まえて、自分なりの対応方法を考えて説明できる | 問題や事例についての基本的な対応について、説明できる | 資料を参照しながら、対応について検討できる | 他者の意見を聞いて、対応について検討できる | 他者の意見を聞いても、対応について検討できない |
| 校(園)内及び多職種連携の意義・手法について理解する力 (10%) | 各専門職の役割と限界を理解し、連携の意義を理解している | 各専門職の役割と限界について理解している | 連携する専門職について理解している | 自らの専門性について理解している | 各専門職の役割についての理解が不足している |
| 理解や対応について文章で説明する力 (リアクションペーパー) (20%) | 自分の考えを交えて、説得力のある内容が記述されている | 理解・疑問点が論理的に記述されている | 授業で理解したことが記述されている | 最低限の説明がなされている | 授業内容についての説明が不足している |

評価方法

学期末試験60%、リアクションペーパー20%、受講態度20%

テキスト

教科書は使用せず、各授業のパワーポイント資料を用いる。その他、適宜資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

大人が子どもに与えるモノだけでなく、子ども自身が創り出す文化や衣食住を含む子どもを取り巻く環境にも視野を広げて、「児童文化」について講義する。一つひとつの児童文化財や遊び、玩具などへの探究を通して、保育者が身につけておくべき基本知識と、その知識を現場で生かすための技能の双方を指導する。

授業では、児童文化財による教材制作と実演、折り紙やあやとり、言葉あそびなどの実践を通して、その特徴や楽しさを体感してもらう。加えて、保育者の立場からこうした教材（玩具や遊具）の活用を考える。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | 初回ガイダンス・子どもにとっての「遊び」 ・遊びの成立要件としての「三間」 |
| 第2回 | 児童文化財① ・メディアミックスと「赤ちゃん絵本」 |
| 第3回 | 児童文化財② ・人形劇の世界とフェルトパペットの構想 |
| 第4回 | 児童文化財③ ・フェルトパペットの制作と活用の仕方 |
| 第5回 | 児童文化財④ ・共遊玩具の世界（布絵本、UD絵本を含む） |
| 第6回 | 子どもの遊び① ・伝承行事と遊び、あやとりの技の理解と練習 |
| 第7回 | 子どもの遊び② ・あやとりの実技 |
| 第8回 | 児童文化の保育活用① ・幼稚園や保育園における壁面装飾や絵本や紙芝居の活用調査 |
| 第9回 | 子どもの遊び③ ・伝承遊びの知識と実践（前半） |
| 第10回 | 子どもの遊び④ ・伝承遊びの知識と実践（後半） |
| 第11回 | 子どもの遊び⑤ ・折り紙の知識（基本の型）と制作課題の指示 |
| 第12回 | 子どもの遊び⑥ ・折り紙を主とする“壁面装飾”の制作 |
| 第13回 | 子どもの生活と社会 ・児童向け文化施設についての理解と各自治体への調査 |
| 第14回 | 実演発表会① ・パペットを実演しながらの「児童文化財」の調べ学習課題の発表 |
| 第15回 | 実演発表会② ・パペットを実演しながらの「児童文化財」の調べ学習課題の発表 |

予習・復習

- ・予習：配布資料を読む、実技の練習、制作の準備
- ・復習：授業内で行った実技の練習、制作の改良

履修上の注意

- ・遅刻は20分以内を出席扱いとし、遅刻3回で欠席1回とみなす。
- ・グループワークを含む実演に際しては、事前によく相談して、十分に練習してから臨むこと。
- ・制作物の準備や改良は、授業時間外に行うこと（他の授業時も同様）。
- ・制作課題で使用する材料や道具を、各自で授業時に持参すること。
- ・毎回授業の最後に、授業回の内容を振り返る「授業シート」を記入し提出すること。

到達目標

- ・「児童文化」に関する基本的な知識を身につける。
- ・子どもを取り巻く文化環境について学び、保育者の視座から考える力を身につける。
- ・実際に「児童文化財」を用いて、遊びを構築し実演する技能を身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 授業内容理解度 (40%) | 授業内容はもちろん、それ以上の自主的な学修ができる | 授業内容をほぼ100%理解している | 授業内容をある程度理解しているが多少の不足がみられる | 授業内容について最低限の理解をしている | 授業内容の理解ができていない |
| 保育活動実践力 (30%) | すべての課題に対して模範的な実演ができる | すべての課題の実演内容が必要十分である | 課題によって実演内容の出来不出来が分かれる | 準備不足な面はあるが、課題に挑んでいる | 実演していない課題がある、または準備不足が非常に目立つ |
| 口頭発表力 (10%) | 論理的で独自性があり、発表の仕方にも工夫がある | 論理の通った内容の発表ができる | 説明の不足する点があるが、発表することができる | 最低限の内容だが、発表をすることはできる | 研究発表をしない、または準備不足が非常に目立つ |
| 提出課題完成度 (10%) | すべての完成度が高く、指定以上の内容を提出する | 指定課題をほぼ100%完成させ期日内に提出できる | 完成度に難点はあるが、期日内に課題は提出できる | 提出や完成度に難点はあるが、最低限の課題数は提出できる | 課題提出がないまたは期限超過や完成度に大きな難点がある |
| 調査分析力と文章表現力 (レポート) (10%) | 執筆要項に則し論理的かつ優れた文章表現で記述できる | 執筆要項に従い過不足のない記述ができる | 難点はあるが、執筆要項に則った記述ができる | 難点が多いが、執筆要項に従い最低限の記述ができる | 執筆要項に従わず、記述の質に大きな難点がある |

評価方法

- ・制作や実技、発表など授業時の課題（パペットの制作と実演、あやとり実技など）50%
- ・提出課題（学期末レポート、「絵本リスト」、折り紙の制作課題など）40%
- ・受講態度（「授業シート」の記載内容を含む）10%

テキスト

教科書は使用しない。
必要に応じて資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | 必修 | - | 必修 |

授業概要

保育・教育カウンセリングとは、保育者・教育者だからこそできる、保育や教育の場において実践的に役に立つカウンセリングのことである。

保育や教育の場において、子どもを理解し実践に結び付けるためには、何を目的にどのようなことを行うのか、その際の判断基準は何かを理解しておくことは重要である。本授業では、実践力のある保育者・教育者の育成を目指し、保育・教育カウンセリングの理論と方法について指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス 授業計画と進め方 |
| 第2回 | 保育・教育カウンセリングの理論（1） 論理療法 |
| 第3回 | 保育・教育カウンセリングの理論（2） ゲシュタルト療法 |
| 第4回 | 保育・教育カウンセリングの理論（3） 交流分析 |
| 第5回 | 保育・教育カウンセリングの理論（4） アドラー心理学 |
| 第6回 | 保育・教育カウンセリングの方法（1） 構成的グループエンカウンター（1） |
| 第7回 | 保育・教育カウンセリングの方法（2） 構成的グループエンカウンター（2） |
| 第8回 | 保育・教育カウンセリングの方法（3） 構成的グループエンカウンター（3） |
| 第9回 | 保育・教育カウンセリングの方法（4） グループワーク・トレーニング（1） |
| 第10回 | 保育・教育カウンセリングの方法（5） グループワーク・トレーニング（2） |
| 第11回 | 保育・教育カウンセリングの方法（6） ピア・サポート |
| 第12回 | 保育・教育カウンセリングの方法（7） 個別面接の技法（1） |
| 第13回 | 保育・教育カウンセリングの方法（8） 個別面接の技法（2） |
| 第14回 | 保育・教育カウンセリングの方法（9） 個別面接の技法（3） |
| 第15回 | まとめ 保育・教育カウンセリングに基づいた子どもの理解と実践の在り方 |

予習・復習

- ・予習：授業の最後に次回予告した内容や授業計画に示された内容について、事前に学習しておくこと。
- ・復習：授業内容と関連するものについて、関心を広げ、発展的な学修を行うことを期待する。
授業の内容によって、レポートを課すことがある。

履修上の注意

1. 授業開始後 20 分未満の遅刻を 3 回すると、1 回分の欠席扱いとする。
授業開始後 20 分を超過した場合、遅刻ではなく欠席扱いとする。
2. 授業中、グループごとのディスカッションや意見交換、演習を行う。
授業内容に関連した発言を求めため、積極的な発言を期待する。
3. 配布プリントはファイルし、整理しておくこと。
4. 身近に乳幼児や児童がいたら、授業内容と照らし合わせながら観察し、理解を深めることを期待する。

到達目標

1. 保育・教育カウンセリングの理論と方法について、基本的事項を理解している。
2. 保育・教育カウンセリングの理論と方法に基づいて、自分の考えを文章で表現することができる。
3. 保育・教育カウンセリングの理論と方法に基づいて、根拠を示しながら自分の考えを発言・議論することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 保育・教育カウンセリングの理論と方法についての理解度 (60%) | 授業内容を超えて、自主的な学習ができています。 | 授業内容についてほぼ 100%理解している。 | 授業内容について理解しているが、多少不足がある。 | 授業内容について最低限理解している。 | 授業内容について理解できていない。 |
| 考えを文章で表現する力 (レポート) (20%) | 説得力のある文章で自分の考えを表現できている。 | 論理的に矛盾のない文章で自分の考えを表現できている。 | 文章で自分の考えを表現できている。 | 文章で自分の考えを最低限表現できている。 | 文章で自分の考えを表現できていない。 |
| 根拠を示しながら発言・議論する力 (20%) | 根拠を示しながら説得力のある発言・議論をすることができている。 | 根拠を示しながら発言・議論をすることができている。 | 根拠を示しながら発言・議論をすることができているが、多少根拠が乏しい。 | 最低限の根拠を示しながら発言・議論をすることができている。 | 根拠を示しながら発言・議論をすることができていない。 |

評価方法

- ・学期末試験 60%
- ・課題への取組 (レポート等) 20%
- ・授業中の議論や発言等 20%

テキスト

- ・テキストは使用しない。
- ・必要に応じてプリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | 選択 | 選択必修 |

授業概要

子どもと本との関わりには、必ず保護者や保育者といった大人がその橋渡しを担っている。この授業では、教員や保育士が理解しておくべき児童文学の代表的な作品について講義する。

児童文学の領域は多岐にわたるが、この授業の履修生が卒業後に求められる専門性を意識して、主に「絵本」を例に用いながら説明し、学生が希望するテーマを題材とする作品への探究も行う。また、ブックスタートやブックトークといった児童読書活動についても講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | ガイダンス ・「児童文学」とは |
| 第2回 | 伝承文学 ・日本の昔話について |
| 第3回 | 言葉遊び絵本 ・回文、しりとり、アナグラム、落語など |
| 第4回 | 幼年向け童話① ・宮沢賢治、古田足日、寺村輝夫など |
| 第5回 | 幼年向け童話② ・神沢利子、中川李枝子、海外作品など |
| 第6回 | 海外童話① ・グリム童話 |
| 第7回 | 海外童話② ・アンデルセン童話 |
| 第8回 | ファンタジー（日本） ・佐藤さとる、上橋菜穂子など |
| 第9回 | ファンタジー（海外） ・M. エンデ、A. A. ミルン、ルイス・キャロルなど |
| 第10回 | マンガ・アニメーション① ・やなせたかし「アンパンマン」 |
| 第11回 | マンガ・アニメーション② ・絵本に繋がるアニメーション作品 |
| 第12回 | ブックスタートからブックトークへ ・保育者の役割 |
| 第13回 | テーマ別絵本探究① ・履修生と相談して決めた「テーマ」に則した絵本について |
| 第14回 | テーマ別絵本探究② ・履修生と相談して決めた「テーマ」に則した絵本について |
| 第15回 | テーマ別絵本探究③ ・まとめ（児童文学の保育活用について） |

予習・復習

- ・予習：配布資料や事前に指定された絵本や童話作品を読む。
- ・復習：授業時に配布された絵本を読み、その特徴を授業内容と結びつけて確認する。

履修上の注意

- ・事前に配布された資料や指定された絵本は、必ず読んで授業に臨む。
- ・授業時にも多くの絵本に目を通してもらう。毎回、講義内容を踏まえて各自の意見の述べる機会を設けるので、主体的・積極的に授業へ参加してもらいたい。
- ・児童文学のテーマに関連する施設や展覧会等の訪問見学を実施する場合もある。

到達目標

- ・児童文学、特に幼年向け童話や絵本に関する保育者として求められる知識を身につける。
- ・多様な絵本やジャンルやテーマを理解し、教育・保育活動で活用する技能を身につける。
- ・子どもと本を繋げる役割を自覚し、その意欲を高める。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 授業内容理解度 (50%) | 授業内容はもちろん、それ以上の自主的な学修ができる | 授業内容をほぼ100%理解している | 授業内容をある程度理解しているが多少の不足がみられる | 授業内容について最低限の理解をしている | 授業内容の理解ができていない |
| 調査分析力と文章表現力 研究発表・レポート (40%) | 執筆要項に則し論理的かつ優れた文章表現で記述できる | 執筆要項に従い過不足のない記述ができる | 難点はあるが、執筆要項に則った記述ができる | 難点が多いが、執筆要項に従い最低限の記述ができる | 執筆要項に従わず、記述の質に大きな難点がある |
| 協働学習力 (10%) | 履修生同士の学習に積極的に関わり、他者から学ぼうとする | 履修生同士の学習において、協力する姿勢がある | 協働学習において自分の役割を理解し、それに努める | 協働学習において常に受動的な態度だが、活動には参加する | 学習に参加しない、または非常に消極的な姿勢が目立つ |

評価方法

- ・発表や意見交換などの授業時の活動 50%
- ・学期末レポート（授業時の発表内容を含む）40%
- ・受講態度 10%

テキスト

教科書は使用しない。
必要に応じて資料やワークシートを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

- ・社会福祉の動向、意義、歴史的経緯について講義する。
- ・子どもの家庭福祉の内容について講義する。
- ・社会福祉の制度、実施体系、相談援助の内容について講義する。
- ・社会福祉における利用者保護の内容について講義する。
- ・障害児者通園施設や医療機関での実務経験に基づき、様々な事例課題を提示してグループワークを指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|-------|--|
| 第 1 回 | 保育と社会福祉 |
| 第 2 回 | 社会福祉の理念と概念 |
| 第 3 回 | 欧米における社会福祉の歴史的変遷 |
| 第 4 回 | 日本における社会福祉の歴史的変遷 |
| 第 5 回 | 子ども家庭福祉と社会福祉 |
| 第 6 回 | 社会福祉の法制度と法体系 ～子ども、障害者に関連するもの～ |
| 第 7 回 | 社会福祉の法制度と法体系 ～高齢者、その他に関連するもの～ |
| 第 8 回 | 社会福祉行財政と実施機関 |
| 第 9 回 | 社会福祉施設、社会福祉専門職 |
| 第10回 | 社会保障および関連法制度 1 |
| 第11回 | 社会保障および関連法制度 2 |
| 第12回 | 相談援助の理論、意義と機能 |
| 第13回 | 相談援助の対象、過程、方法、技術 |
| 第14回 | 社会福祉における利用者保護にかかわる仕組み～第三者評価、権利擁護、苦情解決～ |
| 第15回 | これからの社会福祉 |

予習・復習

- ・予習：日頃の子育てに関するニュース等に関心を持つようにする。
- ・復習：毎回の授業で具体的に指示する。

履修上の注意

- ・遅刻、早退は3回につき1回の欠席とする。授業回数の3分の2以上の出席がない場合は期末試験を受けることができない。
- ・毎回の授業で、「授業レポート」を作成して提出。これを評価対象の資料とする。

到達目標

- ・社会福祉の制度、実施体系、相談援助の方法と技術について理解する
- ・子どもが健やかに育つ社会のために、求められる社会福祉と保育のあり方を理解する。
- ・子育てにかかわる現状を自分自身の問題として考え、課題解決に向けた心構えを持つ。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 文章で説明する力 (レポート) (30%) | 他人を説得する内容が記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができない。 |
| 課題整理能力 (20%) | 課題整理能力の弱い他者に適切なアドバイスができる。 | 様々情報を適切に取捨選択して課題を整理することができる。 | 情報の整理方法に多少の課題があるが他者のアドバイスなしで課題整理できる。 | 他者のアドバイスを踏まえて課題整理ができる。 | 他者のアドバイスあっても課題整理ができない。 |

評価方法

| | |
|---------|-----|
| 筆記試験 | 60% |
| 授業内レポート | 30% |
| 受講態度 | 10% |

テキスト

- ・教科書名：MINERVA はじめて学ぶ子どもの福祉 社会福祉
- ・著者名：倉石哲也 小崎恭弘
- ・出版社名：ミネルヴァ書房
- ・出版年 (ISBN)：9784623079278

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

本授業では、現代において子育て支援が必要とされる社会的背景や子育てをめぐる現代的課題、そこにおける保育者の役割を踏まえた上で、保育者の専門性を活かした子育て支援（保育相談支援）の特性と展開、具体的な内容、方法について、事例を通して指導する。ケーススタディーをもとに、子育て支援の様々な対象や場面、展開過程等保育者が行う子育て支援の実際と、保護者理解や支援の方法・技術を学ぶ。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|-----------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション／子育て支援とは |
| 第 2 回 | 子ども・子育て家庭の現状と子育て支援の課題 |
| 第 3 回 | 子育て支援の意義 |
| 第 4 回 | 「子どもの最善の利益」の保障と子育て支援 |
| 第 5 回 | 子育て支援の基本的価値・倫理 |
| 第 6 回 | 子育て支援の基本的姿勢 |
| 第 7 回 | 子育て支援の基本的技術 |
| 第 8 回 | 園内・園外との連携と社会資源 |
| 第 9 回 | 記録・評価・研修 |
| 第 10 回 | 日常会話・文書を活用した子育て支援 |
| 第 11 回 | 行事などを活用した子育て支援 |
| 第 12 回 | 環境を活用した子育て支援 |
| 第 13 回 | 地域子育て支援拠点における支援 |
| 第 14 回 | 入所・通所施設における子育て支援 |
| 第 15 回 | 子育て支援と保育者の役割／まとめ |

予習・復習

- ・予習：翌回のテーマに関する内容について、自分なりに調べておくこと。
- ・復習：教科書を読み直し、授業の振り返りとまとめをしておくこと。

履修上の注意

- ・ 遅刻 3 回で欠席 1 回とする。
- ・ 遅刻, 早退, 欠席については, 直接担当教員に申し出ること。

到達目標

- 1) 子育て支援の社会的な必要性やニーズ, そこにおける保育者の役割について理解する。
- 2) 保育の専門性を背景とした, 保育士の保護者に対する相談, 情報提供, 行動見本の提示等(保育相談支援)について, その特性と展開を理解する。
- 3) 保育士の行う子育て支援について, 様々な場や対象に即した支援の内容と方法及び技術を, 事例等を通して具体的に理解する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (ワークシートの作成及び提出) (60%) | 授業内容を越えた自主的な学習や発展的な議論ができる。 | 授業内容を十分理解している。 | 授業内容を理解できていない部分がある。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 | 授業内容を理解できていない。 |
| 自分の考えを論理的に文章で説明する力 (ワークシートの作成及び提出) (20%) | 授業内容を踏まえた上で, 自分の意見を論理的に文章にすることができ, かつ, 授業内容を越えた自主的な学習の成果が反映されている。 | 授業内容を踏まえた上で, 自分の意見を論理的に文章にすることができる。 | 自分の意見を論理的に文章にすることはできているが, 授業内容への理解が不足している。 | 授業内容の理解が不足しており, 意見の論述の論理性にも不足が見られる。 | 授業内容が理解できておらず, 意見の論述に論理性もない。 |
| 自分の考えを論理的に述べる力 (その他課題) (20%) | 議論に積極的に参加し, 自分の意見を論理的に述べることができる。 | 自分の意見を論理的に述べるることができる。 | 自分の意見を述べるができるが, やや論理性に欠ける。 | 自分の意見をほとんど述べるできない。 | 議論に参加していない。 |

評価方法

各回のワークシートの作成及び提出 80%
その他課題 (授業内の質疑応答, グループディスカッション等) 20%

テキスト

- ・ 教科書名: 『子育て支援 15 のストーリーで学ぶワークブック』
- ・ 著者名: 二宮祐子
- ・ 出版社名: 萌文書林
- ・ 出版年 (ISBN): 2020 年 (4893472844)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

現代、保育者は具体的な実践力が求められ、そのために子供理解を始め子育て支援に関して包括的に習得していることが期待されている。子供理解においては、その発達や学習の過程や特性について学ぶとともに、子供を取り巻く家庭と、その家庭を取り巻く社会の現状を理解し、実践力の向上を目指して講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | イントロダクション |
| 第2回 | 乳幼児期の発達について、その時期の特徴と発達課題などを理解する |
| 第3回 | 幼児前期の発達について、その時期の特徴と発達課題などを理解する |
| 第4回 | 幼児後期の発達について、その時期の特徴と発達課題などを理解する |
| 第5回 | 児童期の発達について、その時期の特徴と発達課題などを理解する |
| 第6回 | 青年期の発達について、その時期の特徴と発達課題などを理解する |
| 第7回 | 成人期および老年期の発達について、その時期の特徴と発達課題などを理解する |
| 第8回 | 子どもの心の健康に関わる様々な問題や課題を、理解し話し合う |
| 第9回 | 家族・家庭の意義や機能について紹介するとともに、理解する |
| 第10回 | 親子関係・家族関係等について事例を取り上げながら紹介する |
| 第11回 | 子育ての経験と親としての育ちについて、親の視点から考える |
| 第12回 | 子育て家庭を取り巻く現代の社会状況について話し合う |
| 第13回 | ライフコースと仕事・子育てについて、現代の課題を話し合う |
| 第14回 | 多様な家庭および配慮を要する家庭について理解を深め、保育者としての課題を話し合う |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：授業で取り扱う内容について、自らを振り返り問題意識を持つ
- ・復習：ノートを整理する

履修上の注意

- ①授業では随時、受講生同士のディスカッションやロールプレイなどを用いて進めていくので、積極的に参加してほしい
- ②遅刻・早退は3回で欠席1回とみなす
- ③ノートを準備する

到達目標

- ①生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、各時期の移行、発達課題などについて理解する
- ②家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達的に理解し、子供とその家族を包括的に捉える視点を習得する
- ③子育て家庭をめぐる現代の社会状況と課題を理解する
- ④子供の精神保健とその課題について理解する

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------|--|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (60%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが、授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容の最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 考察力 (20%) | 授業内容をもとに問題意識を持ち、それについて多方向から考え説明することができる。 | 授業内容をもとに問題意識を持ち、それについて考えることができる。 | 授業内容をもとに問題意識を持つことができる。 | 他者の意見などを参考にすれば、問題意識を持つことができる。 | 問題意識を持つことができない。 |
| 参加意欲度 (20%) | 課題に対して主体的かつ積極的に関わり、周囲との協調的な姿勢も持つことができる。 | 課題に対して主体的かつ積極的に関わり、姿勢が見られる。 | 課題に対して積極的に取り組もうとしている。 | 課題に対し、周囲と協調しようとする姿勢が見られる。 | 課題への取り組みが消極的である。 |

評価方法

筆記試験 60%、授業内レポートおよびノート提出 20%、ディスカッション等への参加態度 20%

テキスト

特に指定しない

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 必修 | - | - | 必修 |

授業概要

本授業では、子どもやその家族を取り巻く社会状況を踏まえた上で、子ども家庭福祉の理念、歴史、制度、実施体系等子ども家庭福祉の基本的な知識について講義する。特に、子ども家庭福祉の中心となる子どもの権利や権利擁護という考え方について、保育者として実践につなげることができるよう、具体的な事例に即して理解を深める。また、現代の子どもをめぐる福祉的な課題について、新聞・雑誌記事や映像資料等を用いてできる限り多くの事例を紹介する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|-----------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション／子ども家庭福祉とは何か |
| 第 2 回 | 現代社会と子ども家庭福祉 |
| 第 3 回 | 子どもの権利と権利擁護 |
| 第 4 回 | 子ども家庭福祉の成立と展開 |
| 第 5 回 | 子ども家庭福祉の制度と法体系 |
| 第 6 回 | 子ども家庭福祉の機関と施設 |
| 第 7 回 | 子育て支援・次世代育成支援と保育施策 |
| 第 8 回 | 母子保健施策とひとり親家庭への福祉施策 |
| 第 9 回 | 子ども虐待と DV 問題の防止施策 |
| 第 10 回 | 社会的養護を必要とする子どもへの福祉施策 |
| 第 11 回 | 障害のある子どもへの福祉施策 |
| 第 12 回 | 非行問題等を抱える子どもへの支援 |
| 第 13 回 | 子どもと貧困 |
| 第 14 回 | 子ども家庭福祉の専門職と連携 |
| 第 15 回 | 子ども家庭福祉の今後の課題／まとめ |

予習・復習

- ・予習：各回の教科書の該当部分を事前に読み、疑問点について調べておくこと。
- ・復習：授業のレジュメ、教科書を読み直し、授業の振り返りとまとめをしておくこと。

履修上の注意

- ・ 遅刻3回で欠席1回とする。
- ・ 遅刻，早退，欠席については，直接担当教員に申し出ること。

到達目標

- 1) 子ども家庭福祉の理念，歴史，制度，実施体系等，子ども家庭福祉の基本的な知識について理解する。
- 2) 子どもの権利や権利擁護という考え方について，実践と関連づけて理解する。
- 3) 現代の子どもをめぐる福祉的な課題に関心を深め，現状を理解し，今後のあり方について考察する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 自分の考えを論理的に文章で説明する力（レポート）（60%） | 授業内容を踏まえた上で，自分の意見を論理的に文章にすることができ，かつ，授業内容を越えた自主的な学習の成果が反映されている。 | 授業内容を踏まえた上で，自分の意見を論理的に文章にすることができる。 | 自分の意見を論理的に文章にすることはできているが，授業内容への理解が不足している。 | 授業内容の理解が不足しており，意見の論述の論理性も不足が見られる。 | 授業内容が理解できておらず，意見の論述に論理性がない。 |
| 理解度（その他課題）（20%） | 授業内容を越えた自主的な学習や発展的な議論ができる。 | 授業内容を十分理解している。 | 授業内容を理解できていない部分がある。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 | 授業内容を理解できていない。 |
| 自分の考えを論理的に述べる力（その他課題）（20%） | 授業内容を踏まえ，自分の意見を論理的に述べることができ，かつ，授業内容を越えた発展的な主張を展開できる。 | 授業内容を踏まえ，自分の意見を論理的に述べるができる。 | 自分の意見を述べるができるが，授業への理解が不足している。 | 授業への理解が不足しており，自分の意見もほとんど述べるできない。 | 授業の内容を理解できておらず，自分の意見も述べるできない。 |

評価方法

最終レポート 60%

その他課題（リアクションペーパー，グループディスカッション等） 40%

テキスト

- ・ 教科書名：『みらい×子どもの福祉ボックス 子ども家庭福祉』
- ・ 著者名：喜多一憲監修，堀場純也編集
- ・ 出版社名：みらい
- ・ 出版年（ISBN）：2020年（9784860154998） ※2024年2月頃改訂版が発行される予定

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

- ・子どもの養護を担う「社会的養護」、「施設養護」の内容について講義する。
- ・子どもの「権利擁護」、「自立支援」の内容について講義する。
- ・児童福祉施設について適切な理解ができるように講義する。
- ・障害児者通園施設や医療機関での実務経験に基づき、様々な事例課題を提示してグループワークを指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------|
| 第1回 | 子どもの社会的養護 |
| 第2回 | 日本における社会的養護のしくみ |
| 第3回 | 社会的養護に携わる専門職 |
| 第4回 | 家庭支援の理論と実践 |
| 第5回 | 家庭的養護の理念と里親制度 |
| 第6回 | 乳幼児の生命と健やかな育ちの保障 |
| 第7回 | 児童養護施設の歴史と自立支援 |
| 第8回 | 非行のある子どもの自立支援 |
| 第9回 | 情緒障がいのある子どもの社会的養護 |
| 第10回 | 知的障がいのある子どもの社会的養護 |
| 第11回 | 身体障がいのある子どもの社会的養護 |
| 第12回 | 児童養護施設における子どもの権利擁護 |
| 第13回 | 当事者からみた日本の社会的養護 |
| 第14回 | 施設の運営 |
| 第15回 | 社会的養護の課題と展望 |

予習・復習

- ・予習：日頃の子育てに関するニュース等に関心を持つようにする。
- ・復習：毎回の授業で具体的に指示する。

履修上の注意

- ・遅刻、早退は3回につき1回の欠席とする。授業回数の3分の2以上の出席がない場合は期末試験を受けることができない。
- ・毎回の授業で、「授業レポート」を作成して提出。これを評価対象の資料とする。

到達目標

- ・社会福祉の制度、実施体系、相談援助の方法と技術について理解する。
- ・子どもが健やかに育つ社会のために、求められる社会福祉と保育のあり方を理解する。
- ・子育てにかかわる現状を自分自身の問題として考え、課題解決に向けた心構えを持つ。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 文章で説明する力 (レポート) (30%) | 他人を説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができない。 |
| 課題整理能力 (20%) | 課題整理能力の弱い他者に適切なアドバイスができる。 | 様々情報を適切に取捨選択して課題を整理することができる。 | 情報の整理方法に多少の課題があるが他者のアドバイスなしで課題整理できる。 | 他者のアドバイスを踏まえて課題整理ができる。 | 他者のアドバイスがあっても課題整理ができない。 |

評価方法

| | |
|---------|-----|
| 筆記試験 | 60% |
| 授業内レポート | 30% |
| 受講態度 | 10% |

テキスト

授業の中で説明する

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

- ・社会的養護Ⅰで学んだ内容を基礎にして、実践的な能力を培っていけるように講義する。
- ・教員自身が福祉施設等で勤務した実務経験に基づき、社会的養護の実際場面の事例課題を提示して、グループワークやディスカッションを指導する。
- ・施設実習の事前学習として、個別支援計画作成、記録の取り方、自己評価の内容について講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--------------------|
| 第 1 回 | 社会的養護における子どもの理解 |
| 第 2 回 | 日常的支援 |
| 第 3 回 | 治療的支援 |
| 第 4 回 | 自立支援 |
| 第 5 回 | 施設養護の生活特性および実際 1 |
| 第 6 回 | 施設養護の生活特性および実際 2 |
| 第 7 回 | 施設養護の生活特性および実際 3 |
| 第 8 回 | 施設養護の生活特性および実際 4 |
| 第 9 回 | 家庭養護の生活特性と実際 |
| 第 10 回 | アセスメントと個別支援計画の作成 |
| 第 11 回 | 記録および自己評価 |
| 第 12 回 | 保育の専門性に関わる知識・技術と実践 |
| 第 13 回 | 社会的養護に関わる知識・技術と実践 |
| 第 14 回 | 社会的養護における家庭支援 |
| 第 15 回 | 社会的養護の課題と展望 |

予習・復習

- ・予習：日々の子育て関係のニュースに関心を持ち、社会的養護に関する理解を深める。
- ・復習：毎回の授業で具体的に指示する。

履修上の注意

- ・遅刻、早退は3回につき1回の欠席とする。授業回数の3分の2以上の出席がない場合は期末試験を受けることができない。
- ・毎回の授業で、「授業レポート」を作成して提出。これを評価対象の資料とする。

到達目標

- ・子どもの理解を踏まえた社会的養護の基礎的な内容について具体的に理解する。
- ・施設養護および家庭養護の実際について理解する。
- ・社会的養護における計画、記録、自己評価の実際について理解する。
- ・社会的養護に関わる相談援助の方法、技術について理解する。
- ・社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について理解する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 文章で説明する力 (レポート) (30%) | 他人を説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができない。 |
| 課題整理能力 (20%) | 課題整理能力の弱い他者に適切なアドバイスができる。 | 様々情報を適切に取捨選択して課題を整理することができる。 | 情報の整理方法に多少の課題があるが他者のアドバイスなしで課題整理できる。 | 他者のアドバイスを踏まえて課題整理ができる。 | 他者のアドバイスあっても課題整理ができない。 |

評価方法

| | |
|---------|-----|
| 筆記試験 | 60% |
| 授業内レポート | 30% |
| 受講態度 | 10% |

テキスト

- ・教科書名：よくわかる社会的養護Ⅱ
- ・著者名：小木曾宏 宮本秀樹 鈴木崇之
- ・出版社名：ミネルヴァ書房
- ・出版年 (ISBN)：9784623092024

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 必修 | - | - | 必修 |

授業概要

保育所では、0歳児から小学校就学の始期に達するまでの乳幼児を対象として、保育を行っている。幼稚園・保育所での保育は、乳幼児期に人間形成の基礎を培う重要な時期であり、子どもの健全な心身の発育を図るためには正しい子ども観と保育観をもち、子どもの発達を見通して発達段階にふさわしいかかわりが必要となる。保育の歴史と共に、子ども理解や発達援助に必要な方法及び、保育者としての資質能力について学び、保育者に求められる保育の基礎を学ぶ。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション ・講義の概要説明/保育原理とは（現代の子どもの生活環境） |
| 第2回 | 保育の理念と子ども ・保育をめぐる理念と子どもとのかかわりについて学ぶ |
| 第3回 | 保育思想の変遷（西洋） ・欧米における保育思想について、歴史や意義、思想を学ぶ |
| 第4回 | 保育思想の変遷（日本） ・日本における保育思想について、歴史や意義、思想を学ぶ |
| 第5回 | 保育士の専門性と役割 ・保育専門職のひとつである保育士について、意義・役割・専門性について学ぶ |
| 第6回 | 保育所の役割と保育の本質 ・児童福祉施設としての保育所における役割とその本質について学ぶ |
| 第7回 | 保育と環境 ・保育の環境（物的・人的・自然・社会的・文化的）について理解する |
| 第8回 | 子どもの発達過程と保育 ・乳児から幼児の発達過程と保育の方法について学ぶ |
| 第9回 | 保育と遊び ・保育における遊びの意義や役割を学ぶ。 |
| 第10回 | 保育の計画・評価 ・保育における指導計画（全体的な計画）の意義や評価について学ぶ |
| 第11回 | 家庭・地域との連携 ・保護者との連携、災害時等での地域との連携の重要性について学ぶ |
| 第12回 | 多様な保育ニーズ ・障害、外国籍、貧困など様々な観点から、保育ニーズについて学ぶ |
| 第13回 | 日本における保育施策の現状と課題 ・子ども子育て支援新制度等、日本における保育施策の現状とその課題について学ぶ |
| 第14回 | 日本における保育制度 ・幼稚園・保育所の相違や設置基準等、日本における保育制度の現状とその課題について学ぶ |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：各回でのトピックについて教科書を中心に読み込むとともに、不明確な点については文献、インターネット等で確認する。
- ・復習：ノートやプリント等で振り返りをしつつ、不足分について関連文献を読み込み、資料収集を行い、成果の定着を図る。

履修上の注意

- ・積極的に授業に参加すること。
- ・教科書・資料のプリントをファイルにまとめ、常に持参すること。

到達目標

- ・保育・教育に関する思想や歴史から保育の意義を理解する。
- ・保育の基本を理解し、保育目標や内容・方法を考察できる。
- ・保育の現状や課題について説明できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (40%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 課題解法能力 (30%) | 解法が分からない他人にアドバイスができる。 | 何も参照せずに独自の能力で課題を解くことができる。 | 参考書や教科書を参考にすれば、独自で課題を解くことができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解くことができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができない。 |
| 解法を文章で説明する力 (レポート) (30%) | 他人を説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができない。 |

評価方法

・授業への参加姿勢 (10%) 課題レポートの提出 (30%)、試験 (60%) で評価を行い、総合評価 60 点以上を合格点とする。

テキスト

- ・教科書名：保育原理
- ・著者名：汐見稔幸、無藤隆、大豆生田啓友編著
- ・出版社名：ミネルヴァ書房
- ・出版年 (ISBN)：ISBN978-4-623-08443-3

- ・教科書名：幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領の成立と変遷
- ・著者名：民秋言 編著
- ・出版社名：萌文書林
- ・出版年 (ISBN)：978-4-89347-254-0

参考文献：保育所保育指針解説書・幼稚園教育要領解説書

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

乳幼児期は心身の著しい成長発達を遂げる時期であり、生涯にわたる健康の基礎を育む重要な時期でもある。子どもの健やかな成長発達、健康を育むためには、保育者として必要な知識を身につけ、子どもやその家族への適切な対応方法を理解しておく必要がある。子どもの保健の授業では、講義を通して、保育における保健活動に必要な基本的知識を学習する。また、保育士として必要な保健の知識を実践に結び付けられるよう、保育場面でよくある事例を通して理解を深めていく。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--------------------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション 子どもの保健とは |
| 第 2 回 | 保健活動の意義と目的 子どもの出生と母子保健の意義 |
| 第 3 回 | 子どもの保健の諸統計（人口統計、母子保健統計と子どもを取り巻く社会） |
| 第 4 回 | 子どもの成長発達の特徴 子どもの身体発育とその評価 |
| 第 5 回 | 子どもの生理機能の発達①（人の体の仕組み、子どもの呼吸、体温、循環機能） |
| 第 6 回 | 子どもの生理機能の発達②（子どもの消化吸収、排泄機能、睡眠） |
| 第 7 回 | 子どもの運動機能、感覚機能の発達 |
| 第 8 回 | 子どもの精神発達 子どもの成長発達についてのまとめ |
| 第 9 回 | 子どもの健康観察と体調不良時のサイン |
| 第 10 回 | 子どもによくある感染症 |
| 第 11 回 | 子どもによくある感染症と予防 |
| 第 12 回 | 子どもによくある病気の特徴と対応 |
| 第 13 回 | アレルギー疾患の特徴と対応 |
| 第 14 回 | 子どもの心の健康 |
| 第 15 回 | 授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：テキストの該当箇所を読み、予習をする。
- ・復習：授業での配布資料やテキストの該当箇所を確認し、学習内容を復習する。

履修上の注意

主体的に授業に参加してください。
課題等の提出期限は必ず守ってください。

到達目標

1. 子どもの健康と保健の意義について理解できる。
2. 子どもの保健の諸統計から、子どもを取り巻く社会環境に関心をもつことができる。
3. 子どもの基本的な成長発達について理解することができる。
4. 子どもの健康状態把握のための観察ポイントを理解できる。
5. 子どもによくある病気の特徴や基本的な対応方法を理解することができる。
6. 子どもの虐待が子どもの心身の健康に及ぼす影響を理解することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 子どもの保健に関する知識の理解度 (60%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができています。 | 授業内容をほぼ100%理解できている。 | 授業内容を概ね理解できているが、多少の不足がある。 | 最低限の授業内容を理解しているが、不足がある。 | 授業内容が理解できていない。 |
| 課題への取り組み (20%) | 自分の考えを含めて非常にわかりやすく課題をまとめることができている。 | 自分の考えも含めてわかりやすく課題をまとめることができている。 | 課題をまとめることができているが、自分の考えがやや不足している。 | 課題をまとめることができているが、内容が不足している。 | 課題を適切にまとめることができていない。 |
| 授業への取り組み (20%) | 授業内容に関心を持ち、非常に積極的に授業に参加している。 | 授業内容に関心を持ち、積極的に授業に参加している。 | 授業内容に関心はあるが、積極性にやや欠けている。 | 授業内容への関心がやや欠けており、積極性もやや欠けている。 | 授業内容に関心がなく、積極的に学ぶ姿勢がない。 |

評価方法

期末試験 60%、課題 20%、授業への取り組み 20%

テキスト

- ・教科書名：子どもの保健テキスト 改訂第2版
- ・著者名：小林美由紀（編著）
- ・出版社名：診断と治療社
- ・出版年（ISBN）：2021年 ISBN 978-4-7878-2531-5

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

子どもの健やかな健康を育むためには、保育士として適切な知識や援助技術が求められる。この科目では、子どもの保健での学びをもとに、個々の子どもに応じた保健的対応や集団全体の健康管理および安全対策の視点から、子どもの健康管理、感染症防止対策、事故防止対策、危機管理対策等について具体的に学習していく。また、保育士として必要な保健の知識・援助技術を実践に結び付けられるよう、保育場面でよくある事例を交えながら学習した知識の理解を深めていく。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | オリエンテーション 保健的観点を踏まえた保育環境と援助 |
| 第2回 | 子どもの健康と保育所における衛生管理 |
| 第3回 | 子どもの身体発育とその評価 |
| 第4回 | 子どもの健康観察と異常の早期発見 |
| 第5回 | 子どもの体調不良時の対応 |
| 第6回 | 子どものけがの対応と応急処置 |
| 第7回 | 子どもの救急処置と救急蘇生法 |
| 第8回 | 3歳未満児への生活の援助と保健的対応① (子どもの手洗い、うがい、歯磨きの援助技術について) |
| 第9回 | 3歳未満児への生活の援助と保健的対応② (子どもの更衣、おむつ交換、沐浴の援助技術について) |
| 第10回 | 個別的な配慮を必要とする子どもへの対応① (アレルギー疾患への対応) |
| 第11回 | 個別的な配慮を必要とする子どもへの対応② (慢性疾患や医療的ケアが必要な子どもへの対応) |
| 第12回 | 子どもの保健と保育所における感染症対策 |
| 第13回 | 保育所における安全管理と危機管理対策 |
| 第14回 | 子どもの健康と保健活動 |
| 第15回 | 授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：テキストの該当箇所を読み、予習をする。
- ・復習：授業での配布資料やテキストの該当箇所を確認し、学習内容を復習する。

履修上の注意

主体的に授業に参加してください。
課題等の提出期限は必ず守ってください。

到達目標

1. 保健的観点を踏まえた保育環境や援助について理解することができる。
2. 子どもの健康観察方法、子どもの体調不良やけが等に対する適切な対応について具体的に理解することができる。
3. 子どもの発達に応じた生活の援助と保健的対応を理解することができる。
4. 保育所における感染症対策、アレルギー対策、安全管理について、関連するガイドラインをもとに具体的に理解することができる。
5. 子どもの健康および安全にかかわる組織的な対応や保健計画の立案から評価までの一連の過程を理解することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 子どもの健康と安全に関する知識 (60%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができている。 | 授業内容をほぼ100%理解できている。 | 授業内容を概ね理解できているが、多少の不足がある。 | 最低限の授業内容を理解しているが、不足がある。 | 授業内容が理解できていない。 |
| 課題への取り組み (20%) | 自分の考えを含めて非常にわかりやすく課題をまとめることができている。 | 自分の考えも含めてわかりやすく課題をまとめることができている。 | 課題をまとめることができているが、自分の考えがやや不足している。 | 課題をまとめることができているが、内容が不足している。 | 課題を適切にまとめることができていない。 |
| 授業（講義・演習）への取り組み (20%) | 授業内容に関心をもち、非常に積極的に授業に参加している。 | 授業内容に関心をもち、積極的に授業に参加している。 | 授業内容に関心はあるが、積極性にやや欠けている。 | 授業内容への関心がやや欠けており、積極性もやや欠けている。 | 授業内容に関心がなく、積極的に学ぶ姿勢がない。 |

評価方法

期末試験 60%、課題 20%、授業への取り組み 20%

テキスト

- ・教科書名：子どもの健康と安全演習ノート 改訂第2版
- ・著者名：小林美由紀（編著）
- ・出版社名：診断と治療社
- ・出版年（ISBN）：2022年 ISBN 978-4-7878-2532-2

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

子どもの食生活、食習慣は小児期だけでなく、生涯の健康にも影響を及ぼすことが知られている。しかし、現在の子どもたちの食生活、食を取り巻く環境には問題点が多く見られるのが現状である。

子どもの食と栄養Ⅰの授業では、まず現在の子どもの食生活の現状から問題点を把握し、改善すべき点について講義する。次に栄養に関する基礎知識を身につけ、子どもの発育・発達に必要な栄養（胎児期・離乳期・幼児期）について講義する。離乳期・幼児期の栄養に関しては講義だけではなく、調乳や離乳食の調理についても学び、実践できる力を養うために指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | ガイダンス 子どもの健康と食生活の意義① 保育士がなぜ健康や栄養のことを学ぶのか、ブロックを使用して問いに対応した作品を作成し、グループ内で対話を行う。 |
| 第2回 | 子どもの健康と食生活の意義② 現在の子どもの食生活の現状から問題点を把握し、改善すべき点について講義する。 |
| 第3回 | 栄養に関する基本的知識 栄養の基本、消化と吸収 栄養と栄養素の違いや消化吸収の仕組みについて講義する。 |
| 第4回 | 栄養に関する基本的知識 栄養素1 主要栄養素（炭水化物・脂質・タンパク質）について講義する。 |
| 第5回 | 栄養に関する基本的知識 栄養素2 ビタミン（脂溶性・水溶性）について講義する。 |
| 第6回 | 栄養に関する基本的知識 栄養素3 ミネラルについて講義する。 |
| 第7回 | 栄養に関する基本的知識 栄養バランスのとれた食事、調理の基本 栄養バランスのとれた食事とはどのような食事なのか、食事摂取基準や食事バランスガイドについて講義する。調理の基本についても講義する。 |
| 第8回 | 子どもの発育・発達と食生活 小児期の発育と発達 小児期の発育と発達について講義する。 |
| 第9回 | 子どもの発育・発達と食生活 妊娠・授乳期の栄養 妊娠期・授乳期の母親に必要な栄養について講義する。 |
| 第10回 | 子どもの発育・発達と食生活 乳児期 乳汁栄養 乳児に必要な栄養について講義し、ブロックを使って作品を作り、乳児について考え言語化し、グループ内で対話する。 |
| 第11回 | 子どもの発育・発達と食生活 乳児期 調乳 調乳について講義し、実際に調乳の仕方について指導する。 |
| 第12回 | 子どもの発育・発達と食生活 乳児期 離乳栄養 離乳期と離乳食について講義する。 |
| 第13回 | 子どもの発育・発達と食生活 乳児期 離乳食とベビーフード 離乳食について講義し、実際に月齢別の離乳食の作成について指導する。 |
| 第14回 | 子どもの発育・発達と食生活 幼児期の食生活 幼児期の食生活の特徴について講義する。 |
| 第15回 | 子どもの発育・発達と食生活 幼児期の食事 幼児期の食事・栄養について講義する。 |

予習・復習

・予習：次の授業内容に該当する部分の教科書を読んでもらうこと。

・復習：事後学習として出された課題は必ず取り組むこと。授業内に小テストを行うので、授業内容を復習すること。

履修上の注意

- ・授業には積極的に参加すること。私語、居眠りをしないこと。
- ・課題等の提出期限を遵守すること。
- ・スマートフォンの利用については指示のあったとき以外は認めない。
- ・遅刻は授業開始後 30 分以内、それ以降は欠席とする。
- ・遅刻 3 回で欠席 1 回分とするので注意すること。

到達目標

- ・子どもを取り巻く環境について考え、子どもの食生活の現状と課題について理解できる。
- ・栄養学の基本的な知識を身につけ、乳児期および幼児期の栄養と食生活について理解できる。
- ・調乳および離乳食の作成が実践できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 子どもの食生活の現状と課題について理解する (10%) | 自分で子どもの食生活の現状を情報収集し、課題をみつけ、解決策を提案できる。 | 子どもの食生活の現状を理解でき、課題に対する解決策を提案できる。 | 子どもの食生活の現状を理解でき、課題もわかる。 | 子どもの食生活の現状を理解できるが、課題が何かわからない。 | 子どもの食生活の現状がわからない。 |
| 栄養について理解する (10%) | 栄養について、授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 食品に入っている栄養素を理解できる。 | 5 大栄養素の働きを理解している。 | 5 大栄養素を言うことができる。 | 5 大栄養素がわからない。 |
| 栄養バランスのよい食事について理解する (10%) | 栄養バランスについて、授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 栄養バランスのとれた食事を具体的に考えることができる。 | 栄養バランスのとれた食事がわかる。 | 栄養バランスはわかるが、バランスのよい食事がどのようなものかわからない。 | 栄養バランスとは何かわからない。 |
| 乳児期、幼児期の栄養について理解する (10%) | 乳児期、幼児期の栄養について授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 乳児期、幼児期の栄養について理解しており、調乳・調理することができる。 | 調乳・離乳食の作り方がわかる。 | 各時期にどのような食事を摂取するか理解できる。 | 乳児期、幼児期の食事についてイメージできない。 |
| 課題解法能力 (60%) | 授業内課題を提出しており、小テストの正答率が 80 点以上である。 | 授業内課題を提出しており、小テストの正答率が 60 点以上である。 | 授業内課題を提出しており、小テストの正答率が 40 点以上である。 | 授業内課題を提出しており、小テストの正答率が 20 点未満である。 | 授業内の課題を提出していない。小テストの正答率が 20 点未満である。 |

評価方法

授業の取り組み 30%+小テスト (課題の提出を含む) 30%、定期テスト 40%

テキスト

- ・教科書名：子どもの食と栄養第 2 版
- ・著者名：太田百合子 堤ちはる
- ・出版社名：羊土社
- ・出版年 (ISBN)：2023 (978-4-7581-0911-6)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

小児期（学童期・思春期）、および成人の栄養について学び、自身の食生活についても考える力を養う。子どもたちに対する食育は、心身の成長及び人格の形成に大きな影響を及ぼし、生涯にわたって健全な心と身体を培い豊かな人間性をはぐくんでいく基礎となるものである（食育基本法）。本授業では、食育基本法や子どもの食の問題点や改善点について、食育を实践する手法について講義する。食育活動について企画書を作成し、自作の食育活動媒体を作成し、プレゼンテーションを実施するための指導をする。また、児童福祉施設や家庭での食と栄養、食の安全（食中毒）、疾患のときの食と栄養（アレルギー対応・発達障害対応など）、肥満ややせの子どもの食と栄養、障がいのある子どもの食と栄養についても講義する。また、被災時に役立つ

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス・子どもの食と栄養Ⅰの復習 ブロックを使って作品を作成し、子どもの食と栄養Ⅰを振り返り、グループ内で対話を行う。 |
| 第2回 | 子どもの発育・発達と栄養・食生活 学童・思春期の食事 学童期・思春期の男女の成長の違いを含め栄養・食事について講義する。 |
| 第3回 | 成人の栄養・食生活 生活習慣病や高齢期のフレイルと食の関係について講義し、日常生活活動調査および食生活の24時間思い出しにより、自分の必要なエネルギー量を知り、普段の自分の食事の栄養バランスの状態を知ることができるように指導する。 |
| 第4回 | 食育の基本と実践 食育の基本と事例紹介など講義する。 |
| 第5回 | SDGsと食育 2030SDGsカードゲームを実施し、SDGsと教育・子どもの栄養について体感できるように指導する。 |
| 第6回 | 食育について計画する① 問いづくりの作法について講義する。 |
| 第7回 | 食育について計画する② 食育活動計画書について講義し、各自で作成できるように指導する。 |
| 第8回 | 食の安全（食中毒） 食中毒の原因となる微生物や事例紹介など講義をする。 |
| 第9回 | 防災食ワークショップ ローリングストック法による防災食備蓄法を紹介し、被災時に活用できるポリ袋クッキングによる親子丼とライスペーパー大福の調理を指導する。 |
| 第10回 | 児童福祉施設や家庭における食と栄養 児童福祉施設にはどのような施設が含まれるのか、どのような給食運営が行われるのか講義する。 |
| 第11回 | 食育発表会1 第6回から計画・準備してきた食育活動について、デモンストレーションも含め一人5分のプレゼンテーションを行う。 |
| 第12回 | 食育発表会2 第6回から計画・準備してきた食育活動について、デモンストレーションも含め一人5分のプレゼンテーションを行う。 |
| 第13回 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養①体調不良および疾患の子どもへの対応 体調不良および疾患の子どもへ注意すべきポイントについて講義する。 |
| 第14回 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養②食物アレルギーのある子どもへの対応 食物アレルギーの仕組みとアレルギー症状が発症しないような予防法について講義する。 |
| 第15回 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養③障がいのある子どもへの対応 発達障害の子どもの食に関する対応について講義し、ブロックを使って作品を作り、グループ内で対話する。 |

予習・復習

- ・予習：次の授業内容に関して教科書を読み、わからないことをチェックしておくこと。
- ・復習：事後学習として出された課題は必ず取り組むこと。授業内に小テストを行うことがあるため授業内容を復習すること。

履修上の注意

- ・子どもの食と栄養Ⅰを履修していること。
- ・授業には積極的に参加すること。
- ・私語、居眠りをしないこと。
- ・課題等の提出期限を遵守すること。
- ・スマートフォンの利用については指示のあったとき以外は認めない。
- ・遅刻は授業開始後 30 分以内、それ以降は欠席とする。
- ・遅刻 3 回で欠席 1 回分とするので注意すること。

到達目標

学童期、思春期、成人期の栄養と食生活について理解し、実践できる。
なぜ食育が必要なのか理解することができ、実際に食育を行うことができる。
疾患のある子ども、肥満ややせの子どもへの対応ができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 学童期、思春期、成人期の栄養と食生活について理解する。(15%) | 学童期～成人期の栄養、食生活について授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 学童期～成人期の食生活の問題点について考え、解決するための取り組みを実践できる。 | 学童期～成人期の食生活の問題点について考え、解決策を検討することができる。 | 学童期～成人期の食生活の問題点について考えることができる。 | 学童期～成人期の栄養、食生活について理解できない。 |
| 食育活動が実践できる(課題解決能力)(50%) | 積極的に食育の取り組みについて実践することができる。 | 子どもの食に関する問題点について考え、解決するための取り組みを実践できる。 | 子どもの食に関する問題点について考え、解決策を検討することができる。 | 子どもの食に関する問題点について考えることができる。 | なぜ食育が必要なかわからない。 |
| 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する(15%) | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について考えることができる。 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養が理解できる。 | 特別な配慮を要する子どもについて理解できる。 | 特別な配慮とはなにかについて理解できない。 |
| 文章で説明する力(レポート)(20%) | 他人を説得する内容を記述することができる。 | 論理が遠田説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができない。 |

評価方法

授業の取り組み(課題の提出、食育発表会の発表を含む) 80% 最終レポート 20%

テキスト

- ・教科書名：新・子供の食と栄養
 - ・著者名：今津屋直子・久藤麻子編著
 - ・出版社名：教育情報出版
 - ・出版年 (ISBN)：2022 年 (ISBN978-4-909378-37-8)
- 2023 年度に「子どもの食と栄養Ⅰ」で使用した教科書を使用します。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 2 | 選択 | - | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

教科書解説、実務経験を活かした教員の解説、DVD視聴などから、乳児保育の理念、基本について講義する。乳児の発達や援助方法などを理論的に理解できるよう講義する。また、学生同士のディスカッションも行う。講義だけでなく、具体的な保育実践について現場での実践に基づいて指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション、乳児保育の意義・目的・歴史の変遷について |
| 第2回 | 乳児保育の役割と機能について |
| 第3回 | 日本の保育・子育ての支援のシステム |
| 第4回 | 保育所における乳児保育、保育内容（養護と教育）、保育士の役割 |
| 第5回 | 3歳未満児とその家族をとりまく環境と子育て支援について |
| 第6回 | これからの日本の乳児保育の課題について |
| 第7回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と遊びの援助① |
| 第8回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と遊びの援助② |
| 第9回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と遊びの援助③ |
| 第10回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と遊びの援助④ |
| 第11回 | 乳児保育における環境（安全・清潔など）について |
| 第12回 | 乳児保育における環境（人・物・自然・社会事象）について |
| 第13回 | 乳児保育における計画・記録・評価について |
| 第14回 | 乳児保育における連携・協働について |
| 第15回 | 振り返りとまとめ |

予習・復習

- ・予習：保育所保育指針、教科書を読んでおく。
- ・復習：授業内容のプリント、ノートを整理し、重要事項をチェックする。

履修上の注意

保育士を志す学生として遅刻、欠席をせず、主体的・積極的に授業に参加すること。

到達目標

- 1、乳児保育の意義・目的と歴史の変遷及び役割などについて理解する。
- 2、保育所をはじめとする多様な保育の場における乳児保育の現状と課題について理解する。
- 3、3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育の内容と運営体制について理解する。
- 4、乳児保育における職員間の連携・協働及び保護者や地域の関係機関との連携について理解する。
- 5、乳児の遊びについて理解し、実践に繋げる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 乳児保育の意義 と目的を理解する力 (10%) | 授業内容を越えた学修ができる。 | 授業内容をすべて理解することができる。 | 授業内容に興味関心をもち、理解するよう努める。 | 授業内容に興味関心が薄く、理解が浅い。 | 授業内容に興味関心がなく、理解ができない。 |
| 多様な保育現場の 現状と課題を理解する力 (10%) | 多様な保育現場について自ら調査をし、現状の理解ができる。 | 多様な保育現場について理解することができる。 | 多様な保育現場について興味関心をもち、理解するよう努める。 | 多様な保育現場について興味関心が薄く、理解が浅い。 | 保育現場に興味がなく、理解ができない。 |
| 3歳未満児の発育 発達を理解する力 (50%) | 3歳未満児の発達について様々な情報を入手して理解ができる。 | 3歳未満児の発育発達について授業により理解できる。 | 3歳未満児の発達発育に興味をもち、理解するよう努める。 | 3歳未満児に興味関心が薄く、教員の助言により理解する。 | 3歳未満児に興味がなく、理解ができない。 |
| 保育実技を実践する 資質 (10%) | 授業を越えた自主的な学修をして保育実践ができる。 | 声や表情に配慮した保育実技の実践ができる。 | 一人で保育実技の実践ができる。 | 周囲の人と共に保育実技の実践ができる。 | 保育実技の実践ができない。 |
| 課題作品に取り 組む態度 (20%) | 課題以上の工夫を凝らした作品づくりに取り組む。 | 課題作品に前向き丁寧に取り組む。 | 課題作品に取り組む。 | 課題作品に雑な取り組みが見られる。 | 課題作品に取り組まない。 |

評価方法

試験 70% 課題の評価 20% 授業態度 10%

テキスト

- ・教科書名：乳児保育の基礎と実践
- ・著者名：関根久美 山本智子
- ・出版社名：大学図書出版
- ・出版年：2020年 (ISBN：978-4-909655-20-2)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

乳児保育Ⅰで学修した理論を実践していくための指導をする。保育現場において保育方法の技術が向上するよう、実務経験を活かした具体的な実践方法を指導する。学生同士の意見交換や発表の場を多く設け、学生自らが考え、理論と実践が伴った保育ができるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | オリエンテーション 子どもと保育士等との関係の重要性 |
| 第2回 | 子どもの主体性の尊重と自己の育ち 子どもの体験と学びの芽生え |
| 第3回 | 子どもの1日の生活の流れと保育の環境 子どもの生活や遊びを支える環境構成 |
| 第4回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助の実際①（抱っことおんぶ） |
| 第5回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助の実際②（着替えとおむつ替え） |
| 第6回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助の実際③（調乳と授乳） |
| 第7回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助の実際④（おもちゃ作成） |
| 第8回 | 3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助の実際⑤（おもちゃ作成と実践） |
| 第9回 | 子ども同士の関わりとその援助の実際 集団での生活における配慮 |
| 第10回 | 長期的な指導計画 個別的な指導計画と集団の指導計画 |
| 第11回 | 短期的な指導計画の作成 |
| 第12回 | 指導計画の実践① |
| 第13回 | 指導計画の実践② |
| 第14回 | 指導計画の実践③ |
| 第15回 | 振り返りとまとめ |

予習・復習

- ・予習：実践のための計画を立て、準備しておく。
- ・復習：授業での実践を各自、自宅、実習などで実践する。

履修上の注意

保育士を志す学生として遅刻、早退することなく主体的・積極的に授業に参加すること。

到達目標

- 1、3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。
- 2、養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活と遊びと保育の方法及び環境について、具体的に理解する。
- 3、乳児保育における配慮の実際について、具体的に理解する。
- 4、上記1～3を踏まえ、乳児保育における計画の作成について、具体的に理解し実践する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 3歳未満児の援助の考え方について理解する力 (30%) | 3歳未満児の援助について積極的に情報を入手し理解ができる。 | 3歳未満児の援助方法の考え方を授業により理解することができる。 | 3歳未満児の援助方法を理解できる。 | 3歳未満児の援助方法についての理解が薄い。 | 3歳未満児の援助についての理解ができていない。 |
| 養護と教育の一体性を踏まえた保育方法について理解する力 (30%) | 養護と教育の一体性を踏まえた保育方法を保育所の役割を把握し、理解することができる。 | 養護と教育の一体性を踏まえた保育方法を理解できる。 | 養護と教育の一体性を踏まえた保育の理解は薄い、保育方法については理解できる。 | 養護と教育の一体性を踏まえた保育についての理解が乏しく、保育方法の理解が難しい。 | 保育所保育に興味がなく、保育方法を理解できない。 |
| 乳児の遊びにおけるの活動を実践する資質 (20%) | 子どもの発達に即した方法で実践を行い、臨機応変な対応ができる。 | 指導案に即した実践を積極的な態度で実践する。 | 指導案に即した実践ができるが、消極的である。 | 指導案に即した実践ができない。 | 人前での実践ができない。 |
| 乳児保育における指導計画を立案する能力 (10%) | 指導計画の学習を理解し、詳細で綿密な指導計画の立案ができる。 | 指導計画の学習を理解し、指導計画の立案ができる。 | テキスト等から情報を入手し、指導計画の立案ができる。 | 教員の助言を受け、指導計画の立案ができる。 | 指導計画について理解ができず、立案ができない。 |
| 保育実践に対する積極性 (10%) | 子どもの前に立つ保育士の在り方を理解し、実践に取り組む。 | 自らが楽しんで保育実践に取り組む。 | 周囲の人の助言を受け保育実践に取り組む。 | 保育実践に取り組む態度が消極的である。 | 保育実践に取り組まない。 |

評価方法

試験 60% 保育実践 20% 指導計画 10% 授業態度 10%

テキスト

- ・教科書名：乳児保育の基礎と実践
- ・著者名：関根久美 山本智子
- ・出版社名：大学図書出版
- ・出版年 2020年 (ISBN：978-4-909655-20-2)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | 必修 | 必修 | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

障害のある子供に携わる教師、保育士として必要な特別支援教育に係る基礎・基本的事項について以下の3点を重点的に学ぶ。

- 障害児理解，支援方法に係る基礎・基本的事項
- 多様な学びの場における障害のある子供の教育課程や実践内容等
- 特別支援教育に関する現状と課題，諸制度等

公立特別支援学校での教育実践や国立特別支援教育研究所における研究活動等の実務経験に基づいて，上記の内容を詳しく講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション：障害児・者との関わりと特別支援教育の理念 ※シラバス、授業の進め方の説明及び自分と障害児・者との今までの関わりについて確認する。 |
| 第2回 | 障害児教育の歴史と特別支援教育の現状 ※世界と日本における障害児教育の歴史を学び、障害の捉え方の変化について学ぶ。 |
| 第3回 | 視覚障害，聴覚障害の特性の理解と支援 ※視覚障害，聴覚障害の定義及び特性について理解し、その具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第4回 | 知的障害の特性の理解と支援 ※知的障害の定義及び特性について理解し、その具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第5回 | 肢体不自由，病弱・身体虚弱の特性の理解と支援 ※肢体不自由，病弱・身体虚弱の定義及び特性について理解し、その具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第6回 | 言語障害，情緒障害の特性の理解と支援 ※言語障害，情緒障害の定義及び特性について理解し、その具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第7回 | 発達障害①：自閉症の特性の理解と支援 I ※社会性の障害、コミュニケーションの障害の特性について理解し、その具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第8回 | 発達障害②：自閉症の特性の理解と支援 II ※想像力の障害、感覚過敏等の特性について理解し、その具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第9回 | 発達障害③：学習障害の特性の理解と支援 ※LDの定義と特性について理解し、その具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第10回 | 発達障害④：注意欠陥／多動性障害等の特性の理解と支援 ※ADHDの定義と特性について理解し、その具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第11回 | 共生社会の形成とインクルーシブ教育システムの構築に関する理解 ※インクルーシブ教育の背景やその理念の概要について学ぶ。 |
| 第12回 | 連続性のある多様な学びの場① 特別支援学校における指導の実際 ※特別支援学校の位置付けや対象障害種、教育課程等の概要について学ぶ。 |
| 第13回 | 連続性のある多様な学びの場② 特別支援学級における指導の実際 ※特別支援学級の位置付けや対象障害種、教育課程等の概要について学ぶ。 |
| 第14回 | 連続性のある多様な学びの場③ 通級による指導，通常の学級での特別支援教育 ※通級による指導の位置付けや対象障害種、教育課程等の概要及び通常の学級における取組について学ぶ。 |
| 第15回 | まとめ：特別支援教育を巡る状況の変化 |

予習・復習

- 予習：授業で取り扱う内容について、書籍やインターネットや新聞、TV 等を活用して情報収集を行う。
- 復習：資料（PPT スライド等）を用いて学んだ内容を整理して確認する。

履修上の注意

- 授業中の基本的マナーを守ること。
- 授業遅刻 3 回で欠席 1 回とする。
- 遅刻、早退、欠席については直接担当教員に申し出ること。
- やむを得ず授業を欠席した場合は、必ず授業資料を受け取りに来ること。

到達目標

- 障害や特別支援教育についての基礎・基本を理解する。
- 特別支援教育を巡る状況や現状の概要を理解する。
- 連続性のある多様な学びの場の概要を理解する

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 知識/理解度 <何を理解しているか> (60%) | 授業で扱った特別支援教育に係る基礎・基本的事項等に関する知識を理解しているとともに、実習等に活用できるレベルに達している。 | 授業で扱った特別支援教育に係る基礎・基本的事項等に関する知識を理解し、実習等への活用が期待できる。 | 授業で扱った特別支援教育に係る基礎・基本的事項等に関する知識は概ね理解しているが、不十分な内容がある。 | 授業で扱った特別支援教育に係る基礎・基本的事項等に関する知識を最低限理解している。 | 授業で扱った特別支援教育に係る基礎・基本的事項等に関する知識を理解するに至っていない。 |
| レポート・発表力<思考・判断・表現：理解したことをどう使うか> (20%) | 授業で習得した知識等を生かして、レポートや発表の内容が根拠に基づいて明確に示されている。 | レポートや発表の内容が、授業で習得した知識等を踏まえて示されている。 | レポートや発表の内容が、授業で習得した知識等を踏まえて示されているが、不十分な内容がある。 | レポートや発表の内容が、十分に課題と関わっていない。 | レポートや発表の内容が、課題と関わっていない。 |
| 主体的に学ぶ態度<どのように学びと向き合うか> (20%) | 積極的に授業に参加するとともに、自らの学習状況を把握し、よりよく学ぼうとする意欲をもって取り組んでいる。 | 積極的に授業に参加し、理解したことを学びに生かそうと努力している。 | 授業に参加しているがやや積極性に欠け、理解したことを学びに生かそうすることがあまり見られない。 | 主体的に学ぶ態度にやや欠ける面が見られる。 | 主体的に学ぶ態度が見られない。 |

評価方法

学期末試験 60%
提出物、授業内レポート等 20%
受講態度 20%

テキスト

- 教科書は使用しないが、各回資料（PPT スライド等）を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 選択 | 必修 | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

特別支援論Ⅰの内容を踏まえ、特別な支援を要する子どもの支援について、以下の3点を重点的に学ぶ。

- 障害児保育の基本的知識
- 子どもの理解と発達の援助
- 家庭及び関係機関との連携

公立特別支援学校での教育実践や国立特別支援教育研究所における研究活動等の実務経験に基づいて、上記の内容を詳しく講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション 「障害のある子どもとは」 ※シラバス、授業の進め方についての説明及び「障害」の捉えについて学ぶ。 |
| 第2回 | 気になる子どもとは ※「気になる子ども」とはどういう子どもなのか実習体験を踏まえて協議する。 |
| 第3回 | 障害に関する法律・制度の理解 ※新しい児童福祉施設のサービス体系や障害者手帳等の制度等について学ぶ。 |
| 第4回 | 障害のある子どもの特徴(1) 感覚と運動 ※感覚の特性に配慮した支援について学び、具体的な方法について協議する。 |
| 第5回 | 障害のある子どもの特徴(2) 認知・コミュニケーション ※認知の発達やコミュニケーションの発達について学び、具体的な支援について協議する。 |
| 第6回 | 障害のある子どもの保育における理解 ※統合教育のとらえ方と必要性について学び、理解を深める。 |
| 第7回 | 障害のある子どもに配慮した環境設定 ※応用行動分析学のABC分析を使い、気になる子どもの行動変容についての演習を行う。 |
| 第8回 | 障害のある子どもに配慮した関わりとコミュニケーション ※生活の自立に向けた支援、障害特性に合わせた環境構成について学ぶ。 |
| 第9回 | 障害のある子どもと他の子どもとの関わり ※他の子どもとの関係の支援、他の子どもの理解について学ぶ。 |
| 第10回 | 保護者・家族との理解と支援 ※障害のある子ども・気になる子どもの保護者の心理について学び、その支援について協議する。 |
| 第11回 | 地域の関係機関との連携と個別の支援計画 ※地域の関係機関の機能を調べ、個別の支援計画との連携について学ぶ。 |
| 第12回 | 就学支援と小学校との連携 ※就学先と就学支援システムについて、就学に向けての保護者支援について協議する。 |
| 第13回 | 個別支援計画の作成と観察・記録・評価 ※保育における指導計画の位置づけと個別指導計画を立てることの大切さについて学ぶ。 |
| 第14回 | インクルーシブ保育について ※統合保育とインクルーシブ保育の相違点について、事例を通して整理する。 |
| 第15回 | まとめ 障害児保育の現状と課題 |

予習・復習

- 予習：次回の授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読み、概要を把握しておく。
- 復習：復習：教科書と授業で使用した資料等を使って学んだ内容を整理し確認する。

履修上の注意

- 授業中の基本的マナーを守ること。
- 授業遅刻3回で欠席1回とする。
- 遅刻、早退、欠席については直接担当教員に申し出ること。
- やむを得ず授業を欠席した場合は、必ず授業資料を受け取りに来ること。

到達目標

- 特別な支援を要する子どもへの具体的な支援方法を理解する。
- 関係する専門機関の機能やその役割について理解する。
- 保護者への支援について、その具体的な方法や内容について理解する。
- 保育の記録や個別の支援計画の役割や必要性、活用について理解する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 知識/理解度 <何を理解しているか> (60%) | 授業で扱った障害保育等に関する知識を理解しているとともに、実習等に活用できるレベルに達している。 | 授業で扱った障害保育等に関する知識を理解し、実習等への活用が期待できる。 | 授業で扱った障害保育等に関する知識は概ね理解しているが、不十分な内容がある。 | 授業で扱った障害保育等に関する知識を最低限理解している。 | 授業で扱った障害保育等に関する知識を理解するに至っていない。 |
| レポート・発表力<思考・判断・表現：理解したことをどう使うか> (20%) | 授業で習得した知識等を生かして、レポートや発表の内容が根拠に基づいて明確に示されている。 | レポートや発表の内容が、授業で習得した知識等を踏まえて示されている。 | レポートや発表の内容が、授業で習得した知識等を踏まえて示されているが、不十分な内容がある。 | レポートや発表の内容が、十分に課題と関わっていない。 | レポートや発表の内容が、課題と関わっていない。 |
| 主体的に学ぶ態度<どのように学びと向き合うか> (20%) | 積極的に授業に参加するとともに、自らの学習状況を把握し、よりよく学ぼうとする意欲をもって取り組んでいる。 | 積極的に授業に参加し、理解したことを学びに生かそうと努力している。 | 授業に参加しているがやや積極性に欠け、理解したことを学ぶことがあまり見られない。 | 主体的に学ぶ態度にやや欠ける面が見られる。 | 主体的に学ぶ態度が見られない。 |

評価方法

学期末試験 60%
 提出物、授業内レポート等 20%
 受講態度 20%

テキスト

- ・教科書名：障害児保育
- ・著者名：監修 市川奈緒子
- ・出版社名：ミネルヴァ書房
- ・出版年 (ISBN)：2020年 978-4623087631

特別支援論Ⅲ(児童への支援方法)

井上 昌士

～特別な教育的ニーズを要する児童に要する具体的な支援～

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 1 | 選択 | - | 必修 | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

特別支援論Ⅰの内容を踏まえ、小学校に在籍する特別な教育的ニーズを要する児童への支援について、具体的な支援や指導内容等の検討・演習を通して以下の4点を重点的に学ぶ。

- 小学校における特別支援教育体制
- 特別な教育的ニーズを要する児童への具体的な支援方法
- 各教科等における指導内容や指導方法の工夫
- 通常の学級、通級による指導、特別支援学級における指導の実際

公立特別支援学校での教育実践や国立特別支援教育研究所における研究活動等の実務経験に基づいて、上記の内容を詳しく講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション 特別な教育的ニーズとは インクルーシブ教育とは ※シラバス及び授業の進め方を説明し、特別支援教育の理念、インクルーシブ教育の動向を確認する。 |
| 第2回 | 小学校における特別支援教育体制の理解 ※多様な学びの場の連続性としての特別支援学級、通級による指導、通常の学級の支援体制について学ぶ。 |
| 第3回 | 学習指導要領から読み解く小学校における特別支援教育 ※小学校学習指導要領及び同解説総則編に示されている「障害のある児童などへの指導」の内容について確認し、ポイントとなる事柄について学ぶ。 |
| 第4回 | 各教科等における指導内容や指導方法の工夫 ※小学校学習指導要領解説の各教科編に示されている指導内容や指導方法の工夫について学ぶ。 |
| 第5回 | 障害のある子を対象とした学習指導案の作成 ※目標設定や実態把握、学習評価等、障害のある子を対象とした学習指導案の作成する際に留意すべき点について具体的な事例を通して学ぶ。 |
| 第6回 | 「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」の作成と活用 ※学習指導要領に示されている位置付けや留意点を確認し、作成する意義、必要性について学ぶ。 |
| 第7回 | ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた支援の工夫 ※授業におけるユニバーサルデザインについて事例を通して、その工夫や効果を協議する。 |
| 第8回 | 知的障害児への支援 ※小学校に在籍する知的障害児への具体的な指導内容や指導方法等について学ぶ。 |
| 第9回 | 発達障害のある児童への支援① ※小学校に在籍する自閉症スペクトラムのある児童への具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第10回 | 発達障害のある児童への支援② ※小学校に在籍するLD, ADHDの児童への具体的な支援方法について学ぶ。 |
| 第11回 | 模擬授業① ※先生役、児童役等役割分担をして模擬授業を行い、終了後に反省会を開き振り返りを行う。 |
| 第12回 | 模擬授業② ※先生役、児童役等役割分担をして模擬授業を行い、終了後に反省会を開き振り返りを行う。 |
| 第13回 | 模擬授業③ ※先生役、児童役等役割分担をして模擬授業を行い、終了後に反省会を開き振り返りを行う。 |
| 第14回 | 特別支援教育コーディネーターと校内支援体制及び保護者への支援 ※小学校等で特別支援教育を行うための体制の整備及び必要な取組について、その具体的な内容について学ぶ。 |
| 第15回 | 帰国子女や日本語の習得が困難な児童及び不登校児童への指導 ※指導の在り方について、小学校学習指導要領解説総則編に示されている内容を確認して、その内容等について学ぶ。 |

- 予習：次回の授業内容に関連する学習指導要領等の該当部分を事前に確認しておく。必要に応じて課題を提示する。
- 復習：教科書と授業で使用した資料等を使って学んだ内容を整理し確認する。

履修上の注意

- 授業中の基本的なマナーを守ること。
- 遅刻3回で欠席1回とする。
- 遅刻、早退、欠席については直接担当教員に申し出ること。
- やむを得ず授業を欠席した場合は、必ず授業資料を受け取りに来ること。

到達目標

- 指導の実際を知り、小学校における特別支援教育体制を理解する。
- 特別な教育的ニーズを要する児童への具体的な支援方法を理解する。
- 各教科等における具体的な指導内容や指導方法の工夫について理解する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 知識/理解度 <何を理解しているか> (60%) | 授業で扱った小学校に在籍する特別な教育的ニーズを要する児童への支援内容等に関する知識等を理解していると同時に、実習等に活用できるレベルに達している。 | 授業で扱った小学校に在籍する特別な教育的ニーズを要する児童への支援内容等に関する知識等を理解し、実習等への活用が期待できる。 | 授業で扱った小学校に在籍する特別な教育的ニーズを要する児童への支援内容等に関する知識等は概ね理解しているが、不十分な内容がある。 | 授業で扱った小学校に在籍する特別な教育的ニーズを要する児童への支援内容等に関する知識等を最低限理解している。 | 授業で扱った小学校に在籍する特別な教育的ニーズを要する児童への支援内容等に関する知識等を理解するに至っていない。 |
| 模擬授業/レポート発表力<思考・判断・表現：理解したことをどう使うか> (30%) | 授業で習得した知識等をいかして、模擬授業の指導案やレポートが作成され、課題やテーマが明確に表現され、今後の工夫や課題点も示されている。 | 授業で習得した知識等を生かして、模擬授業の指導案やレポートが作成され、課題やテーマが表現されている。 | 模擬授業の指導案やレポートの発表内容は、授業で習得した知識等を踏まえて示されているが、一部不十分な内容がある。 | 模擬授業やレポートの内容が、十分に指導案や課題と関わっていない。 | 模擬授業やレポートの内容が、指導案や課題と関わっていない。 |
| 主体的に学ぶ態度<どのように学び向き合うか> (20%) | 積極的に授業に参加するとともに、自らの学習状況を把握し、よりよく学ぼうとする意欲をもって取り組んでいる。 | 積極的に授業に参加し、理解したことを学びに生かそうと努力している。 | 授業に参加しているがやや積極性に欠け、理解したことを学ぶことがあまり見られない。 | 主体的に学ぶ態度にやや欠ける面が見られる。 | 主体的に学ぶ態度が見られない。 |

評価方法

学期末試験 50%
 模擬授業（指導案，教材制作を含む），授業内レポート等 30%
 受講態度 20%

テキスト

- 教科書名：①小学校学習指導要領②小学校学習指導要領解説総則編③特別支援学校学習指導要領解説自立活動編
- 著者名：①～③文部科学省
- 出版社名：①②東洋館出版社 ③開隆堂出版
- 出版年：①～③2018
- I S B N：①978-4-491-03460-7 ②978-4-491-03460-4 ③978-4-304-04231-7

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | - | 選択必修 |

授業概要

近年、地域の子育て支援は保育者にとって重要な役割となっている。他方、地域社会には、多様な組織・団体、施設があり、子育てや子どもの育ちを支える様々な取り組みが行われ、ネットワークが形成されている。本授業では、幼稚園・保育所のみならず児童館、公民館などの各種地域施設、またボランティア団体、NPO等各種団体など、様々な主体による地域子育て支援の実践について取り上げ、その現状と課題について映像資料等を用いて検討する。また、受講生自身が地域子育て支援のプログラムを作成し、模擬保育と相互検討を行う。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | オリエンテーション／「地域子育て支援」が必要とされる背景 |
| 第2回 | 幼稚園・保育園・認定こども園における子育て支援（子育てサロン等）：文献や映像等を用いた実践事例検討 |
| 第3回 | 児童館における子育て支援①乳幼児：文献や映像等を用いた実践事例検討 |
| 第4回 | 児童館における子育て支援②小学生：文献や映像等を用いた実践事例検討 |
| 第5回 | 児童館における子育て支援③中高校生：文献や映像等を用いた実践事例検討 |
| 第6回 | 保護者主体による子育て支援①子育てサークル、子育てネットワーク：文献や映像等を用いた実践事例検討 |
| 第7回 | 地域住民による子育て支援②プレイパーク：文献や映像等を用いた実践事例検討 |
| 第8回 | 地域子育て支援における自治体の役割 |
| 第9回 | 世界の子育て支援（カナダ・ドロップインセンター、ニュージーランド・ネウボラ等） |
| 第10回 | 地域子育て支援プログラムの考え方と実際：活動見学 |
| 第11回 | 地域子育て支援プログラムの作成と準備①：グループ活動 |
| 第12回 | 地域子育て支援プログラムの作成と準備②：グループ活動 |
| 第13回 | 地域子育て支援プログラムの発表と相互検討①模擬保育と振り返り |
| 第14回 | 地域子育て支援プログラムの発表と相互検討②模擬保育と振り返り |
| 第15回 | まとめ：「地域子育て支援」の今後の課題 「支援」の意味を考える |

予習・復習

- ・予習：翌回のテーマに関する内容について、自分なりに調べておくこと。グループ活動の準備を積極的に行うこと。
- ・復習：授業のレジュメ、資料を読み直し、授業の振り返りとまとめをしておくこと。

履修上の注意

- ・ 遅刻 3 回で欠席 1 回とする。
- ・ 遅刻, 早退, 欠席については, 直接担当教員に申し出ること。
- ・ 演習形式で進められるため, 議論や発表等積極的な参加が求められる。

到達目標

- 1) 地域において子育て支援が必要とされる背景を理解する。
- 2) 具体的な地域活動の現状と課題について理解する。
- 3) 地域における子育て支援プログラムを作成できるようになる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 課題解決能力 (プログラム作成) (30%) | 提示された課題 に沿い, かつ発 展的なプログラ ムを作成するこ とができる。 | 提示された課題 に沿ったプログ ラムを作成する ことができる。 | 提示された課題 とプログラムに 少しずれがあ る。 | 提示された課題 とプログラムが あっていない。 | 提示された課題 に沿ったプログ ラムを作成する ことができてい ない。 |
| 他者と協力して グループ活動が できる(プログ ラム作成及び発 表) (30%) | グループの役割 分担を行い, メ ンバーと協力が ながら, 準備及 び発表に積極的 に関わってい る。 | 自分の役割を見 つけ, 準備及び 発表に積極的に 関わっている。 | 準備及び発表に おいて, 与えら れた役割は果た すことができて いる。 | 準備及び発表に おいて, 与えら れた役割をほと んど果たすこと ができていな い。 | グループ活動に 参加していな い。 |
| 理解度(その他 課題) (20%) | 授業内容を越え た自主的な学習 や発展的な議論 ができる。 | 授業内容を十分 理解している。 | 授業内容を理解 できていない部 分がある。 | 授業内容をほと んど理解できて いない。 | 授業内容を理解 できていない。 |
| 自分の考えを論 理的に述べる力 (その他課題) (20%) | 議論に積極的に 参加し, 自分の 意見を論理的に 述べることで きる。 | 自分の意見を論 理的に述べるこ とができる。 | 自分の意見を述 べることができ るが, やや論理 性に欠ける。 | 自分の意見をほ とんど述べるこ とができない。 | 議論に参加して いない。 |

評価方法

プログラム作成及び発表 60%
その他課題(小課題, グループディスカッション等) 40%

テキスト

特になし。各回でレジュメ, 資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 2 | 選択 | - | - | 必修 |

授業概要

本授業では、保育者が子どもとその家庭を支援していくために必要な知識と基本的な態度について理解することを目的とし、子ども家庭支援の意義と役割、保育士による子ども家庭支援の基本、子育て家庭に対する支援の体制、多様な支援の展開と関係機関との連携について講義する。また、現代社会における子どもや家庭への支援の必要性や多様な支援のニーズをおさえた上で、保育所等保育施設における子育て家庭への支援、さらには市区町村レベルでの子育て支援のあり方について考える。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション／子ども家庭支援とは何か |
| 第 2 回 | 子ども家庭支援の目標と機能 |
| 第 3 回 | 子ども家庭支援における保育者の役割 |
| 第 4 回 | 保育士に求められる基本的態度 |
| 第 5 回 | 保育の特性と保育士の専門性を生かした子ども家庭支援 |
| 第 6 回 | 保護者との相互理解と信頼関係の形成 |
| 第 7 回 | 家庭の状況に応じた支援 |
| 第 8 回 | 地域の資源の活用と関係機関等との連携・協力 |
| 第 9 回 | 子育て家庭の福祉を図るための社会資源 |
| 第 10 回 | 次世代育成支援対策と子ども・子育て支援新制度の推進 |
| 第 11 回 | 子ども家庭支援の対象と内容 |
| 第 12 回 | 保育所等利用児童とその家庭への支援 |
| 第 13 回 | 地域の子育て家庭への支援 |
| 第 14 回 | 要保護児童およびその家庭への支援 |
| 第 15 回 | 子ども家庭支援の現状と課題／まとめ |

予習・復習

- ・予習：各回の教科書の該当部分を事前に読み、疑問点について調べておくこと。
- ・復習：授業のレジュメ、教科書を読み直し、授業の振り返りとまとめをしておくこと。

履修上の注意

- ・ 遅刻3回で欠席1回とする。
- ・ 遅刻，早退，欠席については，直接担当教員に申し出ること。

到達目標

- 1) 子ども家庭支援の意義や目的について理解する。
- 2) 保育士による子ども家庭支援の基本について理解する。
- 3) 子育て家庭に対する支援の体制とその多様な展開について理解する。
- 4) 子ども家庭支援の現状と課題について理解，考察する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 自分の考えを論理的に文章で説明する力（レポート）（60%） | 授業内容を踏まえた上で，自分の意見を論理的に文章にすることができ，かつ，授業内容を越えた自主的な学習の成果が反映されている。 | 授業内容を踏まえた上で，自分の意見を論理的に文章にすることができる。 | 自分の意見を論理的に文章にすることはできているが，授業内容への理解が不足している。 | 授業内容の理解が不足しており，意見の論述の論理性も不足が見られる。 | 授業内容が理解できておらず，意見の論述に論理性がない。 |
| 理解度（その他課題）（20%） | 授業内容を越えた自主的な学習や発展的な議論ができる。 | 授業内容を十分理解している。 | 授業内容を理解できていない部分がある。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 | 授業内容を理解できていない。 |
| 自分の考えを論理的に述べる力（その他課題）（20%） | 授業内容を踏まえ，自分の意見を論理的に述べることができ，かつ，授業内容を越えた発展的な主張を展開できる。 | 授業内容を踏まえ，自分の意見を論理的に述べるができる。 | 自分の意見を述べるができるが，授業への理解が不足している。 | 授業への理解が不足しており，自分の意見もほとんど述べるできない。 | 授業の内容を理解できておらず，自分の意見も述べるできない。 |

評価方法

最終レポート 60%

その他課題（リアクションペーパー，グループディスカッション等） 40%

テキスト

- ・ 教科書名：『MINERVA 初めて学ぶ子どもの福祉4 子ども家庭支援』
- ・ 著者名：倉石哲也・伊藤嘉余子監修，倉石哲也・大竹智編著
- ・ 出版社名：ミネルヴァ書房
- ・ 出版年（ISBN）：2020年（4623079295）

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | - | - | 選択必修 |

授業概要

ベビーシッターの職務について、教科書解説、DVD 視聴を通して、具体的、実践的に学ぶ講義をする。ベビーシッターとして子どもの遊びの援助や産後ケアの業務について演習を行う。そのための具体的な方法を指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション |
| 第 2 回 | 子ども子育て支援新制度における「居宅訪問型保育」と「ベビーシッター」について |
| 第 3 回 | 一般的ベビーシッターの業務について |
| 第 4 回 | 子どもの発達とそのケア① |
| 第 5 回 | 子どもの発達とそのケア② |
| 第 6 回 | 子どもの発達とそのケア③ |
| 第 7 回 | 子どもの発達とそのケア④ |
| 第 8 回 | 産後ケアについて（解説） |
| 第 9 回 | 産後ケアについて（演習） |
| 第 10 回 | 季節に応じた遊びの実践 |
| 第 11 回 | 安全管理について① |
| 第 12 回 | 安全管理について② |
| 第 13 回 | 保育計画、保育報告について |
| 第 14 回 | 「講演：ベビーシッター業務の事例」を聞く。 |
| 第 15 回 | 振り返りとまとめ |

予習・復習

- ・予習：テキストを熟読しておく。
- ・復習：演習したことは、自宅などで振り返り実践してみる。

履修上の注意

保育士資格取得者としてのベビーシッター認定資格取得を目的とする授業であることを自覚して受講すること。

到達目標

ベビーシッターの職務について理解する。その理解が的確で実践することができるか否かの試験に合格し、認定資格を取得する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| ベビーシッターの職務についての理解 (70%) | 授業内容を超えた学修ができる。 | 授業内容100%理解している。 | 授業内容を70%理解している。 | 授業内容を50%理解している。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 子どもの遊びへの取り組み (20%) | 授業内容を超えた学修ができる。 | 授業内容を理解し、積極的に演習に取り組む。 | 自らが楽しんで演習に取り組む。 | 周囲の人の助言を受けて演習に取り組む。 | 演習に取り組まない。 |
| 産後ケアの演習への取り組み (10%) | 授業内容を超えた学修ができる。 | 授業内容を理解し、積極的に演習に取り組む。 | 自らが楽しんで演習に取り組む。 | 周囲の人の助言を受けて演習に取り組む。 | 演習に取り組まない。 |

評価方法

試験 70% 課題の評価 20% 授業態度 10%

テキスト

- ・教科書名：「家庭訪問保育の理論と実践」
- ・著者名：公益社団法人全国保育サービス協会監修
- ・出版社名：中央法規出版
- ・出版年 (ISBN)：2022年 (ISBN978-4-8058-8427-0)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 前期 | 1 | 選択 | - | - | - |

授業概要

基本的な野菜を取り上げ、その栽培方法を習得することを指導する。また、幼児教育での農業体験の重要性を講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|-------------------------------------|
| 第1回 | 科目「栽培」についてのガイダンス（菜園での心得・姿勢について） |
| 第2回 | トマトなどの定植（野菜苗の植え付けの基本を覚える） |
| 第3回 | エダマメ・トウモロコシの播種（種まきの基本を知る） |
| 第4回 | 土壌の性質と施肥（豊かな土壌を作る有機物・化学肥料の施肥量を計算する） |
| 第5回 | ジャガイモの管理（除草と芽掻きの要領を体験する） |
| 第6回 | トマトの整枝（美味しいトマトを収穫するための技術を習得する） |
| 第7回 | キュウリ・ナスなどの管理の仕方を学ぶ（肥料・水の管理） |
| 第8回 | 葉菜類栽培の基礎を学ぶ（コマツナ・ホウレンソウなど） |
| 第9回 | 根菜類栽培の基礎を学ぶ（ダイコン・ニンジン・サツマイモ） |
| 第10回 | ジャガイモの収穫と保存の仕方を学ぶ |
| 第11回 | エダマメ・トウモロコシの収穫と調整の仕方を学ぶ |
| 第12回 | 菜園の片づけ（栽培した菜園に感謝を込めてきれいにする） |
| 第13回 | 地球温暖化と食糧危機に今、私たちにできることを考える（講義） |
| 第14回 | 幼児教育と農業（自然や生命を通して子供の発達を考える）（講義） |
| 第15回 | 栽培授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：用意した資料等を事前に熟読すること。指示した課題についてはノートにまとめる。
- ・復習：特に実習で学んだ事柄をまとめて記録する。

履修上の注意

栽培は実習中心の授業です。天候（雨・高温）の影響を受けやすいので体調管理が重要です。また、除草など地味で根気のいる作業が多くあります。相応の覚悟が必要です。そのために実習に適した服装を用意してください。正当な理由がない場合は始業時に遅れた者は遅刻とします。

到達目標

誰でもが一つの野菜を栽培できることを目指す。
栽培（農業）が子どもの発達に影響を及ぼすことについて考えられるようになる。
地道に野菜作りに取り組める姿勢を身に着ける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 栽培方法についての理解度（40%） | 栽培方法を理解し次に行う管理を自ら判断し正確に行うことができる。 | 栽培方法を理解し指示に従って正確に管理を行うことができる。 | 栽培方法はほぼ理解できているが正確な管理を行うことが困難である。 | 栽培方法がやや理解不足のため指導のもとある程度の管理ができる。 | 栽培方法が理解不足のため指導のもとでも管理が困難である。 |
| 栽培実習能力についての到達度（40%） | 機械や道具を正しく使いこなし作業手順について先を見ながら率先して行うことができる。 | 機械や道具を正しく使いこなし指示通りに作業を行うことができる。 | 機械や道具の使い方にやや難があるが積極的に作業を行うことができる。 | 機械や道具の使い方にやや難があり作業が消極的で時間がかかる。 | 消極的で実習を行う姿勢が見られない。 |
| 文章で説明する力（20%） | 栽培手順や重点箇所を理路整然と正しくまとめることができる。 | 栽培手順や重点箇所をやや大まかであるが正しくまとめることができる。 | 栽培手順や重点箇所をやや正確さに欠けるがまとめることができる。 | 栽培手順や重点箇所が説明不足なまとめ方である。 | 栽培手順や重点箇所をまとめる力が劣っている。 |

評価方法

| | |
|-------|-----|
| 学期末考査 | 40% |
| 実習態度 | 40% |
| レポート | 20% |

テキスト

教科書は使いません。必要に応じて資料を配布します。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|------|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1・2年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | - |

授業概要

身体を使って実践的に演劇を体験する。「短編作品を創作し発表すること」「シアターゲームとそのファシリテーション」の2項目を中心に、演劇という表現方法について体系的に学ぶ。自らの表現を獲得すること、他者とのコミュニケーション理解することについて指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | 演劇とは何か?① 演劇について考えてみる |
| 第2回 | 演劇とは何か?② シアターゲームを体験する |
| 第3回 | 演劇とは何か?③ インプロを体験する |
| 第4回 | 演技演出体験① 発声体験 人に届く声とはなにか? |
| 第5回 | 演技演出体験② 短編戯曲の読み合わせと発表 |
| 第6回 | 演技演出体験③ 演出を付けてみる、付けられてみる |
| 第7回 | 演技演出体験④ 短編作品のストーリーを考える |
| 第8回 | 演技演出体験⑤ 短編作品の創作と練習 |
| 第9回 | 演技演出体験⑥ 短編作品の発表とフィードバック |
| 第10回 | ファシリテーションとは何か?① さまざまなシアターゲーム |
| 第11回 | ファシリテーションとは何か?② ワークショッププログラムの組み方、進め方 |
| 第12回 | ファシリテーションとは何か?③ 実践とフィードバック |
| 第13回 | ファシリテーションとは何か?④ 今、必要とされている表現とは? |
| 第14回 | ファシリテーションとは何か?⑤ 今、必要とされているコミュニケーション力とは? |
| 第15回 | 授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：必要に応じて、テキスト・動画などの事前課題を課す。
- ・復習：振り返りシートの記入と提出。連続課題の場合は創作や練習、プレゼンテーションの準備

履修上の注意

動きやすい服装で参加すること。
実技を中心とした授業だが、体調がすぐれない場合は見学も可（要相談）
グループでの作業が多いため、遅刻はできる限り無いように。

到達目標

演技スキルの向上や知識の習得だけが目的ではなく、演劇を通じて「なぜ表現するのか」「表現にどのような力があるのか」「幼児・児童に表現をどう促し導くべきか」などについて、思考し自覚ができるようになることを目指す。
芸術という答えがないことについて、身体を通じて創作し、他者と協働できるようになるために必要な、心と身体を整えることを目標とする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------|---|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 知識・理解 (40%) | 演劇についての知識と理解があり、それを応用し発展させることができている | 演劇についての知識と理解があり、それを活用する術に自覚的である | 演劇について知識を身につけ理解している | 演劇に対して最低限の知識を身に付け、理解している | 演劇に対する知識と理解が不十分である |
| 意識・関心 (30%) | 授業課題に他者と協働して取り組み、優れた成果をあげている | 授業課題に自覚的に取り組み、成果をあげている | 授業課題に集中して取り組んでいる | 授業課題に最低限、取り組んでいる | 授業課題への取り組みが不十分である |
| 技能・表現 (30%) | 演劇を表現・説明するための能力が十分にあり、それを活用しオリジナルの形に昇華できている | 演劇を表現・説明するための能力が十分に備わっている | 演劇を身体を通じて、他者に伝わるように表現・説明できている | 演劇を身体を通じて最低限、表現・説明している | 演劇を表現・説明するための能力が不十分である |

評価方法

(知識・理解) 学期末試験、レポートなど 40%
(思考・関心) 振り返りシート、授業態度など 30%
(技能・表現) 授業内発表、プレゼンテーションなど 30%

テキスト

必要に応じて、その都度テキストを配布する。
参考図書については、授業内で紹介する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 選択 | 必修 | - | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

教育実習Ⅰ・教育実習Ⅱ(幼稚園)それぞれについて、実習に向けての事前指導と実習を終えてからの事後指導を講義する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|-------------------------------|
| 第1回 | 教育実習の概要と事前事後指導の流れ |
| 第2回 | 実習先事前訪問(オリエンテーション)について |
| 第3回 | 実習生としてのマナーと心構え |
| 第4回 | 課題を明確にして教育実習に取り組むために |
| 第5回 | 実習日誌について①—日誌の意義を理解する |
| 第6回 | 実習日誌について②—日誌の書き方を学ぶ |
| 第7回 | 「教育実習Ⅰ」の振り返りと「教育実習Ⅱ」に向けた自己課題 |
| 第8回 | 「教育実習Ⅱ」学内オリエンテーション |
| 第9回 | 「教育実習Ⅱ」実習先事前訪問(オリエンテーション)について |
| 第10回 | 実習日誌について③—場面の記録の書き方を理解する |
| 第11回 | 指導案作成①—指導案の意義を理解する |
| 第12回 | 指導案作成②—指導案の書き方を学ぶ |
| 第13回 | 指導案作成③—指導案に沿った保育の展開を理解する |
| 第14回 | 教育実習Ⅱの課題と心構え |
| 第15回 | 「教育実習Ⅱ」の振り返りと今後の課題 |

予習・復習

- (1) 予習：次回の授業内容を確認し、持ち物や提出物を整える。
- (2) 復習：課題を完成させ、期限内に提出できるように自主的に準備を進める。

履修上の注意

- ・事前指導は、欠席が2割を超えた場合、実習を実施できない。
- ・川口短期大学「実習のてびき」と配布資料、教科書は毎回持参すること。

到達目標

1. 教育実習Ⅰ

- ・マナーを守り、意欲的に教育実習Ⅰに取り組むために課題を明確して実習に臨む。
- ・3歳から5歳の発達を理解し、幼児の「前に立つ」ための準備をして実習に臨む。
- ・保育の流れやつながりを理解して時系列に記録ができるようになり実習に臨む。
- ・期日を守り提出物や実習の手続きを自主的に進められる。
- ・教育実習Ⅰを振り返り、教育実習Ⅱの課題を明確にできる。

2. 教育実習Ⅱ

- ・実習園の特色や保育方針等を理解し、課題を明確にして実習に臨む。
- ・保育者の援助の意図を感じ取り、「気づき」を日誌に書くことができるようになって実習に臨む。
- ・＜導入、展開、まとめ＞の一連の流れを指導案として作成できる。
- ・子どもの姿を予測し配慮事項や留意点を挙げることができ、指導計画の準備をして実習に臨む。
- ・期日を守り提出物や実習の手続きを計画的に進められる。
- ・教育実習Ⅱを振り返り、今後の課題を明確にできる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 実習の流れの理解と準備に対する取り組み (40%) | 実習の流れを理解し、主体的、積極的に準備に取り組む。 | 実習の流れを理解し、教員の見守りのもと準備に取り組む。 | 実習の流れの理解にやや不安があり、教員の助言を受け、準備に取り組む。 | 実習の流れの理解が不足していて、教員の助言・援助を受け準備に取り組む。 | 実習の流れを理解することができず、準備することが難しい。 |
| 幼稚園の理解 (10%) | 幼稚園教育の意義、幼稚園の役割、幼児理解について積極的に学び、十分に理解している。 | 幼稚園教育、幼稚園の役割、幼児理解について学ぶ意欲があり、ほぼ理解できている。 | 幼稚園に対する理解への意欲は見られるが、理解について不十分な部分がある。 | 幼稚園に対する理解への意欲は乏しいが、教員の指示や助言によって学ぼうとする。 | 幼稚園に対する興味・関心が見られず、実習生としての学びがなされていない。 |
| 実習課題の作成 (10%) | 実習における学びの具体的な見通しがもて、自分自身で課題の作成ができる。 | 実習における見通しがもて、教員の助言により課題の作成ができる。 | 実習における不安があるが、教員の具体的な助言によって課題の作成ができる。 | 実習における見通し、具体的な課題について教員の個別指導を受け課題を作成する。 | 実習における見通しが持てず、課題を作成することが難しい。 |
| 日誌記述に対する理解 (20%) | 実習日誌の意義、記述についての説明を十分に理解している。 | 日誌の記述についての説明を理解している。 | 日誌の記述についての理解に不足が見られるが、実習中の記述はできると予想される。 | 日誌の記述についての理解が不十分であるか、現場での学びによって記述できる可能性がある。 | 日誌の記述について理解できず、「書く」ことが難しい。 |
| 指導案作成に対する理解 (20%) | 指導案の意義、記述について理解しており、事前授業において主体的に立案できる。 | 指導案の記述について理解しており、教員の助言により、立案できる。 | 指導案の記述における理解がやや不足しているが、教員の指導助言を受け、立案できる。 | 指導案の記述についての理解が不十分であるが、教員の個別指導を受け、現場での学びによって記述できる可能性がある。 | 指導案の記述について理解できず、「立案」することが難しい。 |

評価方法

授業態度・課題の提出物により、総合的に評価する。

テキスト

文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館、最新版
 小櫃智子編『実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社、2015年
 (ISBN) 978-4-907270-15-5

教育実習 I (幼稚園)

～幼児理解・幼稚園教諭の仕事の理解に

向けて～

木谷、関根、
佐々木、小林、
大多和

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | - | 2 | 選択 | 必修 | - | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

実際に幼稚園の生活や教育活動を体験する中で、園生活の流れと幼児の生活、発達の姿、幼稚園教諭の職務を理解できるよう指導する。

授業計画

(1) 実習期間

2024年11月18日～11月29日(10日間)

(2) 実習内容

- ・観察、参加実習を通して、保育者に準ずる立場で実践的に学び、実習日誌に記録する。
- ・実習園の指導のもと、幼児の「前に立つ」ことを体験し省察する。

予習・復習

(1) 予習

- ①実習先事前訪問にもとづいて、実習園の概要を理解する。
- ②教育実習事前指導を受講し、実習の目標を定める。
- ③実習中は次の日の実習課題を明確にするとともに、教材準備等に努める。

(2) 復習

- ①実習中は毎日、実習日誌の記入を通して、実習の振り返りに努める。

履修上の注意

(1) 教育実習 I を実施するためには、原則として以下のすべての条件を満たすことが必要である。

- ①実習派遣条件科目の単位を修得していること
- ②「教育実習指導(事前事後)(幼稚園)」の授業に原則全出席していること
- ③すべての書類の提出及び手続きを所定の期日までに完了していること
- ④「教育実習指導(事前事後)(幼稚園)」の到達目標に達していること

(2) 教育実習日程を守り、実習を実施することが必要である。

教育実習期間中の欠席は、原則として認められない。認められた場合でも、実習の延長が必要である。

到達目標

1. 実習生の姿勢・態度

- ・マナーを守り、意欲的に取り組む。
- ・礼儀正しく、謙虚な姿勢で学ぶ。
- ・自分から進んで質問をし、実践的な学びを深める。

2. 知識および技能

- ・幼児の「前に立つ」ための準備をして実習に臨む。
- ・3歳児から5歳児の発達を理解し実習に臨む。

3. 実習日誌

- ・各年齢の発達の特徴や保育の流れやつながりを理解して時系列に記録ができる。
- ・幼児に対する保育者の働きかけを具体的に記録できる。
- ・幼児の姿を観察し、場面の記録を書くことができる。
- ・「気づき」を書くことができる。

4. 指導案

※教育実習 I では、記録に重点を置き、指導案は教育実習 II の課題とする。

5. 手続きと提出物

- ・期日を守り、自主的に進められる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 実習生としての 態度 (40%) | 指導や助言を受け入れ、実習に積極的・主体的に取り組む | 指導や助言を受け入れ、実習に意欲的に取り組む | 指導や助言を受け入れ、努力する姿勢がみられる | 遅刻や欠席はないが、実習への取り組みが不十分である | 連絡のない欠席や遅刻をし、実習への意欲が感じられない |
| 教育活動の実践 (20%) | 幼児に対する教育活動を、積極的・主体的に行う | 幼児に対する教育活動を、意欲的に行う | 幼児の前に立って教育活動しようとする努力がみられる | 教育活動において幼児に対する配慮が不十分である | 幼児の前にたって教育活動を行うことができない |
| 幼児の理解 (20%) | 年齢ごとの発達を理解し、実際の子ども姿からそれを確認できる | 幼児の興味や関心を理解し、教育活動につなげることができる | 幼児の姿を観察し、幼児の興味や関心を理解する | 観察が不足し、幼児の興味や関心への理解が不十分である | 幼児への理解が不足し、幼児に対する興味・関心が薄い |
| 園への理解 (10%) | 教育理念や保育者の役割を理解し、積極的に学ぶことができる | 教育理念や保育者の役割を理解し、意欲的に学ぶことができる | 教育理念や保育者の役割について学ぶ姿勢がみられる | 教育理念や保育者の役割についての学びが不十分である | 学校の理念や役割への理解が薄い |
| 実習の記録 (10%) | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、場面の記録や実習生の気づきの記載も十分である | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、実習生の気づきの記載もある | 時系列に教育活動を記録できるが、具体性や気づきが薄い | 指導や助言を受けて日誌を提出するが、記録すべき内容が記載されていない | 日誌の記載が不十分であり、指導や助言を受け入れられない |

評価方法

実習園による評価（評価観点：実習態度・幼稚園理解・幼児理解）および実習日誌を、総合して評価をする。実習日誌を期日までに提出していることが評価の前提となる。

テキスト

なし

教育実習Ⅱ(幼稚園)

ついて学ぶ～

～幼稚園教諭として必要な能力・技術に

木谷、関根、
佐々木、小林、
大多和

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | - | 2 | 選択 | 必修 | - | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

教育実習Ⅰでの経験を基礎として、観察や指導案に基づいた実践を行う。幼稚園の教育理念や教育課程を把握し、「個」と「集団」の理解、幼稚園教諭の職務に対する理解等がさらに深まるよう指導する。また、指導案を作成し実践的な体験を通して学べるよう指導する。

授業計画

(1) 実習期間

2024年6月3日～6月14日(10日間)

(2) 実習内容

参加実習の他、指導案を作成し部分実習・責任実習を行い、実践的に学ぶ。

予習・復習

(1) 予習

- ①実習先事前訪問にもとづいて、実習園の概要を理解する
- ②教育実習事前指導を受講し、実習の目標を定める
- ③実習中は次の日の実習課題を明確にするとともに、教材準備等に努める

(2) 復習

実習中は毎日、実習日誌の記入を通して、実習の振り返りに努める

履修上の注意

(1) 教育実習Ⅱを実施するためには、原則として以下のすべての条件を満たすことが必要である。

- ①実習派遣条件科目の単位を修得していること
- ②「教育実習指導(事前事後)(幼稚園)」の授業に原則全出席していること
- ③すべての書類の提出及び手続きを所定の期日までに完了していること
- ④「教育実習指導(事前事後)(幼稚園)」の到達目標に達していること

(2) 教育実習日程を守り、実習を実施することが必要である。

教育実習期間中の欠席は、原則として認められない。認められた場合でも、実習の延長が必要である。

到達目標

1. 実習生の姿勢・態度

- ・実習園の特色や保育方針等を理解し、課題を明確にして実習に臨む
- ・「今日の課題」を考察し、「明日の課題」を明確にしながら学びを積み上げようとする
- ・「個」と「集団」に積極的にに関わり、観察し学びを深める

2. 知識および技能

- ・保育におけるPDCAサイクルを理解する
- ・ピアノや絵本の読み聞かせなど、保育技術を磨いて実習に臨み、実践の場においてさらなる向上を目指す
- ・幼児の言動から心情を感じ取りながら、関わるができる

3. 実習日誌

- ・保育者の意図を感じ取り「学び」や「気づき」を書くことができる
- ・「個」と「集団」の姿を記録できる
- ・幼児との関わりを詳細に記録し、省察することができる。

4. 指導案

- ・子どもの姿を予測し、配慮事項や留意点を挙げるができる
- ・導入、展開、まとめを一連の流れとして立案できる

5. 手続きと提出物

- ・期日を確認し、計画的に進められる

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 実習生としての 態度 (30%) | 指導や助言を受け入れ、実習に積極的・主体的に取り組む | 指導や助言を受け入れ、実習に意欲的に取り組む | 指導や助言を受け入れ、努力する姿勢がみられる | 遅刻や欠席はないが、実習への取り組みが不十分である | 連絡のない欠席や遅刻をし、実習への意欲が感じられない |
| 教育活動の実践 (10%) | 幼児に対する教育活動を、積極的・主体的に行う | 幼児に対する教育活動を、意欲的に行う | 幼児の前に立って教育活動をしようとする努力がみられる | 教育活動において幼児に対する配慮が不十分である | 幼児の前にたって教育活動を行うことができない |
| 幼児・児童の理解 (20%) | 年齢ごとの発達を理解し、実際の子どもの姿からそれを確認できる | 幼児の興味や関心を理解し、教育活動につなげることができる | 幼児の姿を観察し、幼児の興味や関心を理解する | 観察が不足し、幼児の興味や関心への理解が不十分である | 幼児への理解が不足し、幼児に対する興味・関心が薄い |
| 学校への理解 (10%) | 教育理念や保育者の役割を理解し、積極的・主体的に学ぶことができる | 教育理念や保育者の役割を理解し、意欲的に学ぶことができる | 教育理念や保育者の役割について学ぶ姿勢がみられる | 教育理念や保育者の役割についての学びが不十分である | 学校の理念や役割への理解が薄い |
| 実習の記録 (20%) | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、場面の記録や実習生の気づきの記載も十分である | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、実習生の気づきの記載もある | 時系列に教育活動を記録できるが、具体性や気づきが薄い | 指導や助言を受けて日誌を提出するが、記録すべき内容が記載されていない | 日誌の記載が不十分であり、指導や助言を受け入れられない |
| 責任実習 (10%) | 指導案作成を含む準備が万全であり、当日も責任感を持って子どもの姿に配慮し臨機応変に保育を展開する | 指導案作成を含む準備が十分であり、当日も責任感を持って子どもの姿に配慮して保育を展開する | 指導案を作成し、当日は保育者として責任感をもって子どもの姿に配慮して保育を展開する | 指導案を作成し保育活動を展開するものの、準備不足や柔軟性に課題がみられる | 指導案を含む準備が不十分で、保育活動の展開に困難を伴う |

評価方法

実習園による評価（評価観点：実習態度・幼稚園理解・幼児理解）及び実習日誌を、総合して評価をする。実習日誌を期日までに提出していることが評価の前提となる。

テキスト

なし

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|-------|-------|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年・2年 | 後期・前期 | 1 | 選択 | - | 必修 | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

事前指導においては、各自が、小学校教育の役割と教育実習の意義・目的を理解し、実習への心構えを整えられるように指導する。

事後指導においては、実習で学んだことを整理するとともに、今後の実践的指導力を培うために自らの課題を明確にできるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | 【事前指導】ガイダンス、小学校における教育実習の意義・目的、教育実習の概要 |
| 第 2 回 | 教育実習上の諸注意 オリエンテーションへの参加 心構え |
| 第 3 回 | 児童と学校生活 (1) 学校の現状・諸問題と対応 |
| 第 4 回 | 児童と学校生活 (2) 児童の諸問題と対応 |
| 第 5 回 | 教師の服務 (1) 学校目標、学年・学級の指導目標、校務分掌、教育環境、学期・月・週・日程および教師の仕事の流れ、カリキュラムと時間割 |
| 第 6 回 | 教師の服務 (2) 教科指導とその他の指導、学級運営、地域・保護者との連携・対応 |
| 第 7 回 | 指導の実際 (1) 実習生としての児童への接し方、言葉遣い・態度 |
| 第 8 回 | 指導の実際 (2) 場面指導の具体例 |
| 第 9 回 | 指導の実際 (3) 学習指導の実践事例—授業設計と教材研究— |
| 第 10 回 | 指導の実際 (4) 学習指導の実践事例—授業設計と指導案の書き方— |
| 第 11 回 | 指導の実際 (5) 学習指導の実践事例—授業実践— |
| 第 12 回 | 指導の実際 (6) 学習指導の実践事例—授業評価— |
| 第 13 回 | 教育実習参加についてのまとめ—教師としての抱負をもつ—、実習日誌の書き方 |
| 第 14 回 | 【事後指導】(1) 実習の報告・反省 |
| 第 15 回 | (2) 実習のまとめ、各自の今後の課題 |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

- ・事前指導は、欠席が 2 割を超えた場合、実習を実施できない。
- ・川口短期大学「実習のてびき」と配布資料、教科書は毎回持参すること。
- ・1 年間にわたる科目のため、実際には 20 回程度の授業回数となる予定。

到達目標

事前指導を通じて、自信を持って教育実習へ臨むことができるよう十分な力を身につけること。
また、事後指導を通じて、実習で学んだ成果を今後の教育実践に役立てられるよう万全の準備をすることができるようになること。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 実習生としての 態度 (20%) | 指導や助言を受け入れ、実習に積極的・主体的に取り組もうとする。 | 指導や助言を受け入れ、実習に意欲的に取り組もうとする。 | 指導や助言を受け入れ、努力する姿勢がみられる。 | 遅刻や欠席はないが、実習へ臨む取り組みが不十分である。 | 連絡のない欠席や遅刻をし、実習への意欲が感じられない。 |
| 教育活動の実践 (30%) | 指導案作成を含む準備が万全であり、責任感を持って児童の姿に配慮し臨機応変に教育活動を展開しようとする。 | 指導案作成を含む準備が十分であり、責任感を持って子どもの姿に配慮して教育活動を展開しようとする。 | 指導案を作成し、教師として責任感をもって子どもの姿に配慮して教育活動を展開しようとする。 | 指導案を作成し教育活動を展開しようとするものの、準備不足や柔軟性に課題がみられる。 | 指導案を含む準備が不十分で、教育活動の展開に困難を伴うことが予想される。 |
| 児童理解 (20%) | 年齢ごとの発達を理解し、実際の児童の姿からそれを確認しようとする。 | 児童の興味や関心を理解し、教育活動につなげようとしている。 | 児童の姿を観察し、幼児の興味や関心を理解しようとしている。 | 観察への努力が不足し、児童の興味や関心への理解が不十分である。 | 児童への理解が不足し、幼児に対する興味・関心が薄い。 |
| 学校についての 理解 (10%) | 教育理念や教師の役割を理解し、積極的・主体的に学ぼうとしている。 | 教育理念や教師の役割を理解し、意欲的に学ぼうとしている。 | 教育理念や教師の役割について学ぶ姿勢がみられる。 | 教育理念や教師の役割についての学びが不十分である。 | 学校の理念や役割への理解が薄い。 |
| 実習の記録 (20%) | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、場面の記録や実習生の気づきの記載を十分に行おうとしている。 | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、実習生の気づきの記載ができる。 | 時系列に教育活動を記録できるが、具体性や気づきが薄い。 | 指導や助言を受けて日誌を提出しようとするが、記録すべき内容が記載されていない。 | 日誌の記載が不十分であり、指導や助言を受け入れられない。 |

評価方法

授業の成果（模擬授業を含む）100%

テキスト

- ・教科書名：『小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 総則編』
著者名：文部科学省
出版社名：東洋館
出版年：平成 30 年
- ・教科書名：『小学校教育実習ガイド（第 2 版）』
著者名：石橋裕子・梅澤実・林幸範編著
出版社名：萌文書林
出版年：2019 年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | - | 2 | 選択 | - | 必修 | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

- ・小学校における教科、特別の教科「道徳」、および特別活動について、その指導法を観察し、大学での講義と関連付けて理解を深める。
- ・児童について、各学年の相違を知・徳・体それぞれの発達面を勘案して学ぶ。
- ・実習校の学校目標・沿革・児童数・地域・施設設備等の特徴を把握し、学校運営における教師の任務や役割等について理解を深める。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション(1) 実習に参加の挨拶と学校説明を受ける。 |
| 第 2 回 | オリエンテーション(2) 配属クラスの授業進捗状況と実習前準備について |
| 第 3 回 | 実習初日のオリエンテーション、校長からの訓話、自己紹介 |
| 第 4 回 | クラス活動に参加し、観察を中心とした実習。 |
| 第 5 回 | 朝礼での全校生徒を前にした自己紹介。クラス活動に参加し、観察を中心とした実習。 |
| 第 6 回 | クラス活動への参加。他のクラスの観察。 |
| 第 7 回 | クラス活動への参加。他のクラスの観察。 |
| 第 8 回 | クラス活動への参加。他のクラスの観察。 |
| 第 9 回 | クラス活動への参加。他のクラスの観察。 |
| 第 10 回 | クラス活動への参加。他のクラスの観察。 |
| 第 11 回 | クラス活動への参加。教科等指導。 |
| 第 12 回 | クラス活動への参加。教科等指導。 |
| 第 13 回 | クラス活動への参加。教科等指導。 |
| 第 14 回 | クラス活動への参加。教科等指導。 |
| 第 15 回 | 教育実習反省会。教育実習Ⅱへの課題と準備の確認。 |

予習・復習

- ・予習：授業等の準備
- ・復習：実習日誌の作成

履修上の注意

実習は全出席するものであり、遅刻、早退は許されない。
また、社会通念から逸脱した行為があれば、実習の中止となる。

到達目標

教科、特別の教科「道徳」、特別活動について、実際にどういった授業がなされているか理解し、自ら授業案を作成できるよう課題を持つ。

教師の任務役割について理解し、自らが教育を行うことについて明確化する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 実習生としての態度 (30%) | 指導や助言を受け入れ、実習に積極的・主体的に取り組む。 | 指導や助言を受け入れ、実習に意欲的に取り組む。 | 指導や助言を受け入れ、努力する姿勢がみられる。 | 遅刻や欠席はないが、実習への取り組みが不十分である。 | 連絡のない欠席や遅刻をし、実習への意欲が感じられない。 |
| 教育活動の実践 (20%) | 児童に対する教育活動を、積極的・主体的に行う。 | 児童に対する教育活動を、意欲的に行う。 | 児童の前に立って教育活動しようとする努力がみられる。 | 教育活動において児童に対する配慮が不十分である。 | 児童の前にたって教育活動を行うことができない。 |
| 児童理解 (20%) | 年齢ごとの発達を理解し、実際の児童の姿からそれを確認できる。 | 児童の興味や関心を理解し、教育活動につなげることができる。 | 児童の姿を観察し、幼児の興味や関心を理解する。 | 観察が不足し、児童の興味や関心への理解が不十分である。 | 児童への理解が不足し、幼児に対する興味・関心が薄い。 |
| 学校についての理解 (10%) | 教育理念や教師の役割を理解し、積極的・主体的に学ぶことができる。 | 教育理念や教師の役割を理解し、意欲的に学ぶことができる。 | 教育理念や教師の役割について学ぶ姿勢がみられる。 | 教育理念や教師の役割についての学びが不十分である。 | 学校の理念や役割への理解が薄い。 |
| 実習の記録 (20%) | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、場面の記録や実習生の気づきの記載も十分である。 | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、実習生の気づきの記載もある。 | 時系列に教育活動を記録できるが、具体性や気づきが薄い。 | 指導や助言を受けて日誌を提出するが、記録すべき内容が記載されていない。 | 日誌の記載が不十分であり、指導や助言を受け入れられない。 |

評価方法

実習校の評価および実習日誌により厳正に評価を行なう。

テキスト

- ・石橋裕子・梅澤実・林幸範編著『小学校教育実習ガイド(第2版)』(事前指導で使用)
- ・学習指導要領解説など大学で使用したもの及び実習先で指定のもの
- ・教育実習日誌(小学校)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | - | 2 | 選択 | - | 必修 | - |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

- ・小学校における教科指導や特別活動等を観察し、多様な指導内容や方法について理解する。
- ・児童の身体的・知的・社会的発達の特徴を知り、学校での生活のリズムを捉える。
- ・授業設計や指導案作成、授業実践等を実施することにより、児童の発達に合わせた指導内容や指導法を学ぶ。
- ・実習校の学校目標・沿革・児童数・地域・施設設備等の特徴を把握し、学校運営における教師の任務や役割等について理解を深める。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション(1) 実習に参加の挨拶と学校説明を受ける。 |
| 第 2 回 | オリエンテーション(2) 配属クラスの授業進捗状況と実習前準備について |
| 第 3 回 | 実習初日のオリエンテーション、校長からの訓話、自己紹介 |
| 第 4 回 | クラス活動に参加し、観察を中心とした実習。 |
| 第 5 回 | 朝礼での全校生徒を前にした自己紹介。クラス活動に参加し、観察を中心とした実習。 |
| 第 6 回 | クラス活動への参加。他のクラスの観察。 |
| 第 7 回 | クラス活動への参加。他のクラスの観察。 |
| 第 8 回 | クラス活動への参加。他のクラスの観察。 |
| 第 9 回 | クラス活動への参加。教科等指導。 |
| 第 10 回 | クラス活動への参加。教科等指導。 |
| 第 11 回 | クラス活動への参加。教科等指導。 |
| 第 12 回 | クラス活動への参加。研究授業。 |
| 第 13 回 | クラス活動への参加。教科等指導。 |
| 第 14 回 | クラス活動への参加。お別れ会など。 |
| 第 15 回 | 教育実習反省会。教師になるということについて再認識。 |

予習・復習

- ・予習：授業等の準備
- ・復習：実習日誌の作成

履修上の注意

実習は全出席するものであり、遅刻、早退は許されない。
また、社会通念から逸脱した行為があれば、実習の中止となる。

到達目標

教科教育、道徳教育、特別活動、総合的な学習の時間、外国語活動を通じて、小学校教育が道関連させて計画が立てられているか理解する。

実際に、学習指導案の作成ができるようになり、クラス運営ができるようになる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|---|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 実習生としての態度 (20%) | 指導や助言を受け入れ、実習に積極的・主体的に取り組む。 | 指導や助言を受け入れ、実習に意欲的に取り組む。 | 指導や助言を受け入れ、努力する姿勢がみられる。 | 遅刻や欠席はないが、実習への取り組みが不十分である。 | 連絡のない欠席や遅刻をし、実習への意欲が感じられない。 |
| 教育活動の実践 (30%) | 指導案作成を含む準備が万全であり、責任感を持って児童の姿に配慮し臨機応変に教育活動を展開する。 | 指導案作成を含む準備が十分であり、責任感を持って子どもの姿に配慮して教育活動を展開する。 | 指導案を作成し、教師として責任感をもって子どもの姿に配慮して教育活動を展開する。 | 指導案を作成し教育活動を展開するものの、準備不足や柔軟性に課題がみられる。 | 指導案を含む準備が不十分で、教育活動の展開に困難を伴う。 |
| 児童理解 (20%) | 年齢ごとの発達を理解し、実際の児童の姿からそれを確認できる。 | 児童の興味や関心を理解し、教育活動につなげることができる。 | 児童の姿を観察し、幼児の興味や関心を理解する。 | 観察が不足し、児童の興味や関心への理解が不十分である。 | 児童への理解が不足し、幼児に対する興味・関心が薄い。 |
| 学校についての理解 (10%) | 教育理念や教師の役割を理解し、積極的・主体的に学ぶことができる。 | 教育理念や教師の役割を理解し、意欲的に学ぶことができる。 | 教育理念や教師の役割について学ぶ姿勢がみられる。 | 教育理念や教師の役割についての学びが不十分である。 | 学校の理念や役割への理解が薄い。 |
| 実習の記録 (20%) | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、場面の記録や実習生の気づきの記載も十分である。 | 時系列で具体的に教育活動を記録でき、実習生の気づきの記載もある。 | 時系列に教育活動を記録できるが、具体性や気づきが薄い。 | 指導や助言を受けて日誌を提出するが、記録すべき内容が記載されていない。 | 日誌の記載が不十分であり、指導や助言を受け入れられない。 |

評価方法

実習校の評価および実習日誌により厳正に評価を行なう。

テキスト

- ・石橋裕子・梅澤実・林幸範編著『小学校教育実習ガイド（第2版）』（事前指導で使用）
- ・学習指導要領解説など大学で使用したもの及び実習先で指定のもの
- ・教育実習日誌(小学校)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

保育実習における実習を円滑に進め学習効果を上げるために、実習生に必要な知識やスキルについての実習事前事後指導を行う。また、保育士の実務経験に基づき実習園の概要を把握し、実習への意欲を高めながら自己の課題を明確にし、効果的な保育実習の実施を目指し事前指導を行う。

実習終了後には、実習成果報告会を行い個々に実習での経験を整理するとともに、受講生が互いに学び合える場を設けるなど、保育実習Ⅲ・Ⅳに向けて自己課題を明確にするための事後指導を行う。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|----------------------------|
| 第 1 回 | 【事前指導】 保育実習の概要と事前事後指導の流れ |
| 第 2 回 | 実習生としてのマナーと心構え |
| 第 3 回 | 保育所の生活と社会的役割 |
| 第 4 回 | 課題を明確にして保育実習に取り組むために |
| 第 5 回 | 実習日誌の書き方①記録の意義、記入上の諸注意 |
| 第 6 回 | 実習日誌の書き方②記録の取り方、記入の仕方 |
| 第 7 回 | 実習日誌の書き方③記録の取り方、記入の実際（ワーク） |
| 第 8 回 | 実習先事前訪問（オリエンテーション）について |
| 第 9 回 | 実習目標と課題の立て方 |
| 第 10 回 | 3歳未満児のデイリープログラムと実習日誌の書き方 |
| 第 11 回 | 指導案の作成①指導案を作成する意味と指導案の書き方 |
| 第 12 回 | 指導案の作成②実際に指導案を作成する |
| 第 13 回 | 実習直前オリエンテーション |
| 第 14 回 | 【事後指導】 実習成果発表会 |
| 第 15 回 | 保育実習Ⅲ・Ⅳに向けての課題 |

予習・復習

- ・予習：①次回の授業内容を確認し、持ち物や提出物を整える。
②自己の課題を明確にして実習に臨む。
- ・復習：①課題を完成させ、期日内に提出できるように自主的に準備を進める。
②実習終了後には、実習成果報告会に向けて実習における自己の学びをまとめる。

履修上の注意

事前指導は、欠席が 2 割を超えた場合、実習を実施できない（講義要項 p.1 および p.16 参照） ・川口短期大学「実習のてびき」と配布資料、教科書は毎回持参すること

到達目標

実習に関するマナーを理解するとともに、子どもの生活や遊びにおける関心をもって実習に臨む ・子どもの発達過程を理解し、実習に臨む ・実習日誌の意義 ・記入上の諸注意を理解し、日誌に具体的な記述ができるようになり実習に臨む ・期日を守り提出物や実習の手続きを自主的に進められる ・保育実習Ⅰを振り返り、保育実習Ⅲ・Ⅳの課題を明確にできる

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を十分理解し、授業内容を越えた自主的な学習ができる。 | 授業内容を十分理解している。 | 授業内容を理解できていない部分がある。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 | 授業内容を理解できていない。 |
| 課題解決能力 (40%) | 提示された課題に沿って、資料を調べたり参照したりしながら課題を作成することができる。また、関連する事柄について自主的な学習ができる。 | 提示された課題に沿って、資料を調べたり参照したりしながら課題を作成することができる。 | 提示された課題と内容にずれがある、または、課題に不足がある。 | 提示された課題と内容があっていない。 | 課題を作成することができていない。 |
| 実習体験を論理的に文章で説明する力 (10%) | 実習体験を踏まえ、自分の意見を論理的かつ発展的に文章にすることができる。 | 実習体験を踏まえ、自分の意見を論理的に文章にすることができる。 | 実習体験を論理的に文章にすることはできているが、論理性に不足が見られる。 | 実習体験を文章にすることはできているが、論理的ではない。 | 実習体験を文章で説明することができていない。 |

評価方法

授業態度、課題の内容とその提出状況等により、総合的に評価する。

テキスト

- ・『実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社, 2017 年 (ISBN : 4907270155)
- ・「実習のてびき」(川口短期大学より配布)
- ・厚生労働省編『保育所保育指針解説』(平成 29 年度告示)フレーベル館, 2018 年 3 月 (ISBN:457781448X)・

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

実習を円滑に進め学習効果を上げるために、実習に必要な知識やスキルについての実習事前指導を行う。具体的には、実習施設における子ども・利用者の人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務、実習日誌の書き方、実習施設の特色等について指導を行う。また、現場職員を講師に招き、施設理解を深められるようにする。実習終了後には、実習先の講評や実習日誌、自己評価、実習成果報告会等を通して、実習のまとめと振り返りを行い、保育士としての目標、自己の課題が明確になるよう事後指導を行う。

授業は、特別支援学校での勤務経験を反映させて実施する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|---------------|--|
| 第1回 | 【事前指導】 | 保育実習Ⅱ(施設)の概要と意義、目的/実習事前事後指導の流れ |
| 第2回 | | 施設の理解(施設の目的、利用児・者の理解、支援者の役割)(1) 児童養護施設 |
| 第3回 | | 施設の理解(施設の目的、利用児・者の理解、支援者の役割)(2) 福祉型障害児入所施設 |
| 第4回 | | 施設の理解(施設の目的、利用児・者の理解、支援者の役割)(3) 医療型障害児入所施設 |
| 第5回 | | 施設の理解(施設の目的、利用児・者の理解、支援者の役割)(4) 障害者入所施設 |
| 第6回 | | 実習に向けた心構えと施設実習の実際(先輩の体験談を聞く※) |
| 第7回 | | 支援の技法を学ぶ(障害児・者を対象としたレクリエーション活動や自立活動) |
| 第8回 | | 実習施設について知る/実習日誌の書き方(1) 実習施設の概要 |
| 第9回 | | 施設の生活と支援の実際(1)(現場職員の方の話を聞く※) |
| 第10回 | | 実習日誌の書き方(2) 施設での日々の記録を書くために |
| 第11回 | | 施設の生活と支援の実際(2)(現場職員の方の話を聞く※) |
| 第12回 | | 実習の課題・毎日の課題の意義と立て方 実習日誌の書き方(3) 施設での場面記録を書くために |
| 第13回 | | 実習における諸注意と事前の自己チェック |
| 第14回 | 【事後指導】 | 実習成果発表会 |
| 第15回 | | 保育実習Ⅲ・Ⅳに向けての課題 |

※の回は、講師の都合等により、回数・日程は変更の可能性がある。

予習・復習

- ・予習：①次回の授業内容を確認し、持ち物や提出物を整える。
②自己の課題を明確にして実習に臨む。
- ・復習：①課題を完成させ、期日内に提出できるように自主的に準備を進める。
②実習終了後には、実習成果報告会に向けて実習における自己の学びをまとめる。

履修上の注意

- ・事前指導（13回）の欠席が2割を超えた場合、実習はできない。
- ・川口短期大学「実習のてびき」と教科書は毎回持参すること。

到達目標

- ・人権を理解し尊重する態度を身につけて実習に臨む。
- ・施設の役割と社会的な位置づけ、施設の現状（生活、職員の役割）を理解して実習に臨む。
- ・観察することの意味を理解して実習に臨む。
- ・記録の取り方・記入の仕方を理解して実習に臨む。
- ・期日を守り、提出物や実習の手続きを自主的に進められる。
- ・保育実習Ⅱを振り返り、保育実習Ⅲ・Ⅳの課題を明確にできる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 理解度・実習に 向けた準備 (30%) | 授業内容を十分理解し、授業内容を越えた自主的な学習や準備ができる。 | 授業内容を十分理解し、実習に向けた準備ができている。 | 授業内容を理解できていない部分があり、実習に向けた準備が不十分である。 | 授業内容をほとんど理解できておらず、実習に向けた準備もほとんどできていない。 | 授業内容を理解できておらず、実習に向けた準備も全くできていない。 |
| 課題解決及び発表能力 (40%) | 提示された課題に沿って、資料を調べたり参照したりしながら課題を作成することができる。また、関連する事柄について自主的な学習ができる。 | 提示された課題に沿って、資料を調べたり参照したりしながら課題を作成することができる。 | 資料を調べたり参照したりすることができず、提示された課題と内容にずれがある、または、課題に不足がある。 | 資料を調べたり参照したりすることができず、提示された課題と内容があっていない。 | 課題を作成することができていない。 |
| 授業に対する 積極性 (10%) | 授業内での学習に積極的に取り組み、自主的な学習や準備につなげることができる。 | 授業内での学習に積極的に取り組むことができる。 | 授業内での学習への取り組みがやや消極的である。 | 授業内での学習への取り組みが消極的である。 | 授業内での学習に取り組む姿がみられない。 |
| 実習体験を論理的に文章で説明する力 (10%) | 実習体験を踏まえ、自分の意見を論理的かつ発展的に文章にすることができる。 | 実習体験を踏まえ、自分の意見を論理的に文章にすることができる。 | 実習体験を論理的に文章にすることはできているが、論理性に不足が見られる。 | 実習体験を文章にすることはできているが、論理的ではない。 | 実習体験を文章で説明することができていない。 |

評価方法

授業態度、課題の内容とその提出状況等により、総合的に評価する。

テキスト

- ・守巧他著『改訂版 施設実習パーフェクトガイド』わかば社, 2023年 (ISBN: 4907270429)
- ・「実習のてびき」(川口短期大学より配布)
- ・厚生労働省編『保育所保育指針解説』(平成29年度告示) フレーベル館, 2018年3月 (ISBN: 457781448X)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | - | 2 | 選択 | - | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

実際に保育所の生活を体験する中で、保育所の機能、保育所での乳幼児の生活とその流れ、保育士の職務・役割、「養護」と「教育」を一体として行う保育所保育の基本等について理解できるように指導する

授業計画

(1) 実習期間

2025年2月・3月の間の2週間、90時間以上の実習を行う（実習園により日程が異なる）。

(2) 実習内容

- ①観察・参加実習を中心とし、保育者に準ずる立場で実践的に学び、実習日誌に記録する
- ②各実習園のご指導の下、部分実習を行う

予習・復習

予習：①実習先事前訪問にもとづき、実習園の概要理解に努める

②保育実習事前指導を受け準備学習をする。実習の目標を定め、実習日誌に記載する

③実習中は、次の日の実習目標をたて、教材準備等に努める

復習：実習中は毎日、実習日誌の記入を通して、実習の振り返りに努める・

履修上の注意

(1) 保育実習 I を実施するためには、原則として以下のすべての条件を満たすことが必要である。

- ①実習派遣条件科目の単位を修得していること
- ②「保育実習指導 I (事前事後)」の授業に原則全出席していること
- ③すべての書類の提出及び手続きを所定の期日までに完了していること
- ④「保育実習指導 I (事前事後)」の到達目標に達していること

(2) 保育実習日程を守り、実習を実施することが必要である。

保育実習期間中の欠席は、原則として認められない。認められた場合でも、実習の延長が必要である。

到達目標

1. 実習生の姿勢・態度

- ・保育実習に関するマナーを学ぶ
- ・安全に配慮できる
- ・子どもの生活や遊びにおける関心を高める

2. 知識および技能

- ・デイリープログラムを理解する（子どもの一日と保育者の一日を理解する）
- ・信頼関係を築くための技能を身につける
- ・子どもの発達過程を理解する

3. 実習日誌

- ・実習日誌の意義・記入上の諸注意について理解する
- ・記録のとり方・記入の仕方を学ぶ

4. 指導案

- ・指導案とは何かを知る

5. 手続きと提出物

- ・期日を守り、自主的に進められる

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------|--------------------|------------------|------------------|-------------------|--------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 実習生としての 態度 (40%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |
| 保育の知識・技 能 (50%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |
| 実習日誌 (10%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |

評価方法

実習園による評価（評価観点：実習態度・保育所理解・幼児理解）及び実習日誌を、総合して評価をする。
実習日誌を期日までに提出していることが評価の前提となる

テキスト

特になし

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | - | 2 | 選択 | - | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

施設での生活や療育を実際に体験する中で、施設の機能や施設での生活と流れを知り、子ども・利用者を理解し、援助の仕方や方法、施設保育士の職務等について理解できるよう指導する。

授業計画

(1) 実習期間実習時間

2025年2月・3月の間の12日間、実習を行う（実習施設により日程が異なる）。

(2) 実習内容

観察・参加実習を中心とする（実習施設によっては部分実習を行う場合がある）。

予習・復習

- ・予習 ① 実習先への事前訪問にもとづき、施設の概要理解に努める。
② 保育実習事前指導を受講し、実習の目標を定め、実習日誌に記載する。
③ 実習中は、次の日の実習目標をたて、教材準備等に努める。
- ・復習 実習中は毎日、実習日誌の記入を通して、実習の振り返りに努める。

履修上の注意

- (1) 保育実習Ⅱを実施するためには、原則として以下のすべての条件を満たすことが必要である。
- ① 実習派遣条件科目の単位を修得していること。
 - ② 「保育実習指導Ⅱ(事前事後)」の授業に原則全て出席していること。
 - ③ すべての書類の提出及び手続きを所定の期日までに完了していること。
 - ④ 「保育実習指導Ⅱ(事前事後)」の到達目標に達していること。
- (2) 保育実習日程を守り、実習を実施することが必要である。保育実習期間中の欠席は、原則として認められない。認められた場合でも、実習の延長が必要である。

到達目標

1. 実習生の姿勢・態度

- ・ 人権を理解し尊重する態度を身につける。
- ・ 施設実習を通し自己の成長を目指す。
- ・ 観察することの意味を理解して実践する。

2. 知識および技能

- ・ 信頼関係を築くための技能を身につける。
- ・ 施設の役割と社会的な位置づけを知る。
- ・ 施設の現状（生活、職員の役割）を理解する。

3. 実習日誌

- ・ 実習日誌の意義・記入上の諸注意について理解する。
- ・ 記録の取り方・記入の仕方を学ぶ。

4. 指導案

- ・ 部分実習の具体例を学ぶ。

5. 手続きと提出物

- ・ 期日を守り、自主的に進められる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------|--------------------|------------------|------------------|-------------------|--------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 実習生としての 態度 (40%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |
| 保育の 知識・技能 (50%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |
| 実習日誌 (10%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |

評価方法

施設による評価（実習態度、施設理解、施設保育士の職務理解等）および実習日誌の評価を総合して行う。実習日誌を期日までに提出していることが評価の前提となる。

テキスト

なし

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 選択 | - | - | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

保育実習Ⅲ(保育所)・Ⅳ(施設)の意義、目的、方法などを学ぶとともに、保育実習Ⅰ(保育所)・Ⅱ(施設)において明確になった課題について、さらに学びを深められるよう実習事前指導を行う。また、子どもや利用者、保育士の役割と職務内容について理解を深め、保育士としての専門性や実践的知識を高めるため、責任実習の実施に向けた指導を行う。

事後指導では、実習先の講評や実習日誌、自己評価、実習反省会等を通して、実習のまとめと振り返りを行い、保育士としての新たな目標、自己の課題が明確になるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|----------------------|----------------------|
| | 保育実習Ⅲ(保育所) | 保育実習Ⅳ(施設) |
| | 【事前指導】 | |
| 第1回 | 実習事前事後指導の流れについて | 実習事前事後指導の流れについて |
| 第2回 | 保育実習Ⅲ(保育所)の目的と意義 | 保育実習Ⅳ(施設)の目的と意義 |
| 第3回 | 実習先事前訪問について | 実習先事前訪問について |
| 第4回 | 課題を明確にして保育実習に取り組むために | 課題を明確にして保育実習に取り組むために |
| 第5回 | 実習日誌とその活用(1) | 実習日誌とその活用(1) |
| 第6回 | 実習日誌とその活用(2) | 実習日誌とその活用(2) |
| 第7回 | 指導案の作成(1) | 施設の役割と現状 |
| 第8回 | 指導案の作成(2) | 実習課題と実習日誌の書き方(1) |
| 第9回 | 模擬保育(1) | 実習課題と実習日誌の書き方(2) |
| 第10回 | 模擬保育(2) | 指導案の作成 |
| 第11回 | 模擬保育(3) | 施設見学① |
| 第12回 | 模擬保育(4) | 施設見学② |
| 第13回 | 実習における諸注意と事前の自己チェック | 実習における諸注意と事前の自己チェック |
| | 【事後指導】 | |
| 第14回 | 実習の総括と自己評価① レポート作成 | 実習の総括と自己評価① レポート作成 |
| 第15回 | 実習の総括と自己評価② グループワーク | 実習の総括と自己評価② グループワーク |

予習・復習

- (1) 予習 ①次回の授業内容を確認し、持ち物や提出物を整える。
②実習先事前訪問にもとづき、自己の課題を明確にして実習に臨む。
- (2) 復習 ①課題を完成させ、期日内に提出できるように計画的に準備を進める。
②実習終了後には、実習成果報告会に向けて実習における自己の学びをまとめる。

履修上の注意

- ・事前指導は、欠席が2割を超えた場合、実習を実施できない。
- ・川口短期大学「実習のてびき」と教科書は毎回持参すること。
- ・保育実習指導Ⅳでは、学外授業を行う予定である。

到達目標

- ・園や施設の方針を理解したうえで、保育者の関わりを基に適切に行動できるようになり実習に臨む。
- ・生活・遊びを促すための教材研究や援助の仕方を理解して実習に臨む。
- ・記録のとり方・記入の仕方を理解して実習に臨む。
- ・指導案を書く意味を理解し、指導案を保育実習につなげることができる。
- ・期日を守り提出物や実習の手続きを計画的に進められる。
- ・保育実習Ⅲ・Ⅳを振り返り、今後の課題を明確にできる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を十分理解し、授業内容を越えた自主的な学習ができる。 | 授業内容を十分理解している。 | 授業内容を理解できていない部分がある。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 | 授業内容を理解できていない。 |
| 課題解決能力 (40%) | 提示された課題に沿って、資料を調べたり参照したりしながら課題を作成することができる。また、関連する事柄について自主的な学習ができる。 | 提示された課題に沿って、資料を調べたり参照したりしながら課題を作成することができる。 | 提示された課題と内容にずれがある、または、課題に不足がある。 | 提示された課題と内容があっていない。 | 課題を作成することができていない。 |
| 実習体験を論理的に文章で説明する力 (10%) | 実習体験を踏まえ、自分の意見を論理的かつ発展的に文章にすることができる。 | 実習体験を踏まえ、自分の意見を論理的に文章にすることができる。 | 実習体験を論理的に文章にすることはできているが、論理性に不足が見られる。 | 実習体験を文章にすることはできているが、論理的ではない。 | 実習体験を文章で説明することができていない。 |

評価方法

授業態度、課題の内容とその提出状況等により、総合的に評価する。

テキスト

- ・「実習のてびき」(川口短期大学より配布)
- ・厚生労働省編『保育所保育指針解説』(平成29年度告示)フレーベル館, 2018年3月 (ISBN: 457781448X)
- ・Ⅲ: 小櫃智子他編著『実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社, 2017年 (ISBN: 4907270155)
- ・Ⅳ: 守巧他著『施設実習パーフェクトガイド』わかば社, 2014年 (ISBN: 4907270097)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | - | 2 | 選択 | - | - | 選択必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

保育実習Ⅰ(保育所)の学びを踏まえ、子どもとのかかわりを深めながら観察し、保育理念や保育課程を把握し、保育士の職務をより深く理解できるように指導する。また、修得した全教科の知識と技能を基礎として、総合的に実践する応用力を身に付けられるように指導する。

授業計画

- (1) 実習期間と実習時間
2024年8月・9月の間の12日間、90時間以上の実習を行う(実習園によって日程が異なります)。
- (2) 実習内容
実習園の指導のもと参加実習、指導実習(部分実習および責任実習)を行い、省察する。

予習・復習

- (1) 予習
 - ① 実習先事前訪問にもとづき、保育園の概要理解に努める
 - ② 保育実習事前指導を受講し、実習の目標を定め、実習日誌に記載する
 - ③ 実習中は、次の日の実習目標をたて、教材準備等に努める
- (2) 復習
実習中は毎日、実習日誌の記入を通して、実習の振り返りに努める

履修上の注意

- (1) 保育実習Ⅲを実施するためには、原則として以下のすべての条件を満たすことが必要である。
 - ① 実習派遣条件科目の単位を修得していること
 - ② 「保育実習指導(事前事後)Ⅲ」の授業に原則全出席していること
 - ③ すべての書類の提出及び手続きを所定の期日までに完了していること
 - ④ 保育実習指導Ⅲ(事前事後)の到達目標に達していること
- (2) 保育実習日程を守り、実習を実施することが必要である。
保育実習期間中の欠席は、原則として認められない。認められた場合でも、実習の延長が必要である。

到達目標

1. 実習生の姿勢・態度
 - ・園や施設の方針を理解したうえで、適切に行動できる。
 - ・目標を明確にし、向上心をもって実践的な学びを積み上げることができる。
2. 知識および技能
 - ・保育内容にふさわしい教材準備や環境構成ができる。
 - ・生活・遊びを促すための援助ができる。
3. 実習日誌
 - ・乳幼児とのかかわりから保育士の意図を感じ取り「学び」や「気づき」を書くことができる。
 - ・実習生のかかわりを詳細に記録し、省察することができる。
 - ・子どもの姿を場面で捉え、そこから「乳幼児理解」につなげていくことができる。
4. 指導案
 - ・指導案を書く意味が分かり、指導案を保育実践につなげることができる。
 - ・全日実習指導案の作成から実践につなげる。
5. 手続きと提出物
 - ・期日を守り、計画的に進められる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------|--------------------|------------------|------------------|-------------------|--------------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 実習生としての 態度 (40%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |
| 保育の知識・技 能 (50%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |
| 実習日誌 (10%) | 実習生として大 変優れている。 | 実習生として優 れている。 | 実習生として適 切である。 | 実習生として努 力を要する。 | 実習生としてか なり努力を要す る。 |

評価方法

実習園による評価（実習態度、保育所理解、幼児理解等）および実習日誌の評価を総合して行う。実習日誌を期日までに提出していることが評価の前提となる。

テキスト

なし

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|------|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | - | 2 | 選択 | - | - | 選択必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

保育実習Ⅱ(施設)の学びをふまえ、児童福祉施設(保育所を除く)、その他社会福祉施設における実践を通して、施設における子ども・利用者の生活を理解するとともに、保育士として必要な支援技術の向上を目指し指導する。

授業計画

- (1) 実習期間実習時間
2024年8月・9月の間の12日間の実習を行う(実習施設により日程は異なります)。
- (2) 実習内容
観察・参加実習を中心とするが、施設の指導をもとに部分実習も行う。

予習・復習

- (1) 予習
 - ① 実習先事前訪問にもとづき、施設の概要理解に努める。
 - ② 保育実習事前指導を受講し、実習の目標を定め、実習日誌に記載する。
 - ③ 実習中は、次の日の実習目標をたて、教材準備等に努める。
- (2) 復習
実習中は毎日、実習日誌の記入を通して、実習の振り返りに努める。

履修上の注意

- (1) 保育実習Ⅳを実施するためには、原則として以下のすべての条件を満たすことが必要である。
- ①実習派遣条件科目の単位を修得していること。
 - ②「保育実習指導(事前事後)Ⅳ」の授業に原則全出席していること。
 - ③すべての書類の提出及び手続きを所定の期日までに完了していること。
 - ④保育実習指導Ⅳ(事前事後)の到達目標に達していること。
- (2) 保育実習日程を守り、実習を実施することが必要である。
保育実習期間中の欠席は、原則として認められない。認められた場合でも、実習の延長が必要である。

到達目標

1. 実習生の姿勢・態度

- ・施設の方針を理解したうえで、保育者と子ども・利用者とのかかわり方を学び、適切に行動できる。
- ・保育者として学んだことを主体的に果たすことができる。

2. 知識および技能

- ・信頼関係を築くための技能を身につける。
- ・施設の役割と社会的な位置づけを知る。
- ・施設の現状(生活、職員の役割)を理解する。

3. 実習日誌

- ・子どもや利用者とのかかわりから保育者の意図を感じ取り、「学び」や「気づき」を書くことができる。
- ・「個」と「集団」の姿を記録できる。
- ・実習生のかかわりを詳細に記録し、省察することができる。

4. 指導案

- ・指導案を書く意味が分かり、指導案を実践につなげることができる。

5. 手続きと提出物

- ・期日を守り、計画的に進められる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|----------------|--------------|--------------|---------------|------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 実習生としての態度 (40%) | 実習生として大変優れている。 | 実習生として優れている。 | 実習生として適切である。 | 実習生として努力を要する。 | 実習生としてかなり努力を要する。 |
| 保育の知識・技能 (50%) | 実習生として大変優れている。 | 実習生として優れている。 | 実習生として適切である。 | 実習生として努力を要する。 | 実習生としてかなり努力を要する。 |
| 実習日誌 (10%) | 実習生として大変優れている。 | 実習生として優れている。 | 実習生として適切である。 | 実習生として努力を要する。 | 実習生としてかなり努力を要する。 |

評価方法

施設による評価(実習態度、施設理解、施設保育士の職務理解等)および実習日誌の評価を総合して行う。実習日誌を期日までに提出していることが評価の前提となる。

テキスト

なし

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 後期 | 2 | 選択 | 必修 | 必修 | 必修 |

※実務経験のある教員による授業科目

授業概要

入学から2年次前期までに学んできた教員および保育士になるために必要な知識・技能について習得できているかを整理し、学びの確認を行う。免許・資格取得関連項目について、何をどう学んだか、学修評価表(かわたんシート)を通じて確認し、保育所をはじめとする各児童福祉施設、幼稚園および小学校について、分野ごとに、子ども理解、クラス経営、内容の指導法等に関するグループディスカッションなどを行っていく。また、外部講師の講義を通して、広い視野に立って教育・福祉について指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス |
| 第2回 | 全体講義①外部講師の講義(先輩から学ぶ保育・教育の現場) |
| 第3回 | クラス別演習① |
| 第4回 | 全体講義②外部講師の講義(保育所で働くということ) |
| 第5回 | クラス別演習② |
| 第6回 | 全体講義③外部講師の講義(児童福祉施設で働くということ) |
| 第7回 | クラス別演習③ |
| 第8回 | 全体講義④外部講師の講義(幼稚園で働くということ) |
| 第9回 | クラス別演習④ |
| 第10回 | 全体講義⑤外部講師の講義(小学校で働くということ) |
| 第11回 | クラス別演習⑤ |
| 第12回 | 全体講義⑥ふりかえり |
| 第13回 | クラス別演習⑥ |
| 第14回 | 全体報告会 |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：日頃から、情報メディアセンター(図書館)へ赴くなどして、教育・保育・福祉に関する書物に目を通しておく。
- ・復習：授業で学んだことをノートにまとめておき、随時確認する。

履修上の注意

すべての教育実習または保育実習を履修済みであることを履修の要件とする（教育実習または保育実習をすべて終えていない者は履修できない）。

原則として、すべての回の出席を求める。やむを得ない欠席については、必ず届け出ること。

クラス別演習は、20～30名程度のクラスを編制し、クラス別の授業を行う。履修クラスはガイダンスで提示する。

到達目標

これまで大学で学んできた授業内容、および実習での活動について、学修評価表（かわたんシート）を通して全体の関係性を理解することができる。

また、自己の学修と他者の学修とをグループディスカッション等を通して比較し、教育・保育・福祉の多様性を理解することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (40%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 課題解決および発表能力 (40%) | 解決方法や発表の仕方が分からない他人へアドバイスができる。 | 何も参照せずに独自の能力で課題を解き、発表することができる。 | 参考文献等を参照しながら課題を解き、発表することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解き、発表することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができず発表することもできない。 |
| 授業への積極性 (10%) | 授業に積極的に取り組み、自主的な学習へつなげることができる。 | 授業に積極的に取り組むことができる。 | 授業への取り組みが、やや消極的である。 | 授業への取り組みが消極的である。 | 授業へ取り組む姿勢がみられない。 |
| 論理的に文章で説明する力 (10%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

学期末レポート 70%

授業内レポート 20%

受講態度 10%

テキスト

教科書は使用しない。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

イタリアの作家エドモンド・デ・アミーチスの名作『クオーレ』（1886年刊行）を講読します。この作品には、今から130年ほど前の北イタリアの都市の1年間の学校生活が小学4年生の日記形式で綴られています。作品の講読をつうじて各自が保育・教育学に関する諸問題を発見・分析し、皆で討議することを通じて、各自が保育者・教育者として必要な社会認識の基本的能力を培うことができるよう指導します。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------------|
| 第1回 | はじめに（履修上の注意および授業の位置づけなど） |
| 第2回 | 作品の講読・分析（その1） |
| 第3回 | 作品の講読・分析（その2） |
| 第4回 | 作品の講読・分析（その3） |
| 第5回 | 作品の講読・分析（その4） |
| 第6回 | 作品の講読・分析（その5） |
| 第7回 | 作品の講読・分析（その6） |
| 第8回 | 作品の講読・分析（その7） |
| 第9回 | 作品の講読・分析（その8） |
| 第10回 | 作品の講読・分析（その9） |
| 第11回 | レポート（ミニ論文）の作成（その1） |
| 第12回 | レポート（ミニ論文）の作成（その2） |
| 第13回 | レポート（ミニ論文）の作成（その3） |
| 第14回 | レポート（ミニ論文）の作成（その4） |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

毎回、積極的に課題に取り組み、発言して、授業に大いに貢献してください。学生諸君同士、お互い大いに学びあってください。

遅刻 2 回を欠席 1 回に換算するので、くれぐれも遅刻しないこと。

到達目標

文学作品の講読を通じて、保育者・教育者として必要な社会認識の基本的能力を培うことができるようになること。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (40%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ 100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 課題解決および発表能力 (30%) | 解決方法や発表の仕方が分からない他人へアドバイスができる。 | 何も参照せずに独自の能力で課題を解き、発表することができる。 | 参考文献等を参照しながら課題を解き、発表することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解き、発表することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができず発表することもできない。 |
| 授業への積極性 (10%) | 授業に積極的に取り組み、自主的な学習へつなげることができる。 | 授業に積極的に取り組むことができる。 | 授業への取り組みが、やや消極的である。 | 授業への取り組みが消極的である。 | 授業へ取り組む姿勢がみられない。 |
| 論理的に文章で説明する力 (20%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

授業の成果 70%
学期末レポート 30%

テキスト

- ・教科書名：『クオレ』（21 世紀版 少年少女世界文学館 22）
- ・著者名：エドモンド・デ・アミーチス著、矢崎源九郎訳
- ・出版社名：講談社
- ・出版年（ISBN）：2011 年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

幼稚園実習や就職後に使うための、創作絵本の制作をする。
創作紙芝居の共同制作し、その方法と意義の理解を指導していく。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---------------------|
| 第1回 | 紙芝居の共同制作 アイディア出し 作画 |
| 第2回 | 紙芝居の共同制作 作画 脚本 |
| 第3回 | 紙芝居の共同制作 完成 上演練習 |
| 第4回 | 絵本の制作 アイディアを出す |
| 第5回 | 絵本の制作 構成 |
| 第6回 | 校外授業 |
| 第7回 | 校外授業 |
| 第8回 | 絵本の制作 作画 |
| 第9回 | 絵本の制作 作画 |
| 第10回 | 絵本の制作 作画 |
| 第11回 | 絵本の制作 彩色 |
| 第12回 | 絵本の制作 彩色 |
| 第13回 | 絵本の制作 製本 |
| 第14回 | 絵本の制作 製本 |
| 第15回 | まとめ・振り返り |

予習・復習

- ・予習：多くの絵本を読む。
- ・復習：下描きなど事前準備が必要な場合は指示をする。

履修上の注意

自分の宝物を作るつもりでこの授業に臨む。
校外授業を行う(場所、取り組みなどについては授業の中で説明する)。
20分を超えた遅刻は欠席扱いとする。遅刻3回で1回の欠席とする

到達目標

絵本について詳しくなる。
自分の絵本を完成させる。
実習や就職した後に役立つ知識や経験を積む。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 思考力 [絵本・紙芝居制作等における活動計画等] (20%) | 思考力を働かせた、全学生の見本となるような活動計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた、すぐれた活動計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた活動計画等を作ることができる。 | 活動計画等を作ることができても、思考力の観点が抜けている。 | 思考力という観点が抜けている |
| 構想力 [絵本・紙芝居制作等におけるアイデア等] (20%) | 全学生の見本となるような構想力のある作品制作を行うことができる。 | すぐれた構想力のある作品制作を行うことができる。 | 構想力のある作品制作を行うことができる。 | 作品制作を行うことができるが、構想力の観点が抜けている。 | 構想力という観点が抜けている。 |
| 表現力 [絵本・紙芝居制作等における表現力] (40%) | 全学生の見本となるような見本作品を作る表現力を持っている。 | すぐれた作品を作る表現力を持っている。 | 作品を作る表現力を持っている。 | 作品を作ることができても、表現力の観点が抜けている。 | 表現力という観点が抜けている。 |
| 総合的な力 (20%) | 思考力、構成力、表現力を結びつけ、全学生の見本となるような実践を行うことができる。 | 思考力、構成力、表現力を結びつけた、すぐれた実践を行うことができる。 | 思考力、構成力、表現力を結びつけた、実践を行うことができる | 実践を行うことができても、思考力、構成力、表現力が結びついていない。 | 思考力、構成力、表現力を結びつける観点が抜けている。 |

評価方法

提出作品(70%)

制作態度・発表(30%)

テキスト

使用せず。適宜プリントを配布する

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

本演習は、特別支援教育に関する研究領域において、受講生一人ひとりが疑問に感じていること、もっと知りたいこと等を中心に、個人またはグループで調査・研究テーマを設定して取り組む。領域は特に指定せず、心理、病理、生理、教育課程、指導方法、指導内容、指導体制等幅広く扱い、受講生が特別支援教育に関心をもち、深めることができるよう指導する。

前半は調査・研究テーマに基づく資料の収集と整理及び分析を行い、中間報告に臨む。後半は成果物（レポート・教材等）、発表資料作成に取り組み、発表会を行う。発表と討議からさらに理解が深まるように指導す

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | 調査・研究テーマ設定について |
| 第3回 | 調査・研究活動① 資料の収集と整理 |
| 第4回 | 調査・研究活動② 資料の収集と整理 |
| 第5回 | 調査・研究活動③ 資料の分析 |
| 第6回 | 調査・研究活動④ 資料の分析 |
| 第7回 | 調査・研究活動⑤ 中間発表用レジュメ作成 |
| 第8回 | 中間発表 質疑応答 |
| 第9回 | 調査・研究活動⑥修正・改善点の確認 追加資料の収集と整理、分析 |
| 第10回 | レポート・教材等、発表資料作成① 構想立案 |
| 第11回 | レポート・教材等、発表資料作成② 制作活動 |
| 第12回 | レポート・教材等、発表資料作成③ 製作活動 |
| 第13回 | レポート・教材等、発表資料作成④ 発表練習 |
| 第14回 | レポート・教材等発表会 |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- 予習：調査・研究活動、発表資料作成のスケジュールに沿って、効率よく活動が進むように計画的に準備を行う。
- 復習：取り組んだ活動の見直しや不足部分の補充を行い、次回に備える。

履修上の注意

- 資料収集、分析を重視し、エビデンスに基づいた調査・研究活動、発表になるように努めること。
- 遅刻3回で欠席1回とする。
- 遅刻、早退、欠席については直接担当教員に申し出ること。

到達目標

- テーマに関連する資料や文献を収集・整理し、それらを引用・参照して分析を行う方法を学び、理解する。
- 設定した調査・研究テーマのレポートや教材等を作成し発表を行う。
- 特別支援教育への関心が高まる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| レポート・ポスター発表力<思考・判断・表現：理解したことをどう使うか> (40%) | 収集・整理したテーマに関連する資料や文献を十分に活用して、レポートやポスターが制作され、発表の内容が根拠に基づいて明確に示されている。 | 収集・整理したテーマに関連する資料や文献を活用して、レポートやポスターが制作され、発表の内容が、テーマと関わって示されている。 | レポートやポスターの発表の内容が、テーマと関わって示されているが、一部不十分な内容がある。 | レポートやポスターの発表の内容が、十分にテーマと関わっていない。 | レポートやポスターの発表の内容が、テーマと関わっていない。 |
| 主体的に学ぶ態度（どのように学びと向き合うか） (60%) | 調査・研究活動及び制作活動に積極的に参加するとともに、自らの進捗状況を把握し、よりよく活動を遂行しようとする意欲をもって取り組んでいる。 | 調査・研究活動及び制作活動に積極的に参加し、よりよいものにしようと改善・工夫をしながら取り組んでいる。 | 調査・研究活動及び制作活動に参加しているが、やや積極性に欠け、改善・工夫しようとする態度があまり見られない。 | 主体的に学ぶ態度にやや欠ける面が見られる。 | 主体的に学ぶ態度が見られない。 |

評価方法

発表内容：40%

受講態度（参加度、貢献度を含む）：60%

テキスト

教科書は使用しない。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

本演習では、「身体、身体活動」を中心に実践していく。自分自身が様々な運動を経験し、その中での気づきを発見する。また、運動の「できない」から「できる」に変わるためにどのように活動を組み立てていく必要があるかを自分たちで探索的に考えていく。その経験を踏まえて、運動に対して多角的に取り組めるように運動あそびの作成も行っていく。実践、実感し、物事を系統的に考えられるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス： 保育・教育学演習Ⅰ 体育・健康科学についての進め方や注意事項を伝達する。 |
| 第2回 | 運動遊びの実践①： 運動遊びを実践し、自己の運動遊びの「できる」「できない」を確認するとともに、互いに教えあうことを実践してみる。 |
| 第3回 | パラバルーンの出案、作成、実践①： 全員で行う種目であるパラバルーンを知るとともに、体験してみる。 |
| 第4回 | パラバルーンの出案、作成、実践②： パラバルーンの出演を、音楽、振付から考え、完成させるための準備を進める。 |
| 第5回 | パラバルーンの出演（リハーサル）①： 一通り完成したパラバルーンの出演を実際に行い、細かな調整を行う。 |
| 第6回 | パラバルーンの出演： 全員で出演を行う。 |
| 第7回 | 運動遊びの実践②： 大人であっても「できない」遊びを実施しながら、「できる」ための方法をICTやアイデアを持ち寄って検討してみる。 |
| 第8回 | 運動遊びの出案： 運動遊びを人に「行わせること」を目指して、各自が実践する内容を立案する。 |
| 第9回 | 運動遊びの作成： 運動遊びを人に「行わせること」を目指して立案した内容を実践できるようにシナリオを作成する。 |
| 第10回 | 遊びの出演（シミュレーション）： 運動遊びを人に「行わせること」を目指して作成した内容のシミュレーションを行い、出演の準備をする。 |
| 第11回 | 運動遊びの出演・実践①： 運動遊びを人に「行わせること」を実際に実践してみる。 |
| 第12回 | 運動遊びの出演・実践②： 運動遊びを人に「行わせること」を実際に実践してみる。 |
| 第13回 | 運動あそびの評価分析： 運動遊びを人に「行わせること」の実践について、互いに評価・分析を検討することで、その内容の理解を深める。 |
| 第14回 | 保育・教育学演習Ⅱについて： 保育・教育学演習Ⅱの内容について説明することで、保育・教育学演習Ⅱへの見通しをもった準備を行わせる。 |
| 第15回 | 全体総括 |

予習・復習

集団での活動が中心となることから、内容の理解が薄い場合は他の多くの学生に負担を強いることになることから、以下の予習・復習を必ず行う事。

- ・予習：内容の理解を深めるようシミュレーションや内容の確認を十分にして授業に臨む。
- ・復習：行ったことを、再度検討し次への課題を発見する。

履修上の注意

実技での活動を中心とする。全ての内容において多くの準備を必要とする。できる・できないのみではなく、積極的に「一生懸命」な姿勢で取り組むこと。集団での活動が中心となることから、協調性を持ち、積極的にコミュニケーションを取ることを期待する。

- ・主にアリーナで行うが、その際は適した服装をすること。
- ・遅刻は3回で1回の欠席とする。

※履修者の状況に合わせて、内容を変更する場合がある。

到達目標

初めて行う運動や、「できる」または「できない」運動に取り組むことで、運動へどのようにアプローチしていくかを積極的に考えることができる。

互いに協力しあいながら、運動に取り組み楽しみを共有することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (30%) | 授業内を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 授業への積極性 (30%) | 授業内での学習に積極的に取り組み、自主的な学習や準備につなげることができる。 | 授業内での学習に積極的に取り組むことができる。 | 授業内での学習への取り組みがやや消極的である。 | 授業内での学習への取り組みが消極的である。 | 授業内での学習に取り組む姿がみられない。 |
| 問題発見能力 (20%) | 発見できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を発見することができる。 | 参考にするものがあれば、独自の能力で課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を発見することができない。 |
| 授業での協調性 (20%) | 授業内での学習に協調的に取り組み、自主的な学習や準備も協調して行うことができる。 | 授業内での学習にとっても協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習にやや協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができない。 |

評価方法

- ・授業への貢献度 (積極性、協調性) (50%)
- ・発表 (20%)
- ・提出物 (30%)

テキスト

なし。

必要に応じて、適宜、プリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

児童文化財である「エプロンシアター」を作成について指導する。
人形劇、児童劇などのパフォーマンスを観覧の場を設定し指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|-------------------|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | エプロンシアターの題材を決定する。 |
| 第3回 | エプロンシアターの型紙づくり① |
| 第4回 | エプロンシアターの型紙づくり② |
| 第5回 | エプロンシアターの型紙づくり③ |
| 第6回 | 布の裁断① |
| 第7回 | 布の裁断② |
| 第8回 | エプロンシアターの縫製① |
| 第9回 | エプロンシアターの縫製② |
| 第10回 | 外部での実践見学 |
| 第11回 | 観覧した「演目」に関するまとめ |
| 第12回 | エプロンシアターの縫製③ |
| 第13回 | エプロンシアターのしかけづくり① |
| 第14回 | エプロンシアターのしかけづくり② |
| 第15回 | 振り返りとまとめ |

予習・復習

- ・予習：作成について資料収集をする。
- ・復習：各自の計画に間に合うよう、自宅での実践を行う。

履修上の注意

自分の課題に向かって前向きに取り組むこと。

到達目標

教員の援助を受けながら、自分の力で「エプロンシアター」を完成させる。作成方法、裁縫の技法を身に付ける。「人形劇」「児童劇」の観劇から感性を豊かにする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| エプロンシアター作成への取り組み (80%) | 自らの技量で作成することができ、主体的に作成に取り組む。 | 教員の助言を受けながら、主体的に作成に取り組む。 | 教員の助言、補助を受けながら、主体的に作成に取り組む。 | 教員の補助、周囲の人の助言を受けながら、作成に取り組む。 | エプロンシアターの作成に取り組まない。 |
| 外部での観劇からの学び (20%) | 子どもの感性を豊かにするという観点から演目の楽しさを捉えることができる。 | 子どもの目線で演目の楽しさを捉え学びに繋げる。 | 自らが感じた楽しさから演目の楽しさを捉え、学びに繋げる。 | 自らが演目を楽しむ。 | 観劇に参加しない。 |

評価方法

作成の取り組みの評価 80% 課題提出 20%

テキスト

特になし。メディアセンター等を利用し各自の課題に適した資料を入手する。

保育・教育学演習 I (音楽教育実践学)

齊藤 淳子

～管・打楽器を中心とした音楽表現活動に関する研究及び演習～

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

管・打楽器や身の回りにあるもの等を用いて、自らも主体的且つ豊かに表現することで、子ども達に「音楽の楽しさ」「表現することの楽しさや大切さ」を伝えられるような保育者・教育者を目指す。また、楽曲分析や討論、演習などを通して研究を深めるための方法を指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|--------|-----------------------|-----------|
| 第 1 回 | ガイダンス, 研究テーマの検討 | |
| 第 2 回 | 研究計画について | 楽器の奏法の習得① |
| 第 3 回 | 楽器編成や幼児・児童に合わせた編曲について | 〃 ② |
| 第 4 回 | 探求・研究活動① | 〃 ③ |
| 第 5 回 | 探求・研究活動② | 〃 ④ |
| 第 6 回 | 探求・研究活動③ | 〃 ⑤ |
| 第 7 回 | 探求・研究活動④ | 〃 ⑥ |
| 第 8 回 | 中間発表(学園祭での発表) | |
| 第 9 回 | 探求・研究活動⑤ | 〃 ⑦ |
| 第 10 回 | 探求・研究活動⑥ | 〃 ⑧ |
| 第 11 回 | 探求・研究活動⑦ | 〃 ⑨ |
| 第 12 回 | 探求・研究活動⑧ | 〃 ⑩ |
| 第 13 回 | 探求・研究活動⑨ | 〃 ⑪ |
| 第 14 回 | 探求・研究活動⑩ | 〃 ⑫ |
| 第 15 回 | 探求・研究活動⑪ | 〃 ⑬ |

予習・復習

楽器の演奏技能の向上には個人練習は必須である。基礎練習を含め、曲練習をして授業に臨むこと。また、発表に向けての準備も行うこと。

履修上の注意

大学祭での発表などや学外での演奏会鑑賞等，授業外での活動も行うため，必ず参加すること。

到達目標

- ・管・打楽器，鍵盤楽器，声等によるアンサンブル力の向上
- ・ステージ発表におけるパフォーマンス力の向上
- ・ステージ発表に向けた企画・運営のための実践力の向上

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 楽器の技能 (30%) | 担当楽器を自由に演奏することができ，さらに上手く表現できない人に対してアドバイスすることができる。 | 担当楽器をしつかりと演奏することができ，所々，工夫することができる。 | 時々躓くが，担当楽器を一人であれば，ほぼ演奏できる。 | アドバイスを参考に，担当楽器を演奏しようとするが躓きがかなり多い。 | アドバイスを受けても考えることができず，全く演奏することができない。 |
| 器楽合奏の技能 (30%) | 周りに指示を出しながら練習や演奏を進め，全体の流れを把握しながら的確にアドバイスすることができる。 | 全体の流れを把握し，周りの人と合わせてしつかり演奏することができる。 | 全体の流れはあまり把握できておらず，周りとうまく合わせられないところがある。 | 全体の流れを把握できておらず，一度躓くと，途中から流れに戻ることに難しい。 | 全体の流れや自分の役割を全く把握しておらず，合奏は見ているだけになっている。 |
| ステージ発表に向けた創意工夫 (10%) | 曲に応じた音色の工夫や振付，パフォーマンスなどを意識して演奏することができる。 | 曲に応じた振付，パフォーマンスなどを意識して演奏することができる。 | 演奏することはほぼできるが，パフォーマンスは所々だけ意識することができる。 | 演奏することはあまりできず，パフォーマンスまで意識を向けることは難しい。 | 演奏することがほぼできず，パフォーマンスを意識することは全くできない。 |
| 企画・運営の能力 (10%) | 発表に向け，魅せる演奏をするためのパフォーマンスを含めた企画・運営方法を考えることができる。 | 周りとう協力して，ステージ発表の企画・運営について考えることができる。 | ステージ発表の企画・運営について，意見を求められたときに発言することができる。 | ステージ発表の企画・運営について，意見を求められてもほとんど何もいうことなく，お願いされたことだけを行う。 | ステージ発表の企画・運営について何も考えておらず，お願いされたことも行うことができない。 |
| 学習意欲 (20%) | 話し合い活動の際にリーダーを務め，話し合いをまとめるなど積極的な態度で授業に取り組んでいる。課題は期日内に全て提出している。 | 話し合い活動の際に活発に意見やアイデアを出し，積極的な態度で授業に取り組んでいる。課題は期日内に全て提出している。 | 話し合い活動の際，意見を求められたらいうことはできるが，授業に臨む姿はやや積極性に欠ける。課題は概ね期日内に提出している。 | 話し合い活動の際に意見を求められてもほとんど何もいうことなく，授業に臨む姿は積極性に欠ける。課題は提出しているが期日を守れないものが多い。 | 話し合い活動の際，その場にいるだけで話し合い等に参加しておらず，授業に臨む姿は消極的である。未提出の課題がある。 |

評価方法

演奏技能及びアンサンブル力 (60%) 発表 (20%) 学習態度・課題提出 (20%)

テキスト

適宜，楽譜や資料を配布するため，スクラップブック等に整理し，まとめること。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

児童文学や児童文化を研究領域に、ゼミ生一人ひとりが自ら選んだテーマに沿って学びを深められるように指導する。

前半は教育実習Ⅰでの部分実習活動を念頭に、絵本の種類や知識、使い方など、絵本において知っておくべき基本的な事柄を確認する。その上で、想定される対象年齢児の発達や成長を踏まえて選んだ絵本の読み聞かせを実演してもらい、それに対して個別指導を行う。

後半は、1つの研究テーマを柱に、ゼミ生間で発表や意見交換を行う。研究テーマに該当すれば、児童文学や児童文化作品から研究対象を自由に選ぶことができる。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス ・2年間のゼミ授業とチューター制度の確認 ・学生同士で自己紹介 |
| 第2回 | 絵本研究の基本① ・個別面談指導（1回目） |
| 第3回 | 絵本研究の基本② ・絵本の特徴と“絵本でリブリオバトル”（※お気に入りの絵本を1冊持参） |
| 第4回 | 絵本研究の基本③ ・絵本作品の鑑賞と研究観点（形態別）について説明、学園祭に関して |
| 第5回 | 絵本研究の基本④ ・絵本作品の鑑賞と研究観点（作家別）について説明、学園祭に関して |
| 第6回 | 学園祭での出展を通じて① ・学園祭に向けての準備や練習（※協働活動） |
| 第7回 | 学園祭での出展を通じて② ・学園祭での実践と振り返り |
| 第8回 | 教育実習Ⅰに向けて① ・読み聞かせ活動に向けた絵本の選書と紹介 |
| 第9回 | 教育実習Ⅰに向けて② ・絵本の読み聞かせの実践と指導 |
| 第10回 | 絵本研究の基本⑤ ・「研究テーマ（共通）」の説明 |
| 第11回 | 絵本研究の基本⑥ ・調査と分析の準備 |
| 第12回 | 児童文化の活動① ・折り紙「指人形」の説明と制作 ※児童文学作品をテーマとした内容 |
| 第13回 | 児童文化の活動② ・折り紙「指人形」の制作 |
| 第14回 | 保育実習Ⅰ・Ⅱに向けて ・折り紙「指人形」による「劇」実演 |
| 第15回 | 絵本研究の基本⑦ ・「プレ発表」研究テーマに則した研究発表 |

予習・復習

・予習：文献や配布資料の読み込み、教材（絵本）の調査、発表準備など（毎回授業時に指示する）

・復習：実演や発表の準備、発表後の討議や資料の整理（毎回授業時に指示する）

履修上の注意

- ・演習（ゼミナール）授業なので、積極的に自分の考えや意見を述べ発表すること。
- ・遅刻は20分までとし、3回で1回の欠席とみなす。
- ・児童文学や児童文化のテーマに関連する施設や展覧会等の訪問見学を実施する予定である。

到達目標

- ・教育者や保育者に求められる児童文学・児童文化に関する知識と理論と、それを現場で生かす実践力を身につける。
- ・文献や資料をもとに考察を深め、自分の見解を客観的かつ具体的に他者へ伝える能力（発表力や説明力）を身につける。
- ・グループワークを通して討議の意義を理解し、他者の意見から学ぶ姿勢を身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 保育活動実践力 (30%) | すべての課題に対して模範的な実演ができる | すべての課題の実演内容が必要十分である | 課題によって実演内容の出来不出来が分かれる | 準備不足な面はあるが、課題に挑んでいる | 実演していない課題がある、または準備不足が非常に目立つ |
| 調査分析力 (25%) | 指導内容を超えて、主体的に調査や分析ができる | 指導内容を踏まえて、必要十分な調査や分析ができる | 調査や分析が指導時に求めたレベルに満たない | 調査や分析の精度や独自性が十分でない | 事前の調査や分析をほとんどしていない |
| 口頭発表力 (25%) | 論理的で独自性があり、発表の仕方にも工夫がある | 論理の通った内容の発表ができる | 説明の不足する点があるが、発表することができる | 最低限の内容だが、発表をすることはできる | 研究発表をしない、または準備不足が非常に目立つ |
| 協働活動力 (20%) | ゼミ生同士の活動に積極的に関わり、他者から学ぼうとする | ゼミ生同士の活動において、協力する姿勢がある | 協働活動において自分の役割を理解し、それに努める | 協働活動において常に受動的な態度だが、活動には参加する | 活動に参加しない、または非常に消極的な姿勢が目立つ |

評価方法

- ・研究発表 50%
- ・制作課題 30%
- ・受講態度 20%

テキスト

教科書は使用しない。
必要に応じて資料やワークシートを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

「地域と子ども・子育て」というテーマのもとに、その現状と課題を概観した上で、地域において行われている子ども・子育て支援の実際について、文献や映像資料等に加え実地調査や体験学習を通して検討を行う。具体的には、受講生自らが育ってきた／住んでいる地域における子育て支援の実践事例について、その意義や役割、課題等について調査研究する。また、実際に地域に出て、子育て支援活動を実施し、準備から計画、実施に至るまで、学生主体で活動を行う。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション |
| 第 2 回 | 地域と子ども・子育てをめぐる現状と課題① (文献を用いたグループディスカッション) |
| 第 3 回 | 地域と子ども・子育てをめぐる現状と課題② (文献を用いたグループディスカッション) |
| 第 4 回 | 地域における子ども・子育て支援の実際(映像資料等を用いたグループディスカッション) |
| 第 5 回 | 事例調査の進め方 (先行研究, 資料収集の方法や成果のまとめ・発表方法等について) |
| 第 6 回 | 地域における子ども・子育て支援事例の収集, 発表準備 |
| 第 7 回 | 地域における子ども・子育て支援の実際①受講生による事例調査報告 |
| 第 8 回 | 地域における子ども・子育て支援の実際②受講生による事例調査報告 |
| 第 9 回 | 地域での子育て支援活動の準備①対象についての事前学習 |
| 第 10 回 | 地域での子育て支援活動の準備②指導案の作成等 (グループ活動) |
| 第 11 回 | 地域での子育て支援活動の準備③模擬保育等 (グループ活動) |
| 第 12 回 | 地域での子育て支援活動の実施 (学外授業) |
| 第 13 回 | 学外授業の振り返り |
| 第 14 回 | 実践活動記録の作成 (グループ活動) |
| 第 15 回 | 活動報告会／まとめ |

予習・復習

- ・予習：個人またはグループでの課題や活動の準備。
- ・復習：特になし。

履修上の注意

- ・ 遅刻3回で欠席1回とする。
- ・ 学外での活動を予定しているが、実施場所・日程等については未定である。

到達目標

- 1) 地域と子ども・子育てに関する諸課題について研究的姿勢を持って探究し、論理的思考やプレゼンテーション能力を身につける。
- 2) 保育者としての立場から、地域子育て支援活動を観察及び実践し、基本的知識と技術を習得する。
- 3) 自分の役割を見つけ、能動的にグループ活動に参加し協働して取り組むことができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 課題解決能力 (プログラム作成) (30%) | 提示された課題に沿い、かつ発展的なプログラムを作成することができる。 | 提示された課題に沿ったプログラムを作成することができる。 | 提示された課題とプログラムに少しずれがある。 | 提示された課題とプログラムがあっていない。 | 提示された課題に沿ったプログラムを作成することができていない。 |
| 他者と協力してグループ活動ができる(プログラム作成及び発表) (30%) | グループの役割分担を行い、メンバーと協力しながら、準備及び発表に積極的に関わっている。 | 自分の役割を見つけ、準備及び発表に積極的に関わっている。 | 準備及び発表において、与えられた役割は果たすことができる。 | 準備及び発表において、与えられた役割をほとんど果たすことができていない。 | グループ活動に参加していない。 |
| 理解度(その他課題) (20%) | 授業内容を越えた自主的な学習や発展的な議論ができる。 | 授業内容を十分理解している。 | 授業内容を理解できていない部分がある。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 | 授業内容を理解できていない。 |
| 自分の考えを論理的に述べる力(その他課題) (20%) | 議論に積極的に参加し、自分の意見を論理的に述べることができる。 | 自分の意見を論理的に述べるることができる。 | 自分の意見を述べるができるが、やや論理性に欠ける。 | 自分の意見をほとんど述べることができない。 | 議論に参加していない。 |

評価方法

プログラム作成及び発表 60%
 その他課題(小課題, グループディスカッション等) 40%

テキスト

特になし。授業内に適宜紹介する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

園生活で使用されている保育知識・技術を、受講生の興味・関心に応じて理解が深められるように指導する。現在、保育現場で行われているモンテッソーリ教育やシュタイナー保育、ヨコミネ式保育等について文献、実地調査を交えて学習を進める。また、保育現場で使用できる教材を作成し発表を行えるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | 各自で保育方法を調べる |
| 第3回 | 各自で調べた保育方法を発表する |
| 第4回 | テーマに基づきグループで理解を深める |
| 第5回 | グループで実地調査に向けて準備を行う |
| 第6回 | グループワーク発表準備：学内 |
| 第7回 | グループワーク発表 |
| 第8回 | 保育教材について調べる |
| 第9回 | 保育教材作成①-ペープサート作成1- |
| 第10回 | 保育教材作成②-ペープサート作成2- |
| 第11回 | 保育教材作成③-ペープサート作成3・練習- |
| 第12回 | 保育教材作成④-ペープサート作成3・練習2- |
| 第13回 | 作成した保育教材の発表① |
| 第14回 | 作成した保育教材の作成② |
| 第15回 | まとめ・振り返り |

予習・復習

- ・予習：各自の課題に応じた資料作成・教材作成
- ・復習：学んだことを元に他教科との関連を横断的に捉える。

履修上の注意

- ・自分の課題に積極的に取り組むこと。学外での学習を行う予定であるため授業時間外での学習が必要になる。
- ・遅刻（授業開始 20 分）3 回で、欠席 1 回とする。
- ・オープンキャンパス等の学校行事に参加する。

到達目標

- ・保育方法について学び、知識を増やし今後の自分の保育に生かす。
- ・教材作成を通じて、実習や就職後に生かす。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 製作物 (30%) | 期限内に丁寧な作品を作成できる | 期限内に作品を作成出来る | 製作は終了したが期限内に仕上げることができない。 | 期限内に製作は終了したが雑な仕上がりである。 | 授業回数終了までに製作を終わらせることが出来ない。 |
| 発表 (30%) | 具体的な指導案を作成し練習の成果が発揮できる。 | 練習不足であるが具体的な指導案作成が出来る。 | 具体的な指導案作成、発表に向けた練習ができない。 | 具体的な指導案作成ができないがアドバイスがあれば発表ができる。 | アドバイスがあっても指導案を作成し発表ができない。 |
| 受講態度 (40%) | 授業や行事に積極的に参加し自身の課題に向けた取り組みができる。 | 授業や行事に参加し自身の課題を見いだす事ができる。 | 授業や行事に参加するが自身の課題が見つけれない。 | 授業や行事に対する参加が不十分であるが自身の課題を見いだせる。 | 授業や行事に参加出来ず自身の課題を見つけることができない |

評価方法

課題への取り組み 30% 発表 50% 受講態度 20%

テキスト

- ・特になし。適時、資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

歌唱を中心とした音楽表現の探究活動を通して、音楽表現の創意工夫や演奏技能を指導する。大学祭での演奏発表では、聴き手が音や音楽を楽しむことができるコンサートを目指し、主体的・協働的に企画・発表を行う。また、身の回りの音を聴くサウンド・ウォークと「サウンド・マップ」の作成や、身近な素材を用いた「音色づくり」にも取り組み、音や音楽に対する豊かな感性や創造的な表現力を育成する。合唱活動においては、対面での合唱だけでなくリモート合唱動画の制作にも取り組み、自分自身の演奏発表を客観的に振り返って改善する表現活動のプロセスについて学ぶ。また、演奏発表における視覚的要素の重要性や効果についても触れ、保育現場における演奏発表に取り組む「保育・教育学演習Ⅱ」へとつなげる。また、ピアノの4手連弾や6手連弾にも取り組み、仲間と息を合わせて音楽をつくりだす体験を通して、楽曲のよさや楽しさの要因となる旋律の動きやリズム、音の重なりや和音の響き、速度、強弱など音楽を形づくっている要素に対する認識と理解についても実践的に指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|----------------------------|--------------|
| 第1回 | オリエンテーション、大学祭での演奏発表の企画 | |
| 第2回 | 合唱・ミュージックベル合奏①個人・グループ練習 | |
| 第3回 | 合唱、ミュージックベル合奏②個人・グループ練習 | |
| 第4回 | 合唱・ミュージックベル合奏③個人・グループ・全体練習 | |
| 第5回 | 合唱・ミュージックベル合奏④個人・グループ・全体練習 | |
| 第6回 | 合唱・ミュージックベル合奏⑤個人・グループ・全体練習 | |
| 第7回 | 【大学祭での演奏発表】準備・リハーサル・本番・片付け | |
| 第8回 | 身の回りの音を聴く①サウンド・ウォークの実施 | |
| 第9回 | 身の回りの音を聴く②「サウンド・マップ」の作成と発表 | |
| 第10回 | 身の回りの音を聴く③身近な素材を用いた音色づくり | |
| 第11回 | 合唱①パート練習 | ピアノ連弾① |
| 第12回 | 合唱②パート練習・全体練習 | ピアノ連弾② |
| 第13回 | 合唱③パート練習・全体練習、リモート合唱動画の制作 | ピアノ連弾③ |
| 第14回 | 合唱④リモート合唱動画の制作 | ピアノ連弾④ |
| 第15回 | 【リモート合唱動画の鑑賞・対面での合唱発表】 | 【ピアノ連弾の演奏発表】 |

予習・復習

- ・予習：楽譜が配布された楽曲については全て、事前に譜読みをして練習しておく。
- ・復習：授業で演奏した部分について、確実に演奏できるように反復練習をする。

履修上の注意

- ・遅刻は 3 回で 1 回欠席とする。授業開始後 20 分以降は欠席扱いとする。
- ・大学祭での演奏発表は、準備・リハーサル・本番・片付けまで、全ての活動への参加を必修とする。

到達目標

- ・自分自身の音や音楽に対する感性や表現力を伸ばそうとする意欲をもち、授業に主体的、協働的に取り組むことができる。
- ・楽曲にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを生かして演奏発表することができる。
- ・身の回りの自然音や環境音について知覚・感受したことをサウンド・マップとして他者に伝えたり、石や紙など身近な素材に働きかけることで多種多様な音色を発見したりすることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 学修に対する姿勢や態度 (40%) | 指定された予習・復習や課題以外にも自主的に課題を設定して取り組み、音楽表現活動に積極的に取り組むことができる。 | 指定された予習・復習や課題に丁寧に取り組み、音楽表現活動に主体的に取り組むことができる。 | 指定された予習・復習や課題に取り組んでいるが、音楽表現活動への取り組みがやや消極的である。 | 指定された予習・復習や課題に取り組んでいるが、音楽表現活動への取り組みが消極的である。 | 指定された予習・復習や課題に取り組まず、音楽表現活動への取り組みが消極的である。 |
| 表現の創意工夫と演奏の技能 (50%) | 楽曲にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを十分に生かして演奏発表することができる。 | 楽曲にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを生かして演奏発表することができる。 | 楽曲にふさわしい表現を自分なりに工夫してはいるものの、演奏発表の技能がやや不足している。 | 楽曲にふさわしい表現を自分なりに工夫してはいるものの、演奏発表の技能が不十分である。 | 楽曲にふさわしい表現の工夫がみられず、演奏発表の技能も不十分である。 |
| 音に対する思考力と判断力 (10%) | 身の回りの音や身近な素材のもつ音色を十分に知覚・感受し、その関わりについて多角的な視点から考え、思考を深めた上で判断することができる。 | 身の回りの音や身近な素材のもつ音色を知覚・感受し、その関わりについて多角的な視点から思考・判断することができる。 | 身の回りの音や身近な素材のもつ音色を知覚・感受し、その関わりについての自分なりに思考・判断している。 | 身の回りの音や身近な素材のもつ音色を知覚・感受するものの、その関わりに対する思考・判断が不十分である。 | 身の回りの音や身近な素材のもつ音色を知覚・感受するものの、その関わりに対する思考・判断がみられない。 |

評価方法

- ・受講態度 40% … 【評価項目】学修に対する姿勢や態度
- ・演奏発表 50% … 【評価項目】表現の創意工夫と演奏発表の技能
- ・テキストへの記述課題 10% … 【評価項目】音に対する思考力と判断力

テキスト

初回の授業で以下のテキストを配布する。

- ・教科書名：『保育者養成のための創作表現活動—音楽・造形・身体動作のつながり—』
- ・著者名：宮澤多英子
- ・出版社名：株式会社 外為印刷
- ・出版年：2021年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

本演習では、科学的な遊びを通して、その遊びのなかの不思議さの解明や、遊びがより魅力的に展開されるための方法を主体的に探求できるように指導する。特に演習 I では日常生活や、学校内外の身近な自然に潜む不思議さ、おもしろさ、美しさに出会える体験活動を設定することで、科学的な見方・考え方に加えて、受講生自身が自ら課題（問）をもち、探求しようとする意欲・態度を育成することを目指す。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス |
| 第 2 回 | 色素のふしぎで遊ぶ①ペーパークロマトグラフィの色あそび。 |
| 第 3 回 | 色素のふしぎで遊ぶ②インクアートのしおり製作。 |
| 第 4 回 | プラスチックのふしぎであそぶ①ペットボトル飲料ラベル、食品カップ・パックでオリジナルパッケージづくり。 |
| 第 5 回 | プラスチックのふしぎであそぶ②プラバンシートを活用したプラバン作品製作。 |
| 第 6 回 | 科学あそびを活用したお店屋さんの開店計画作成、看板・チラシ等の準備。 |
| 第 7 回 | 科学あそびを活用したお店屋さんの実施。 |
| 第 8 回 | PVA のふしぎであそぶ①割れないシャボン玉の材料・道具の探究。 |
| 第 9 回 | PVA のふしぎであそぶ②スライムの触感遊びと「光るスライム」製作を通して化学発光の仕組みにふれる。 |
| 第 10 回 | 学外学習（科学館見学） |
| 第 11 回 | 結晶化のふしぎで遊ぶ①過冷却を利用した氷の花と凝固点降下によるアイスづくり。 |
| 第 12 回 | 結晶化のふしぎで遊ぶ②尿素でクリスマスオーナメント製作。 |
| 第 13 回 | 人工イクラ・人工クラゲを作りふしぎな感触遊びを楽しむと共にゲル化の仕組みにふれる。 |
| 第 14 回 | 思い通りに泳ぐお魚・浮沈子ボトル製作で圧力と浮力の見える化実験。 |
| 第 15 回 | 振り返り、ドキュメンテーション作成。 |

予習・復習

- ・予習：授業計画に沿って、次の活動の材料や工程等を調べる。
- ・復習：ドキュメンテーション用の写真、配布資料等を整理し学習内容を振り返る。

履修上の注意

- ・3回の遅刻で1回の欠席、20分以降の入室は欠席として扱います。
- ・受講生一人ひとりが生活や学習を進める過程で見つけた課題（問い）を探求することを推奨しますので、上記の計画にとらわれず、自らの「不思議だな」「やってみたいな」と思うことを積極的に発信してください。

到達目標

- ・身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに心を動かし、それを表現できる。
- ・自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題について、自らの問いや意見をもち、それを表現できる。
- ・自らの課題（問い）を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度を身に着ける。
- ・他のゼミ生と協働し、活動がより深い学びとなるようにリーダーシップを発揮できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに心を動かし、それを表現できる。 (25%) | 身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに頻繁に心を動かし、表現し、他者によりよい影響を与えている。 | 身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに心を動かし、それ積極的に表現できる。 | 身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに心を動かしているようだが、表現が偏っていて、十分でない。 | 表現方法が適切でないため、ときに他者の心情・意欲・態度にネガティブな影響を及ぼす。 | 他者に認識される表現がほとんど見られない。 |
| 自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題について、自らの問いや意見をもち、それを表現できる。 (25%) | 自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題について、積極的に自らの問いや意見を表現し、他者によりよい影響を与えている。 | 自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題について、積極的に自らの問いや意見を表現できる。 | 自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題について、自らの問いや意見をもっているが、表現の仕方が偏っていて、十分でない。 | 表現方法が適切でないため、ときに他者の心情・意欲・態度にネガティブな影響を及ぼす。 | 他者に認識される表現がほとんど見られない。 |
| 自らの課題（問い）を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度を身に着ける。 (25%) | 自らの課題（問い）を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度が常に見られ、他者のモチベーションも高めている。 | 自らの課題（問い）を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度が見られる。 | 自らの課題（問い）を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度があまり見られない。 | 自らの課題（問い）を問うても回答がなく、指導された方法でのみ活動を行っている。 | ほとんど活動に参加しようとしていない。 |
| 他のゼミ生と協働し、活動がより深い学びとなるようにリーダーシップを発揮できる。 (25%) | 他のゼミ生と協働し、活動がより深い学びとなるように、リーダー的な立場で他者に影響力を発揮している。 | 他のゼミ生と協働し、活動がより深い学びとなるように他者に影響力を発揮している。 | 他のゼミ生と協働しているが、活動がより深い学びとなるような姿勢が見られない。 | 他のゼミ生との協働は見られないが、常に活動には参加している。 | ほとんど活動に参加しようとしていない。 |

評価方法

授業態度 50%、活動実践による成果物 30%、ドキュメンテーション 20%

※本授業内で指示された手順をその通りに行うことよりも、自ら探究しようとする姿勢や意欲を評価します。

テキスト

- ・指定しない。必要に応じて資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

- ・福祉対象者への心理支援について講義する。
- ・福祉心理学における心理支援の実際について講義する。
- ・子どもの健全育成にとって重要とされる「いのちの教育」「死への準備教育」について講義する。
- ・障害児者通園施設や医療機関での実務経験に基づき、様々な話題提供や事例課題を提示してグループワークの指導を行う。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|-------|-------------------------------|
| 第 1 回 | 社会福祉の展開と心理支援 |
| 第 2 回 | 生活を支える心理支援 |
| 第 3 回 | 暴力被害者への心理支援 |
| 第 4 回 | 高齢者への心理支援 |
| 第 5 回 | 障害・疾病のある方への心理支援 |
| 第 6 回 | 生活困窮・貧困者への心理支援 |
| 第 7 回 | 児童虐待への心理支援の実際 |
| 第 8 回 | 子どもと親への心理支援の実際 |
| 第 9 回 | 認知高齢者の心理支援の実際 |
| 第10回 | ひきこもり・自殺予防の心理支援の実際 |
| 第11回 | 精神障害者への心理支援の実際 |
| 第12回 | 家族・福祉施設職員等への心理支援の実際 |
| 第13回 | 福祉・介護分野での多職種協働の実際 |
| 第14回 | がん医療における心理支援の実際と「死への準備教育」について |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：事前に配布した資料を読んで授業に臨むこと
- ・復習：毎回の授業で具体的に指示する。

履修上の注意

- ・遅刻、早退は3回につき1回の欠席とする。
- ・授業の中でグループワークを実施するので、積極的に参加してください。

到達目標

- ・保育者、教育者として必要とされる児童福祉分野、高齢福祉分野、最新の医療保健の動向についての理解を深め、具体的な実践活動につなげていける基本的能力を培う。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 文章で説明する力 (レポート) (30%) | 他人を説得する内容が記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができていない。 |
| 課題整理能力 (20%) | 課題整理能力の弱い他者に適切なアドバイスができる。 | 様々情報を適切に取捨選択して課題を整理することができる。 | 情報の整理方法に多少の課題があるが他者のアドバイスなしで課題整理できる。 | 他者のアドバイスを踏まえて課題整理ができる。 | 他者のアドバイスあっても課題整理ができていない。 |

評価方法

課題レポート・発表 50%
受講態度 50%

テキスト

授業の中で説明する

保育・教育学演習 I

～子どもと教育について多角的に捉える～

大多和雅絵

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

本演習では、子どもや学校教育にかんする文献や映像資料を取り上げ、内容について皆で議論を行う。学術的な文献のみならず、音楽や映画、文芸作品など教育に関連する文化的側面からもアプローチし、子どもや教育にかんする問題を多角的な視点から考えることができるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|-----------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション |
| 第 2 回 | 映像資料の視聴①（オペラ作品） |
| 第 3 回 | 映像資料の視聴②（オペラ作品） |
| 第 4 回 | 映像資料の内容についてのディスカッション |
| 第 5 回 | 映像資料の視聴③（映画作品） |
| 第 6 回 | 映像資料の視聴④（映画作品） |
| 第 7 回 | 映像資料の内容についてのディスカッション |
| 第 8 回 | 中間のまとめ（レポートの作成） |
| 第 9 回 | 文献の精読とディスカッション①（文芸作品） |
| 第 10 回 | 文献の精読とディスカッション②（文芸作品） |
| 第 11 回 | 文献の精読とディスカッション③（文芸作品） |
| 第 12 回 | 文献の精読とディスカッション④（学術論文） |
| 第 13 回 | 文献の精読とディスカッション⑤（学術論文） |
| 第 14 回 | 文献の精読とディスカッション⑥（学術論文） |
| 第 15 回 | 授業のまとめ（レポートの作成） |

予習・復習

- ・予習：授業の前に文献や資料を読み内容を捉え、問題にたいする自分の考えをある程度まとめてくること。
- ・復習：授業のなかで関心を持った内容や疑問に思った点について、自分で文献や資料等で調べ理解を深めること。

履修上の注意

- ・日頃から、子どもや教育に関連する新聞記事やニュースに関心をもつことが望ましい。
- ・遅刻3回で欠席1回の扱いとする。

到達目標

- ・文献や資料の内容を理解し、多角的な視点から考察することができる。
- ・ディスカッションを通して、他者の意見に耳を傾け、自分の考えをまとめることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 授業内容の理解度 (30%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる | 授業内容を十全に理解している | 授業内容を理解はしているが多少不足がある | 授業の基本的な内容を概ね理解しているにすぎない | 授業内容を全く理解していない |
| 問題を捉え考察する力 (40%) | 授業の内容にとどまらず発展的な内容にまで踏み込んで考えることができる | 授業の内容に関して、自分の考えを自分のことばでまとめることができる | 参考書や教科書を参考にすれば、自分の考えを導くことができる | 他者の助言があれば、自分の考えをまとめることができる | 他者の助言があっても、自分の考えがまとまらない |
| 自分の考えを論理的に説明する力 (30%) | 他者を説得する内容を記述することができる | 論理的な説明文を記述することができる | 不足する点はあるが、説明文を書くことができる | 基本的な内容を説明することができる | 内容についての説明ができない |

評価方法

レポート等課題 (50%)、授業への取り組み姿勢 (50%)

テキスト

取り上げる資料や文献については、授業内で紹介する

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 1年 | 後期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

・本演習では、実際に体験することで見えてくることを大切に考え、「子どものあそび」（身体活動）に関わる理論について学ぶとともに、実践を組み合わせることで指導していく。保育者、教員として、子どもや保護者に適切に伝えることができ、「あそび」の実践ができることを目標にする。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|----------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション・屋内と屋外の違いについて |
| 第2回 | アフォーダンス理論①アフォーダンス理論について |
| 第3回 | アフォーダンス理論②アフォードされる内容について |
| 第4回 | アフォーダンス理論③アフォードされた結果について |
| 第5回 | アフォーダンス理論まとめ |
| 第6回 | スポーツ運動学①スポーツ運動学について |
| 第7回 | スポーツ運動学②最近接領域について |
| 第8回 | スポーツ運動学③子どもの自発的な身体活動について |
| 第9回 | スポーツ運動学まとめ |
| 第10回 | 親子ふれあい体操①親子ふれあい体操の意義について |
| 第11回 | 親子ふれあい体操②親子ふれあい体操の実際について |
| 第12回 | 親子ふれあい体操③親子ふれあい体操の実際について |
| 第13回 | 親子ふれあい体操④子育て支援事業としての意義について |
| 第14回 | 親子ふれあい体操⑤ポスター作り |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：次の授業の事前学習として示された項目を調べて、授業に臨むこと。
- ・復習：授業中の重要ポイントを振り返り、現代社会の課題と関連付けて自分の考えをもつ。

履修上の注意

- ・「感じる」ことを大切にし、それらをいろいろな方法で、できる限り表現すること。
- ・他学生の表現について、多様な意見や考えがあることを理解し、自らの考えと関連付けて理解を深める。
- ・やむを得ない理由による遅れの場合を除き、原則、遅刻は認めない。

到達目標

- ①「子どものあそび」について、理論を理解する。
- ②子どもや保護者に「あそび」を通して関わる際の留意点を理解し、適切に伝えることができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 専門知識の理解 (40%) | 授業内容を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容を十分に理解している。 | 理解はしているが、授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限理解している。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 専門知識の活用力・応用能力 (20%) | 専門的な知識を実社会での実践に役立てることができる。 | 課題について、専門的な知識を用いて説明できる。 | 専門的な知識について理解しているが、活用・応用能力に多少不足がある。 | 専門的な知識の獲得・修得に取り組んでいるが、説明できない。 | 専門的な知識に関心がない、またはその獲得・修得に取り組んでいない。 |
| 発言力・傾聴力 (20%) | 自らの意見を論理的に発言でき、相手の意見を尊重し、理解しながら聞くことができる。 | 自らの意見を発言でき、相手の意見を理解しながら聞くことができる。 | 自己主張の発言や、周囲の意見に同意してばかりである。相手の意見は聞いている。 | 最低限の発言のみで、相手の意見も聞いていないことがある。 | 発言をしない。相手の意見を尊重せず、自分の考え方や意見を押し付ける。 |
| 授業での協調性 (20%) | 授業内で他学生と顕著に協調を図れる。 | 授業内で他学生と十分に協調を図れる。 | 授業内で他者と部分的に協調を図れる。 | 授業内で他者と協調を図る努力はみられる | 授業内で他者と協調を図れない。 |

評価方法

授業への取り組み：専門知識の理解 (40%)・専門知識の活用力・応用能力・実践力 (20%)・発言力・傾聴力 (20%)・授業での協調性 (20%)

テキスト

- ・適宜、資料を配布する

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

保育・教育学演習Ⅰを通して学んだ保育・教育カウンセリングのスキルと知識を生かし、魅力的な保育者・教育者となることを目指すためには、その前提として、広汎にわたって人間の心理そのものへの関心と理解を深める必要がある。

本授業では、学生一人ひとりが関心のある心理学に焦点を当てる。そしてその知見を保育・教育に生かす方法について考え、一連の成果に関する発表会を実施する。選んだ課題に関連する先行研究をどのように探すのか、そしてその知見を保育や教育にどのように応用するのか、その知識や方法について指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|-----------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス 授業計画と進め方 |
| 第2回 | 心理学の応用例（1） 「人にうそをつく心理」を保育・教育に生かす |
| 第3回 | 心理学の応用例（2） 「人に魅力を感じる心理」を保育・教育に生かす |
| 第4回 | 心理学の応用例（3） 「人を苦手になる心理」を保育・教育に生かす |
| 第5回 | 課題（関心のある心理学）についてのディスカッション |
| 第6回 | 課題（関心のある心理学）の設定と資料の選定・検討（1） |
| 第7回 | 課題（関心のある心理学）の設定と資料の選定・検討（2） |
| 第8回 | 課題（関心のある心理学）の設定と資料の選定・検討（3） |
| 第9回 | 発表資料の作成（1） |
| 第10回 | 発表資料の作成（2） |
| 第11回 | 発表会（1） 発表と質疑応答 |
| 第12回 | 発表会（2） 発表と質疑応答 |
| 第13回 | 発表会（3） 発表と質疑応答 |
| 第14回 | 発表会（4） 発表と質疑応答 |
| 第15回 | まとめ 魅力的な保育者・教育者を目指すための心理学の応用 |

予習・復習

- ・予習：自分で選んだ資料を読み進めること。
自分が担当する回の発表資料の作成を進めること。
- ・復習：授業内容と関連するものについて、関心を広げ、発展的な学修を行うことを期待する。

履修上の注意

1. 授業開始後 20 分未満の遅刻を 3 回すると、1 回分の欠席扱いとする。
授業開始後 20 分を超過した場合、遅刻ではなく欠席扱いとする。
2. 課題を設定し、発表会を行う。
授業内容に関連した発言を求めため、積極的な発言を期待する。
3. 配布プリントはファイルし、整理しておくこと。

到達目標

1. 心理学と関連させて課題を設定し、探究する力を身に付ける。
2. 心理学の知見を踏まえて、自分の考えを効果的に表現することができる。
3. 心理学の知見を踏まえて、根拠を示しながら自分の考えを発言・議論することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 課題を設定して 探究する力 (発表資料) (35%) | 演習内容を超えた 保育・教育カ ウンセリング・ スキルが身に付 いている。 | 関心のある課題 を設定し、それ に即した発表資 料を作成するこ とができる。 | 関心のある課題 を設定すること ができている が、発表資料に 多少不足があ る。 | 関心のある課題 を設定すること ができている が、発表資料に 不足がある。 | 課題設定や発表 資料ができてい ない。 |
| 考えを表現する 力 (発表資料) (35%) | 説得力のある資 料で自分の考え を表現できてい る。 | 論理的に矛盾の なく自分の考え を表現できてい る。 | 自分の考えを表 現できている。 | 自分の考えを最 低限表現できて いる。 | 自分の考えを表 現することがで きていない。 |
| 根拠を示しなが ら発表する力 (発表) (30%) | 根拠を示しなが ら説得力のある 発言・議論をす ることができて いる。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ている。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ているが、多少 根拠が乏しい。 | 最低限の根拠を 示しながら発 言・議論をする ことができてい る。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ていない。 |

評価方法

- ・発表資料 70%
- ・発表 30%

テキスト

- ・テキストは使用しない。
- ・必要に応じてプリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

1年次の成果を十分にふまえて、各自の問題意識を文学作品の講読・分析を通じて、さらに学問的に深めていけるよう指導します。具体的には、各自が追究すべき課題および作品を設定し、授業を通じて分析・考察をすすめます。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------------|
| 第1回 | はじめに（履修上の注意および授業の位置づけなど） |
| 第2回 | 課題の設定および作品の選定（その1） |
| 第3回 | 課題の設定および作品の選定（その2） |
| 第4回 | 課題の設定および作品の選定（その3） |
| 第5回 | 作品の講読・分析（その1） |
| 第6回 | 作品の講読・分析（その2） |
| 第7回 | 作品の講読・分析（その3） |
| 第8回 | 作品の講読・分析（その4） |
| 第9回 | 作品の講読・分析（その5） |
| 第10回 | 作品の講読・分析（その6） |
| 第11回 | 論文の作成（その1） |
| 第12回 | 論文の作成（その2） |
| 第13回 | 論文の作成（その3） |
| 第14回 | 論文の作成（その4） |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：授業内容に関する教科書の該当部分を事前に読んできてください。
- ・復習：授業で扱われた内容を教科書であらためて確認しておいてください。

履修上の注意

毎回、積極的に課題に取り組み、発言して、授業に大いに貢献してください。学生諸君同士、お互い大いに学びあってください。

遅刻 2 回を欠席 1 回に換算するので、くれぐれも遅刻しないこと。

到達目標

文学作品の講読を通じて、保育者・教育者として必要な社会認識の能力を養うことができるようになること。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (30%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ 100%理解している。 | 授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解をしている。 | 授業内容についての理解ができていない。 |
| 課題解決および発表能力 (30%) | 解決方法や発表の仕方が分からない他人へアドバイスができる。 | 何も参照せずに独自の能力で課題を解き、発表することができる。 | 参考文献等を参照しながら課題を解き、発表することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解き、発表することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができず発表することもできない。 |
| 授業への積極性 (10%) | 授業に積極的に取り組み、自主的な学習へつなげることができる。 | 授業に積極的に取り組むことができる。 | 授業への取り組みが、やや消極的である。 | 授業への取り組みが消極的である。 | 授業へ取り組む姿勢がみられない。 |
| 論理的に文章で説明する力 (30%) | 提示された課題について、他人を十分に説得する内容を記述することができる。 | 論理が通った内容をよく記述することができる。 | 不足する点はあるものの、他人が理解できる程度の論理的な文章を書くことができる。 | 最低限の内容について文章で説明ができる。 | 内容について文章で説明することができない。 |

評価方法

授業の成果 70%

学期末レポート 30%

テキスト

- ・教科書名：『クオレ』（21 世紀版 少年少女世界文学館 22）
- ・著者名：エドモンド・デ・アミーチス著、矢崎源九郎訳
- ・出版社名：講談社
- ・出版年（ISBN）：2011 年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

絵本を読み、絵本に対する理解を深める。絵本と紙芝居を比較することで、それぞれの良さを知る。手作り絵本や紙芝居を制作し、実習に持っていき園児達の前で読む。演習を通して、絵本や紙芝居が保育にはたす役割について理解を深めるように指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------|
| 第1回 | ガイダンス 授業の概要とスケジュール |
| 第2回 | 好きな絵本を紹介する |
| 第3回 | 紙芝居と絵本の違いを知る |
| 第4回 | 紙芝居と絵本の分析する |
| 第5回 | 園で読まれる絵本について調べる |
| 第6回 | 共同制作 大きな絵 |
| 第7回 | かんたんな絵本の制作の仕方を学ぶ |
| 第8回 | 絵本の共同制作 アイディアを出す |
| 第9回 | 絵本の共同制作 下描き |
| 第10回 | 校外授業 |
| 第11回 | 校外授業 |
| 第12回 | 絵本の制作 彩色 |
| 第13回 | 絵本の制作 彩色 |
| 第14回 | 絵本の制作 製本 |
| 第15回 | 絵本の制作 完成 まとめ・振り返り |

予習・復習

- ・予習：できるだけ多くの絵本を読む。
- ・復習：下描きなど事前準備が必要な場合は指示をする。

履修上の注意

この授業で自分の宝物を作る。
校外授業を行う(場所、取り組みなどについては授業の中で説明する)。
20分を超えた遅刻は欠席扱いとする。遅刻3回で1回の欠席とする

到達目標

絵本について自分の考えを言えるようになる。
読者である園児を想定した自分の絵本を完成させる。
実習や就職した後に役立つ知識や経験を実践を通して積む。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 思考力 [絵本・紙芝居制作等における活動計画等] (20%) | 思考力を働かせた、全学生の見本となるような活動計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた、すぐれた活動計画等を作ることができる。 | 思考力を働かせた活動計画等を作ることができる。 | 活動計画等を作ることができても、思考力の観点が抜けている。 | 思考力という観点が抜けている |
| 構想力 [絵本・紙芝居制作等におけるアイデア等] (20%) | 全学生の見本となるような構想力のある作品制作を行うことができる。 | すぐれた構想力のある作品制作を行うことができる。 | 構想力のある作品制作を行うことができる。 | 作品制作を行うことができるが、構想力の観点が抜けている。 | 構想力という観点が抜けている。 |
| 表現力 [絵本・紙芝居制作等における表現力] (40%) | 全学生の見本となるような見本作品を作る表現力を持っている。 | すぐれた作品を作る表現力を持っている。 | 作品を作る表現力を持っている。 | 作品を作ることができても、表現力の観点が抜けている。 | 表現力という観点が抜けている。 |
| 総合的な力 (20%) | 思考力、構成力、表現力を結びつけ、全学生の見本となるような実践を行うことができる。 | 思考力、構成力、表現力を結びつけた、すぐれた実践を行うことができる。 | 思考力、構成力、表現力を結びつけた、実践を行うことができる | 実践を行うことができても、思考力、構成力、表現力が結びついていない。 | 思考力、構成力、表現力を結びつける観点が抜けている。 |

評価方法

提出作品(70%)

制作態度・発表(30%)

テキスト

使用せず。適宜プリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

保育・教育学演習Ⅰで学んだことを発展させ、関心を持ったテーマについてさらに掘り下げて研究・調査活動を行い、その成果をまとめて発表する。実際に実習先や卒業後の就職先等を想定して、教材・教具の作成やICT機器の活用等も踏まえて研究課題（テーマ）を設定する、その研究課題に沿って調査研究し、研究発表会に向けた制作活動を行う。研究発表会では個人もしくはグループごとにオリジナリティーを發揮した成果物（レポート）を発表する。最後に全体で意見交換会を行い、今後の実践に生かす。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|------------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | 調査・研究テーマ設定について |
| 第3回 | 調査・研究活動① 資料の収集と整理 |
| 第4回 | 調査・研究活動② 資料の収集と整理 |
| 第5回 | 調査・研究活動③ 資料の分析 |
| 第6回 | 調査・研究活動④ 資料の分析 |
| 第7回 | 調査・研究活動⑤ 中間発表用レジュメ作成 |
| 第8回 | 中間発表 質疑応答 |
| 第9回 | 調査・研究活動⑥-1 修正・改善点の確認 追加資料の収集と整理、分析 |
| 第10回 | 調査・研究活動⑥-2 修正・改善点の確認 追加資料の収集と整理、分析 |
| 第11回 | レポート・発表資料作成① 構想立案 |
| 第12回 | レポート・発表資料作成② 制作活動 |
| 第13回 | レポート・発表資料作成③ 製作活動 |
| 第14回 | レポート・発表資料作成④ 発表練習 |
| 第15回 | 研究発表会 |

予習・復習

- 予習：調査・研究活動、レポート・発表資料作成のスケジュールに沿って、効率よく活動が進むように計画的に準備を行う。
- 復習：取り組んだ活動の見直しや不足部分の補充を行い、次回に備える。

履修上の注意

- 資料収集、分析を重視し、エビデンスに基づいた調査・研究活動、発表になるように努めること。
- 遅刻3回で欠席1回とする。
- 遅刻、早退、欠席については直接担当教員に申し出ること。

到達目標

- テーマに関連する資料や文献を収集・整理し、それらを引用・参照して分析を行う方法を身につける。
- 設定した調査・研究テーマのレポート等を作成し発表を行う。
- 特別支援教育への理解が深まる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| レポート・ポスター発表力<思考・判断・表現：理解したことをどう使うか> (40%) | 収集・整理したテーマに関連する資料や文献を十分に活用して、レポートやポスターが制作され、発表の内容が根拠に基づいて明確に示されている。 | 収集・整理したテーマに関連する資料や文献を活用して、レポートやポスターが制作され、発表の内容が、テーマと関わって示されている。 | レポートやポスターの発表の内容が、テーマと関わって示されているが、一部不十分な内容がある。 | レポートやポスターの発表の内容が、十分にテーマと関わっていない。 | レポートやポスターの発表の内容が、テーマと関わっていない。 |
| 主体的に学ぶ態度（どのように学びと向き合うか） (60%) | 調査・研究活動及び制作活動に積極的に参加するとともに、自らの進捗状況を把握し、よりよく活動を遂行しようとする意欲をもって取り組んでいる。 | 調査・研究活動及び制作活動に積極的に参加し、よりよいものにしようと改善・工夫をしながら取り組んでいる。 | 調査・研究活動及び制作活動に参加しているが、やや積極性に欠け、改善・工夫しようとする態度があまり見られない。 | 主体的に学ぶ態度にやや欠ける面が見られる。 | 主体的に学ぶ態度が見られない。 |

評価方法

発表内容：40%
受講態度（参加度、貢献度を含む）：60%

テキスト

教科書は使用しない。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

身体、身体活動の視点からテーマを選定し、検討、実践、まとめを行っていく。特に、運動遊びを作成、発表する事を中心に進めていく。運動の実践について学習していくよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス： 保育・教育学演習Ⅱ 体育・健康科学についての進め方や注意事項を伝達する。 |
| 第2回 | 運動遊びについての確認： 簡単な運動遊びを実施することで、各自の身体的な活動能力を確認する。 |
| 第3回 | 運動実践について学ぶ①： 運動を実践させるために必要なことを考え、それを実践できる方策について検討する。 |
| 第4回 | 運動実践について学ぶ②： 運動を実践させるために必要なことを考え、それを実践できる方策について検討する。 |
| 第5回 | 運動遊び最終発表の検討③： 最終発表に向けた運動遊びの立案を ICT など用いながら行い、物品等の確認を行う。 |
| 第6回 | 運動遊び最終発表の検討④： 最終発表に向けた運動遊びの立案を実践するための資料を ICT など用いながら作成を進める。 |
| 第7回 | 中間発表①： 最終発表の運動遊びを実際の準備を行った上で、簡略的に実践してみる。(10分×4人) |
| 第8回 | 中間発表②： 最終発表の運動遊びを実際の準備を行った上で、簡略的に実践してみる。(10分×4人) |
| 第9回 | 課題発表 評価・分析・修正： 最終発表の運動遊びの中間発表を踏まえ、評価・分析を行って問題を発見し、最終発表に向けて修正する。 |
| 第10回 | 発表シミュレーション： 最終発表の運動遊びにむけ、中間発表での評価・分析・修正を踏まえ最後のシミュレーションを行う。 |
| 第11回 | 最終発表①： 運動遊びの最終発表を行う。(20分×3人) |
| 第12回 | 最終発表②： 運動遊びの最終発表を行う。(20分×3人) |
| 第13回 | 最終検討①： 最終発表を基に、評価・分析を行う。 |
| 第14回 | 最終検討②： 最終発表、検討を基に、運動遊びの資料の最終提出に向けて作業を行う。 |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

授業内での内容以外にシミュレーションや分析を必要とすることから、以下の予習・復習を行うこと。

- ・予習：授業前には机上での活動のみならず、様々な側面から内容を十分に理解してくるようにする。
- ・復習：行ったことを、再度検討し次への課題を発見するとともに、資料の最終版に反映させる。

履修上の注意

全ての内容において、多くの準備を必要とする。それらに対しては積極的な姿勢で取り組むこと。また、「一生懸命」であること。

- ・実践を行う際は、それに適した服装をすること。
- ・遅刻は3回で1回の欠席とする。

到達目標

「身体、身体活動」に注目して、課題の追求のために、グループで協力して実践的に学習していく。テーマの選定と実践を通して、身体活動についての視点や思考するための基礎を獲得する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (30%) | 授業内を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 問題発見能力 (30%) | 発見できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を発見することができる。 | 参考にするものがあれば、独自の能力で課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を発見することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を発見することができない。 |
| 問題解決能力 (20%) | 解決できない学生に解決方法をアドバイスできる。 | 独自の能力で課題を解決することができる。 | 参考にするものがあれば、独自の能力で課題を解決することができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題を解決することができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解決することができない。 |
| 授業での協調性 (20%) | 授業内での学習に協調的に取り組み、自主的な学習や準備も協調して行うことができる。 | 授業内での学習にとっても協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習にやや協調的に取り組むことができる。 | 授業内での学習に協調的に取り組むことができない。 |

評価方法

- ・発表 (50%)
- ・提出物 (30%)
- ・授業への貢献度 (協調性) (20%)

テキスト

なし。
必要に応じてプリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

保育者として、子どもが「楽しい」と感じることができる児童文化財の作成、その実践について具体的な指導をする。実際のパフォーマンスから「子どもの感性」について考察する場を設定し、指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--------------------|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | エプロンシアターの振り返り① |
| 第3回 | エプロンシアターの振り返り② |
| 第4回 | 人形劇などのパフォーマンス観覧 |
| 第5回 | 人形劇などのパフォーマンスの振り返り |
| 第6回 | エプロンシアター発表① |
| 第7回 | エプロンシアター発表② |
| 第8回 | エプロンシアター発表の振り返り |
| 第9回 | 児童文化財作成① |
| 第10回 | 児童文化財作成② |
| 第11回 | 児童文化財実践① |
| 第12回 | 児童文化財実践② |
| 第13回 | 保育現場における行事についての研究① |
| 第14回 | 保育現場における行事についての研究② |
| 第15回 | これまでの授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：子どもの発達に合った児童文化財について事前学習する。
- ・復習：実践後には、各自で反省をし、自分の課題を見出す。

履修上の注意

自ら課題を見つけ、積極的に授業に取り組む。

到達目標

保育・教職実践演習 I において作成したエプロンシアターを保育園において、子どもの発達や興味・関心、環境に見合った実践をする。

様々な児童文化財を子どもたちが楽しめるよう、工夫して作成し、実践する。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| エプロンシアター作品の評価 (40%) | 丁寧な仕上げで独自の工夫がみられる。 | 丁寧な仕上がりで人形や仕掛けができています。 | 人形や仕掛けができています。 | 人形や仕掛けの仕上がりが雑である。 | エプロンシアターが未完成である。 |
| エプロンシアター実践の評価 (40%) | 子どもの発達に即した実践で独自の工夫がみられる。 | 子どもとのやり取りを楽しみながら、実践ができる。 | 子どもの前に立って笑顔で実践ができる。 | 子どもの前に立って実践できるが緊張して笑顔はない。 | 子どもの前で実践ができない。 |
| 児童文化財への取り組み (20%) | 自主的、積極的に取り組み、独自の工夫がみられる。 | 自主的、積極的に取り組む。 | 周囲の人の助言や援助を受け、取り組む。 | 教員の援助を必要とする。 | 課題に取り組まない。 |

評価方法

作品評価 40% 実践（発表）における評価 40% 授業態度 20%

テキスト

特になし。メディアセンター等を利用し各自の課題に適した資料を入手する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

発表会・ミニコンサート等の企画・運営を行うことで、保育・教育現場における発表会等の企画・運営のための実践力を養うとともに、研究テーマに関する楽曲分析や演習等を通して、研究を深めるための方法を指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|---------------------|-------------|
| 第1回 | ガイダンス，研究計画 | 管・打楽器奏法の習得① |
| 第2回 | 探求・研究活動① | 〃 ② |
| 第3回 | 探求・研究活動② | 〃 ③ |
| 第4回 | 探求・研究活動③ | 〃 ④ |
| 第5回 | 探求・研究活動④ | 〃 ⑤ |
| 第6回 | 探求・研究活動⑤ | 〃 ⑥ |
| 第7回 | コンサート・ワークショップの企画・立案 | 〃 ⑦ |
| 第8回 | 探求・研究活動⑥ | 〃 ⑧ |
| 第9回 | 探求・研究活動⑦ | 〃 ⑨ |
| 第10回 | 探求・研究活動⑧ | 〃 ⑩ |
| 第11回 | 探求・研究活動⑨ | 〃 ⑪ |
| 第12回 | 探求・研究活動⑩ | 〃 ⑫ |
| 第13回 | 探求・研究活動⑪ | 〃 ⑬ |
| 第14回 | リハーサル | |
| 第15回 | ミニコンサート及びワークショップ | |

予習・復習

楽器の演奏技能の向上には個人練習は必須である。基礎練習を含め、曲練習をして授業に臨むこと。また、発表に向けての準備も行うこと。

履修上の注意

- ・オープンキャンパスでのミニコンサートやワークショップ、学園祭での発表等、授業外での活動にも必ず参加すること。
- ・大学祭が行われる10月までは練習を継続するため、その練習に必ず参加すること。

到達目標

- ・管・打楽器によるアンサンブル力の向上
- ・ステージ発表におけるパフォーマンス力の向上
- ・ステージ発表やワークショップに向けた企画・運営のための実践力の向上

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 太鼓の技能 (30%) | どの曲も自由に演奏でき、上手く表現できていない人に対してアドバイスすることができる。 | どの曲も基本的な奏法を意識し、しっかりと音を響かせながら演奏することができる。 | 太鼓を演奏することはできるが、響きにムラがある。 | 太鼓をしつかりと音を鳴らすことができず、リズムも不安定である。 | 太鼓は音を出しているだけで、曲を演奏することはできない。 |
| 太鼓によるアンサンブルの技能 (30%) | 周りに指示を出しながら練習や演奏を進め、全体の流れを把握しながら的確にアドバイスすることができる。 | 全体の流れを把握し、周りの人と阿吽の呼吸で演奏することができる。 | なんとなく周りに合わせることはできるが、全体の流れはあまり把握できていない。 | なんとなく周りに合わせようとはしているが、流れの把握もできておらず、上手く合わせることができない。 | 周りに合わせようとすることなく、合っていないことでも気にすることなく自分のペースで演奏している。 |
| ステージ発表に向けた創意工夫 (10%) | 曲に応じた音色の工夫や振付、パフォーマンスなどを意識して演奏することができる。 | 曲に応じた振付、パフォーマンスなどを意識して演奏することができる。 | 演奏することはほぼできるが、パフォーマンスの動きや声は小さい。 | 演奏することはほぼできるが、リズムを小手先で刻んでいるだけで、動きはなく、声も出していない。 | 簡単などころのみ音を出しているが、曲を演奏しているとはいえず、創意工夫は全く何もししていない。 |
| 企画・運営の能力 (10%) | 発表に向け、魅せる演奏をするためのパフォーマンスを含めた企画・運営方法を考えることができる。 | 周りとは協力して、ステージ発表の企画・運営について考えることができる。 | ステージ発表の企画・運営について、意見を求められたときに発言することができる。 | ステージ発表の企画・運営について、意見を求められてもほとんど何もいうことなく、お願いされたことだけを行う。 | ステージ発表の企画・運営について何も考えておらず、お願いされたことも行いうことができない。 |
| 学習意欲 (20%) | 話し合い活動の際にリーダーを務め、話し合いをまとめるなど積極的な態度で授業に取り組んでいる。課題は期日内に全て提出している。 | 話し合い活動の際に活発に意見やアイデアを出し、積極的な態度で授業に取り組んでいる。課題は期日内に全て提出している。 | 話し合い活動の際、意見を求められたらいうことはできるが、授業に臨む姿はやや積極性に欠ける。課題は概ね期日内に提出している。 | 話し合い活動の際に意見を求められてもほとんど何もいうことなく、授業に臨む姿は積極性に欠ける。課題は提出しているが期日を守れないものが多い。 | 話し合い活動の際、その場にいるだけで話し合い等に参加しておらず、授業に臨む姿は消極的である。未提出の課題がある。 |

評価方法

演奏技能及びアンサンブル力 (60%) 発表 (20%) 学習態度・課題提出 (20%)

テキスト

適宜、楽譜や資料を配布するため、スクラップブック等に整理し、まとめること。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

児童文学や児童文化を研究領域に、履修学生（ゼミ生）一人ひとりが自ら選んだテーマに沿って学びを深められるように指導する。「保育・教育学演習Ⅰ」での学びを発展させ、ゼミ生個人が選んだ研究テーマについて調査や分析を進める。発表やグループ討議を経て、一人ひとりの考察を深め、全員でその成果をまとめる。この一連の研究活動を通して、児童文学や児童文化全般に対する知識を増やし理解が深まってくように個別に指導を行う。また、就学や学生生活に関する相談はもちろん、実習活動や就職活動への支援を行う。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | ガイダンス ・研究発表についての説明と個別面談指導の日程決め |
| 第2回 | 絵本研究に向けて① ・作家論アプローチと様式（形態）アプローチ |
| 第3回 | 絵本研究に向けて② ・個別面談指導（1回目） |
| 第4回 | 絵本研究に向けて③ ・受容者アプローチと教材活用論アプローチ |
| 第5回 | 絵本研究に向けて④ ・作品論アプローチ |
| 第6回 | 教育実習Ⅱに向けて① ・折り紙シアターやマジックショーの習得 ・責任実習の活動案（指導案）の指導 |
| 第7回 | 教育実習Ⅱに向けて② ・絵本の読み聞かせ指導 |
| 第8回 | 絵本研究に向けて⑤ ・文献調査や資料収集と整理 |
| 第9回 | 絵本研究に向けて⑥ ・文献調査や資料収集と整理 |
| 第10回 | 絵本研究に向けて⑦ ・「プレ発表会」と質疑応答、個別面談指導（2回目） |
| 第11回 | 個人研究発表活動① ・「中間発表会」と質疑応答 |
| 第12回 | 個人研究発表活動② ・個別面談指導（3回目） |
| 第13回 | 児童文化活動 ・長い「あやとり」を用いた「遊び」体験 |
| 第14回 | 個人研究発表活動③ ・「研究発表会」（前半）での研究発表 |
| 第15回 | 個人研究発表活動④ ・「研究発表会」（後半）での研究発表 |

予習・復習

- ・予習：文献や配布資料の読み込み、教材（絵本）の調査、発表準備など（毎回授業時に指示する）
- ・復習：実演や発表の準備、発表後の討議や資料の整理（毎回授業時に指示する）

履修上の注意

- ・演習（ゼミナール）授業なので、積極的に自分の考えや意見を述べ発表すること。
- ・遅刻は20分までとし、3回で1回の欠席とみなす。
- ・児童文学や児童文化のテーマに関連する施設や展覧会等の訪問見学を実施する予定である。

到達目標

- ・教育者や保育者に求められる児童文学・児童文化に関する知識と理論と、それを現場で生かす実践力を身につける。
- ・文献や資料をもとに考察を深め、自分の見解を客観的かつ具体的に他者へ伝える能力（発表力や説明力）を身につける。
- ・グループワークを通して討議の意義を理解し、他者の意見から学ぶ姿勢を身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 保育活動実践力 (30%) | すべての課題に対して模範的な実演ができる | すべての課題の実演内容が必要十分である | 課題によって実演内容の出来不出来が分かれる | 準備不足な面はあるが、課題に挑んでいる | 実演していない課題がある、または準備不足が非常に目立つ |
| 調査分析力 (25%) | 指導内容を超えて、主体的に調査や分析ができる | 指導内容を踏まえて、必要十分な調査や分析ができる | 調査や分析が指導時に求めたレベルに満たない | 調査や分析の精度や独自性が十分でない | 事前の調査や分析をほとんどしていない |
| 口頭発表力 (25%) | 論理的で独自性があり、発表の仕方にも工夫がある | 論理の通った内容の発表ができる | 説明の不足する点があるが、発表することができる | 最低限の内容だが、発表をすることはできる | 研究発表をしない、または準備不足が非常に目立つ |
| 協働活動力 (20%) | ゼミ生同士の活動に積極的に関わり、他者から学ぼうとする | ゼミ生同士の活動において、協力する姿勢がある | 協働活動において自分の役割を理解し、それに努める | 協働活動において常に受動的な態度だが、活動には参加する | 活動に参加しない、または非常に消極的な姿勢が目立つ |

評価方法

- ・研究発表 50%
- ・制作課題 30%
- ・受講態度 20%

テキスト

教科書は使用しない。
必要に応じて資料やワークシートを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

「地域と子ども・子育て」というテーマのもとに、受講生自らの問題関心に沿って、グループで調査研究を進め、成果発表を行う。調査研究は、子どもや保護者、保育者・支援者等へのインタビューや、子育て支援活動や団体・施設等へのフィールドワークなど実地調査を行うことを基本とし、調査を行うために必要な基礎的知識や方法論等について指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | 調査研究の進め方①資料収集，文献研究の方法について |
| 第3回 | 調査研究の進め方②主にインタビューやフィールドワークの方法・技法について |
| 第4回 | 各自の研究関心についてのグループディスカッション |
| 第5回 | 各自の研究関心に関連する文献・資料の検討① |
| 第6回 | 各自の研究関心に関連する文献・資料の検討② |
| 第7回 | 各自の研究テーマ・調査対象の発表とグループ編成 |
| 第8回 | 各グループの研究テーマの発表と具体的な研究スケジュールの作成（グループ活動） |
| 第9回 | 調査準備①（グループ活動） |
| 第10回 | 調査準備②（グループ活動） |
| 第11回 | 調査の実施（グループ活動，学外活動） |
| 第12回 | 調査・研究のまとめ①（全体での振り返り，共有） |
| 第13回 | 調査・研究のまとめ②（グループ活動） |
| 第14回 | 調査・研究のまとめとグループ発表の準備 |
| 第15回 | グループ報告会／まとめ |

予習・復習

- ・予習：個人またはグループでの課題や活動の準備。
- ・復習：個人またはグループでの課題や活動の振り返り。

履修上の注意

- ・ 遅刻3回で欠席1回とする。
- ・ 学外での活動を予定しているが、実施場所・日程等については未定である。

到達目標

- 1) 地域と子ども・子育てに関する諸課題について研究的姿勢を持って探究し、論理的思考やプレゼンテーション能力を身につける。
- 2) 保育者としての立場から、地域の子ども・子育て及びその支援の実態を考察し、自らの子ども・保育観、保育者としてのあり方について捉え直す。
- 3) 自分の役割を見つけ、能動的にグループ活動に参加し協働して取り組むことができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 研究課題を設定し、探究する力（課題レポート作成）（30%） | 自分自身の関心のあるテーマを設定し、それに即したレポートを作成ことができ、関連した事柄について積極的に研究を深めることができている。 | 自分自身の関心のあるテーマを設定し、それに即したレポートを作成することができる。 | 自分自身の関心のあるテーマを設定することはできているが、レポートの内容に不足がある。 | テーマ設定及びレポートの内容に不足がある。（研究的ではなく、調べ学習に留まっている） | テーマの設定やレポートを作成できていない。 |
| 他者と協力してグループ活動ができる（課題レポート作成及び発表）（30%） | グループの役割分担を行い、メンバーと協力しながら、準備及び発表に積極的に関わっている。 | 自分の役割を見つけ、準備及び発表に積極的に関わっている。 | 準備及び発表において、与えられた役割は果たすことができている。 | 準備及び発表において、与えられた役割をほとんど果たすことができていない。 | グループ活動に参加していない。 |
| 理解度（その他課題）（20%） | 授業内容を越えた自主的な学習や発展的な議論ができる。 | 授業内容を十分理解している。 | 授業内容を理解できていない部分がある。 | 授業内容をほとんど理解できていない。 | 授業内容を理解できていない。 |
| 自分の考えを論理的に述べる力（その他課題）（20%） | 議論に積極的に参加し、自分の意見を論理的に述べることができる。 | 自分の意見を論理的に述べることができる。 | 自分の意見を述べるができるが、やや論理性に欠ける。 | 自分の意見をほとんど述べることができない。 | 議論に参加していない。 |

評価方法

課題レポート及び発表 60%
 その他課題（小課題、グループディスカッション等） 40%

テキスト

特になし。授業内に適宜紹介する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

保育・教育学演習Ⅰに続き、保育方法を学び保育の技術・知識が増えるように指導する。また、就職に向けて各自の保育観に合った就職先の選定を行うための材料とし、指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|-------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | 実習先での保育方法を学ぶ |
| 第3回 | 実習先での保育方法を考察する |
| 第4回 | 実習先での保育方法・保育計画について発表① |
| 第5回 | 実習先での保育方法・保育計画について発表②考察 |
| 第6回 | 教材研究 |
| 第7回 | 教材作成-パネルシアター |
| 第8回 | 主活動での実践計画を立てる①調べ学習 |
| 第9回 | 主活動での実践計画を立てる②活動計画を立てる |
| 第10回 | 主活動での実践計画を立てる②発表 前半 |
| 第11回 | 主活動での実践計画を立てる④発表 後半 |
| 第12回 | 模擬保育振り返り |
| 第13回 | 教材制作-ペープサート・スケッチブックシアター |
| 第14回 | 教材発表 |
| 第15回 | まとめ-卒業までの自身の課題を見つめ直す- |

予習・復習

- ・予習：各自の課題に応じた資料作成・教材作成
- ・復習：学んだことを元に他教科との関連を横断的に捉える。

履修上の注意

自分の課題に積極的に取り組むこと。学外での学習を行う予定であるため授業時間外での学習が必要になる。学生の状況により、授業内容が変更する可能性がある。

遅刻（授業開始 20 分）3 回で欠席 1 回とする。

オープンキャンパスに授業の一環として参加する可能性がある。

学外に出向き、授業を行うことがある。

到達目標

- ・様々な保育について学び、各自の保育観を確立する。
- ・就職に向けて各自の強みを身につける。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 製作物 (30%) | 期限内に丁寧な作品を作成できる | 期限内に作品を作成出来る | 製作は終了したが期限内に仕上げる事ができない。 | 期限内に製作は終了したが雑な仕上がりにある。 | 授業回数終了までに製作を終わらすことが出来ない。 |
| 発表 (50%) | 具体的な指導案を作成し練習の成果が発揮できる。 | 練習不足であるが具体的な指導案作成が出来る | 具体的な指導案作成、発表に向けた練習ができない。 | 具体的な指導案作成ができないがアドバイスがあれば発表ができる。 | アドバイスがあっても指導案を作成し発表ができない。 |
| 受講態度 (20%) | 授業や行事に積極的に参加し自身の課題に向けた取り組みができる。 | 授業や行事に参加し自身の課題を見いだす事ができる。 | 授業や行事に参加するが自身の課題が見つけれない | 授業や行事に対する参加が不十分であるが自身の課題を見いだせる。 | 授業や行事に参加出来ず自身の課題を見つけることができない |

評価方法

課題への取り組み 30% 発表 50% 受講態度 20%

テキスト

- ・特になし。適時、資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

演奏発表に向けた音楽表現の探究活動を通して、聴き手と一体となって楽しめる表現の創意工夫や演奏技能を指導する。

保育現場での演奏発表では、「保育・教育学演習Ⅰ」における演奏発表の経験と学びを生かして、子どもが音や音楽を楽しむことができるコンサートを目指し、主体的・協働的に企画・発表を行う。

また、保育・教育現場における音楽活動を想定した、音楽に造形や身体動作などの他媒体を関わらせた総合的な表現として、音楽あそびの考案や音楽朗読劇の創作に取り組み、音や音楽に対する豊かな感性や創造的な表現力を育成する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 | |
|------|--------------------------------------|----------|
| 第1回 | オリエンテーション、保育現場での演奏発表（コンサート）の企画・立案 | |
| 第2回 | 歌唱（斉唱・合唱）、器楽合奏、音楽あそび等① | |
| 第3回 | 歌唱（斉唱・合唱）、器楽合奏、音楽あそび等② | |
| 第4回 | 歌唱（斉唱・合唱）、器楽合奏、音楽あそび等③ | |
| 第5回 | 歌唱（斉唱・合唱）、器楽合奏、音楽あそび等④ | |
| 第6回 | 歌唱（斉唱・合唱）、器楽合奏、音楽あそび等⑤リハーサル | |
| 第7回 | 【保育現場での演奏発表（コンサート）】 | |
| 第8回 | 【オープンキャンパスでの演奏発表】 | |
| 第9回 | 保育現場の演奏発表の振り返り、総合的な表現活動（音楽朗読劇）の企画・立案 | |
| 第10回 | 総合的な表現活動（音楽朗読劇）①台本づくり | 合唱・器楽合奏① |
| 第11回 | 総合的な表現活動（音楽朗読劇）②音楽づくり | 合唱・器楽合奏② |
| 第12回 | 総合的な表現活動（音楽朗読劇）③BGMや効果音づくり | 合唱・器楽合奏③ |
| 第13回 | 総合的な表現活動（音楽朗読劇）④全体練習 | 合唱・器楽合奏④ |
| 第14回 | 総合的な表現活動（音楽朗読劇）⑤リハーサル | 合唱・器楽合奏⑤ |
| 第15回 | 【音楽朗読劇の発表】 | |

予習・復習

- ・予習：楽譜が配布された楽曲については全て、事前に譜読みをして練習しておく。
- ・復習：授業内容を振り返り、次回の授業で確実に演奏できるように反復練習をする。

履修上の注意

- ・遅刻は 3 回で 1 回欠席とする。授業開始後 20 分以降は欠席扱いとする。
- ・保育現場での演奏発表は、リハーサルと本番両方の出席を必修とする。
- ・オープンキャンパスや大学祭での発表等、授業外での活動にも必ず参加すること。

到達目標

- ・自分自身の音や音楽に対する感性や表現力を伸ばそうとする意欲をもち、授業に主体的、協働的に取り組むことができる。
- ・聴き手が楽しめる演奏発表の企画を考案し、表現を創意工夫しながら演奏することができる。
- ・音楽作品の創作活動を通して、音楽と造形や身体動作等の他媒体とのつながりや関わりを理解することができる。

ループリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 学修に対する姿勢や態度 (40%) | 指定された予習・復習や課題以外にも自主的に課題を設定して取り組み、音楽表現活動に積極的に取り組むことができる。 | 指定された予習・復習や課題に丁寧に取り組み、音楽表現活動に主体的に取り組むことができる。 | 指定された予習・復習や課題に取り組んでいるが、音楽表現活動への取り組みがやや消極的である。 | 指定された予習・復習や課題に取り組んでいるが、音楽表現活動への取り組みが消極的である。 | 指定された予習・復習や課題に取り組まず、音楽表現活動への取り組みが消極的である。 |
| 表現の創意工夫と演奏発表の技能 (50%) | 楽曲にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを十分に生かして演奏発表することができる。 | 楽曲にふさわしい表現を創意工夫しながら、楽曲のよさや美しさを生かして演奏発表することができる。 | 楽曲にふさわしい表現を自分なりに工夫してはいるものの、演奏発表の技能がやや不足している。 | 楽曲にふさわしい表現を自分なりに工夫してはいるものの、演奏発表の技能が不十分である。 | 楽曲にふさわしい表現の工夫がみられず、演奏発表の技能も不十分である。 |
| 総合的な表現に対する思考力・判断力 (10%) | 音楽と造形・身体動作等の他媒体とのつながりや関わりについて、多角的な視点から思考し・思考を深めた上で判断することができる。 | 音楽と造形・身体動作等の他媒体とのつながりや関わりについて、多角的な視点から思考し・判断することができる。 | 音楽と造形・身体動作等の他媒体とのつながりや関わりについて、自分なりに思考・判断している。 | 音楽と造形・身体動作等の他媒体とのつながりや関わりについての思考・判断がやや不足している。 | 音楽と造形・身体動作等の他媒体とのつながりや関わりについて、思考・判断が不十分である。 |

評価方法

- ・受講態度 40% … 【評価項目】学修に対する姿勢や態度
- ・演奏発表 50% … 【評価項目】表現の創意工夫と演奏発表の技能
- ・テキストへの記述課題 10% … 【評価項目】総合的な表現に対する思考力・判断力

テキスト

- 「保育・教育学演習Ⅰ」に引き続き、以下のテキストを使用する。
- ・教科書名：『保育者養成のための創作表現活動—音楽・造形・身体動作のつながり—』
 - ・著者名：宮澤多英子
 - ・出版社名：株式会社 外為印刷
 - ・出版年：2021年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択 | - |

授業概要

演習Ⅰから続く本演習では、引き続き受講生自身が自ら課題（問）をもち、探求しようとする意欲・態度を育成することを目指す。その方法として、本演習では、認定こども園における子育て支援行事への参画や、学校周辺での自然フィールドワーク、季節の科学遊び等について、ゼミ生同士で計画、実践し、ドキュメンテーション記録を作成するサイクルを通して学び合う体験ができるように指導していく。また、自らの保育観やキャリア展望を内省し、ディスカッションする機会を設け、今後の実習、就職活動はもとより、専門的職業人として自立的にキャリアを選択していくための探究方法を指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス |
| 第2回 | ダイラタンシー現象を生かした触感遊びと片栗粉スクイズ製作、及び写真による記録。 |
| 第3回 | 活動記録としての「ドキュメンテーション」の作成意義・方法の講義と情報機器を用いた作成。 |
| 第4回 | 学外保育演習① 子育て支援行事「ナイトコドモエン」での科学あそびコーナーの計画・準備。 |
| 第5回 | 学外保育演習② 子育て支援行事「ナイトコドモエン」でのコーナー運営の体験。 |
| 第6回 | 学外保育演習③ 情報機器を用いた「ナイトコドモエン」のドキュメンテーション作成。 |
| 第7回 | (オンライン課題) 保育職場の就労環境、保育の構造の質に関する情報収集と整理。 |
| 第8回 | (オンライン課題) 保育職場の運営・経営形態、組織構造の特性に関する情報収集と整理。 |
| 第9回 | 子ども・子育てを支援する仕事の探究①自らのキャリア展望に基づく情報収集と、プレゼンテーションソフトを用いた発表資料の作成。 |
| 第10回 | 子ども・子育てを支援する仕事の探究②プレゼンテーションの実施。 |
| 第11回 | フィールドワーク① 大学周辺の自然環境を生かせる遊びの調査と散策マップの作成。 |
| 第12回 | フィールドワーク② 大学周辺の自然散策マップを活用した自然遊びの実践。 |
| 第13回 | フィールドワーク③ 自然素材を生かしたドキュメンテーションの作成。 |
| 第14回 | 夏の遊びの探究① 光/水/空気/音のふしぎを楽しむ遊びの立案(ウェブ型指導計画の作成とプレゼンテーション)。 |
| 第15回 | 夏の遊びの探究② 前回の指導計画をもとにした子ども主体の遊びの実践。 |

予習・復習

- ・予習：授業計画に沿って、次の活動の材料や工程等を調べる。
- ・復習：ドキュメンテーション用の写真、配布資料等を整理し学習内容を振り返る。

履修上の注意

- ・3回の遅刻で1回の欠席、20分以降の入室は欠席として扱います。
- ・受講生一人ひとりが生活や学習を進める過程で見つけた課題(問い)を探求することを推奨しますので、上記の計画にとらわれず、自らの「不思議だな」「やってみたいな」と思うことを積極的に発信してください。

到達目標

- ・身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに心を動かし、それを表現できる。
- ・自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題、キャリアについて、自らの問いや意見をもち、それを表現できる。
- ・自らの課題(問い)を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度を身に着ける。
- ・他のゼミ生と協働し、活動がより深い学びとなるようにリーダーシップを発揮できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに心を動かし、それを表現できる。 (25%) | 身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに頻繁に心を動かし、表現し、他者によりよい影響を与えている。 | 身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに心を動かし、それ積極的に表現できる。 | 身のまわりの自然や生活のなかにある不思議さや美しさに心を動かしているようだが、表現が偏っていて、十分でない。 | 表現方法が適切でないため、ときに他者の心情・意欲・態度にネガティブな影響を及ぼす。 | 他者に認識される表現がほとんど見られない。 |
| 自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題、キャリアについて、自らの問いや意見をもち、それを表現できる。 (25%) | 自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題、キャリアについて、積極的に自らの問いや意見を表現し、他者によりよい影響を与えている。 | 自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題、キャリアについて、積極的に自らの問いや意見を表現できる。 | 自然科学や子どもの遊び、保育に関連する社会問題、キャリアについて、自らの問いや意見をもっているが、表現の仕方が偏っていて、十分でない。 | 表現方法が適切でないため、ときに他者の心情・意欲・態度にネガティブな影響を及ぼす。 | 他者に認識される表現がほとんど見られない。 |
| 自らの課題(問い)を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度を身に着ける。 (25%) | 自らの課題(問い)を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度が常に見られ、他者のモチベーションも高めている。 | 自らの課題(問い)を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度が見られる。 | 自らの課題(問い)を、自分なりの方法で試行錯誤して解決しようとする姿勢・態度があまり見られない。 | 自らの課題(問い)を問うても回答がなく、指導された方法でのみ活動を行っている。 | ほとんど活動に参加しようとしていない。 |
| 他のゼミ生と協働し、活動がより深い学びとなるようにリーダーシップを発揮できる。 (25%) | 他のゼミ生と協働し、活動がより深い学びとなるように、リーダー的な立場で他者に影響力を発揮している。 | 他のゼミ生と協働し、活動がより深い学びとなるように他者に影響力を発揮している。 | 他のゼミ生と協働しているが、活動がより深い学びとなるような姿勢が見られない。 | 他のゼミ生との協働は見られないが、常に活動には参加している。 | ほとんど活動に参加しようとしていない。 |

評価方法

授業態度 50%、活動実践による成果物 20%、ドキュメンテーション 30%
 ※遊び・活動のプロセスを指示した通りに行うことよりも、自ら探究しようとする姿勢や意欲を評価します。

テキスト

指定しない。必要に応じて資料を配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

- ・福祉対象者への心理支援全般についての講義および福祉施設見学を実施する。
- ・福祉心理学における心理支援の実際およびコミュニティアプローチ等について講義する。
- ・子どもの健全育成にとって重要とされる「いのちの教育」「死への準備教育」について講義する。
- ・障害児者通園施設や医療機関での実務経験に基づき、様々な話題提供や事例課題を提示してグループワークの指導を行う。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|---------------------------------|
| 第 1 回 | 社会福祉の展開と心理支援 |
| 第 2 回 | 生活を支える心理支援 |
| 第 3 回 | コミュニティアプローチについて 1（危機介入について） |
| 第 4 回 | コミュニティアプローチについて 2（災害と福祉について） |
| 第 5 回 | 福祉施設見学（医療型障害児入所施設） |
| 第 6 回 | 福祉施設見学（福祉型障害児通所施設） |
| 第 7 回 | がん教育の実際および福祉的な配慮について（小学校） |
| 第 8 回 | がん教育の実際および福祉的な配慮について（中学校） |
| 第 9 回 | がん教育の実際および福祉的な配慮について（高等学校） |
| 第 10 回 | 多職種連携による支援 |
| 第 11 回 | 多職種連携による支援 2 |
| 第 12 回 | 家族・福祉施設職員等への心理支援の実際 |
| 第 13 回 | がん医療における心理支援の実際と「死への準備教育」について |
| 第 14 回 | がん医療における心理支援の実際と「死への準備教育」について 2 |
| 第 15 回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：事前に配布した資料を読んで授業に臨むこと
- ・復習：毎回の授業で具体的に指示する。

履修上の注意

- ・遅刻、早退は3回につき1回の欠席とする。
- ・授業の中でグループワークを実施するので、積極的に参加してください。

到達目標

- ・保育者、教育者として必要とされる児童福祉分野、高齢福祉分野、最新の医療保健の動向についての理解を深め、具体的な実践活動につなげていける基本的能力を培う。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 文章で説明する力 (レポート) (30%) | 他人を説得する内容が記述することができる。 | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができない。 |
| 課題整理能力 (20%) | 課題整理能力の弱い他者に適切なアドバイスができる。 | 様々情報を適切に取捨選択して課題を整理することができる。 | 情報の整理方法に多少の課題があるが他者のアドバイスなしで課題整理できる。 | 他者のアドバイスを踏まえて課題整理ができる。 | 他者のアドバイスあっても課題整理ができない。 |

評価方法

| | |
|-----------|-----|
| 課題レポート・発表 | 50% |
| 受講態度 | 50% |

テキスト

授業の中で説明する

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

本演習では、子どもや教育における自分自身の関心に基づいて参照する文献を選び、精読し、内容について発表を行う。自分で選んだ文献を精読したうえで、内容にたいする自分自身の考えをまとめることができるよう指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|-------------------|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | 文献の選定方法と読み方について |
| 第3回 | 発表用レジュメ・資料の作成について |
| 第4回 | 課題の設定と文献の選定① |
| 第5回 | 課題の設定と文献の選定② |
| 第6回 | 課題の設定と文献の選定③ |
| 第7回 | 文献の精読と分析① |
| 第8回 | 文献の精読と分析② |
| 第9回 | 文献の精読と分析③ |
| 第10回 | (報告)発表と議論① |
| 第11回 | (報告)発表と議論② |
| 第12回 | (報告)発表と議論③ |
| 第13回 | (報告)発表と議論④ |
| 第14回 | (報告)発表と議論⑤ |
| 第15回 | 授業のまとめ |

予習・復習

- ・予習：自分で選んだ文献を読み進めること。
- ・復習：授業のなかで関心を持った内容や疑問に思った点について、自分で文献や資料等で調べ理解を深めること。

履修上の注意

- ・授業外の時間を利用して、文献を要約し考察を加えたレジюмеを作成する必要があります。
- ・遅刻3回で欠席1回の扱いとします。

到達目標

- ・自分の問題関心に基づき、参照すべき文献を選ぶことができる。
- ・文献を精読したうえで内容を要約し、自分なりの考察を加えたレジюмеを作成し、発表することができる。
- ・ディスカッションを通して、他者の意見に耳を傾け、自分の考えを再構築することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 読解力 (30%) | 文献や資料に書かれている内容にとどまらず、その背景を踏まえて理解することができる | 文献や資料に書かれている内容を十分に理解している | 不足する点はあるが、文献や資料に書かれている内容を理解している | 他者の助言があれば、文献や資料に書かれている内容を概ね理解することができる | 文献や資料に書かれている内容を全く理解できない |
| 問題を捉え考察する力 (30%) | 文献や資料の内容にとどまらず発展的な内容にまで踏み込んで考えることができる | 文献や資料の内容に関して、自分の考えを自分のことばでまとめることができる | 他者の助言があれば、自分の考えをまとめることができる | 他者の助言があっても、自分の考えがまとまらない | 問題を捉えることができない |
| 自分の考えを論理的に文章で説明する力 (20%) | 他者を説得する内容を記述することができる | 論理的な説明文を記述することができる | 不足する点はあるが、説明文を書くことができる | 基本的な内容を説明することができる | 内容についての説明ができない |
| 口頭発表力 (10%) | 作成したレジюме等を活用し説得的にプレゼンテーションができる | 作成したレジюме等を活用しプレゼンテーションができる | 作成したレジюме等を読み上げるかたちでならプレゼンテーションができる | 準備不足な面があり、プレゼンテーション中に躓きが多い | 準備不足が目立ち、プレゼンテーションに至らない |
| 他者との議論を通して自分の考えを再構築する力 (10%) | 他者と議論を十全に行うことができ、それを踏まえて自分の考えを再構築することができる | 他者の考えを理解したうえで、自分の考えを説明することができる | 他者の考えを理解することはできるが、自分の考えがまとまらない | 他者の考えを十分に理解することができず、自分の考えもまとまらない | 議論の内容を全く理解できない |

評価方法

提出物や発表内容 (50%)、授業への取り組み姿勢 (50%)

テキスト

参照すべき文献は、授業内で紹介する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

・本演習では、子どもの生活にかかわる正確な情報を、発信する相手に、適切に発信する力を身につけることを目的として指導する。また、正確な情報を発信するために、検索力や調査力など、情報収集に関する知識やリテラシーについて理解する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|----------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション・1年次の学びを振り返る |
| 第2回 | 研究ノートの作成①興味のある内容を明確にする |
| 第3回 | 研究ノートの作成②論文の読み込みとディスカッション① |
| 第4回 | 研究ノートの作成③論文の読み込みとディスカッション② |
| 第5回 | 研究ノートの作成④論文の読み込みとディスカッション③ |
| 第6回 | 研究ノートの作成⑤興味のある内容についてまとめる① |
| 第7回 | 研究ノートの作成⑥興味のある内容についてまとめる② |
| 第8回 | 研究ノートの作成⑦興味のある内容についてまとめる③ |
| 第9回 | パワーポイントの作成① |
| 第10回 | パワーポイントの作成② |
| 第11回 | パワーポイントの作成③ |
| 第12回 | 発表とディスカッション① |
| 第13回 | 発表とディスカッション② |
| 第14回 | 発表とディスカッション③ |
| 第15回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：興味のある事柄について、論文検索を行っておく。
- ・復習：授業内で行った内容について振り返り、メモを作成する。

履修上の注意

- ・図書室やパソコン室を適宜活用する。
- ・自分のところと向き合い、興味や関心が明確になるように努めるとともに、保育や教育に必要な情報を得るための努力をする。

到達目標

- ・子どもの生活にかかわる正確な情報を、適切に発信する力を身につける。
- ・正確な情報を発信するために、検索力や調査力など、情報収集に関する知識やリテラシーについて理解できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------------|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 専門知識の理解 (40%) | 授業内容を越え積極的に学修ができる。 | 授業内容を十分に理解している。 | 理解はしているが、授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限理解している。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 専門知識の活用力・応用能力 (20%) | 専門的な知識を実社会での実践に役立てることができる。 | 課題について、専門的な知識を用いて説明できる。 | 専門的な知識について理解しているが、活用・応用能力に多少不足がある。 | 専門的な知識の獲得・修得に取り組んでいるが、説明できない。 | 専門的な知識に関心がない、またはその獲得・修得に取り組んでいない。 |
| 専門知識の発信力 (40%) | 正確な情報とともに、自らの意見や情報のねらい等を論理的に表現し、発信できる。 | 正確な情報とともに、自らの意見や情報のねらい等を論理的に発信できるが、表現力に欠ける。 | 正確な情報や論理的説明はできるが、情報発信のねらいや目的があいまいである。 | 正確な情報のみの発信で、論理的にまとまっておらず、伝達力、発信力が弱い。 | 不正確な情報を不適切に発信する。 |

評価方法

授業への取り組み：専門知識の理解 (40%)・専門知識の活用力・応用能力 (20%)・専門知識の発信力 (40%)

テキスト

- ・適宜資料を配布する

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 免許・資格 | | |
|----|----|----|----|-------|------|-----|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 保育士 |
| 2年 | 前期 | 1 | 必修 | - | 選択必修 | - |

授業概要

保育・教育学演習Ⅰを通して学んだ保育・教育カウンセリングのスキルと知識を生かし、魅力的な保育者・教育者となることを目指すためには、その前提として、広汎にわたって人間の心理そのものへの関心と理解を深める必要がある。

本授業では、学生一人ひとりが関心のある心理学に焦点を当てる。そしてその知見を保育・教育に生かす方法について考え、一連の成果に関する発表会を実施する。選んだ課題に関連する先行研究をどのように探すのか、そしてその知見を保育や教育にどのように応用するのか、その知識や方法について指導する。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|-----------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス 授業計画と進め方 |
| 第2回 | 心理学の応用例（1） 「人にうそをつく心理」を保育・教育に生かす |
| 第3回 | 心理学の応用例（2） 「人に魅力を感じる心理」を保育・教育に生かす |
| 第4回 | 心理学の応用例（3） 「人を苦手になる心理」を保育・教育に生かす |
| 第5回 | 課題（関心のある心理学）についてのディスカッション |
| 第6回 | 課題（関心のある心理学）の設定と資料の選定・検討（1） |
| 第7回 | 課題（関心のある心理学）の設定と資料の選定・検討（2） |
| 第8回 | 課題（関心のある心理学）の設定と資料の選定・検討（3） |
| 第9回 | 発表資料の作成（1） |
| 第10回 | 発表資料の作成（2） |
| 第11回 | 発表会（1） 発表と質疑応答 |
| 第12回 | 発表会（2） 発表と質疑応答 |
| 第13回 | 発表会（3） 発表と質疑応答 |
| 第14回 | 発表会（4） 発表と質疑応答 |
| 第15回 | まとめ 魅力的な保育者・教育者を目指すための心理学の応用 |

予習・復習

- ・予習：自分で選んだ資料を読み進めること。
自分が担当する回の発表資料の作成を進めること。
- ・復習：授業内容と関連するものについて、関心を広げ、発展的な学修を行うことを期待する。

履修上の注意

1. 授業開始後 20 分未満の遅刻を 3 回すると、1 回分の欠席扱いとする。
授業開始後 20 分を超過した場合、遅刻ではなく欠席扱いとする。
2. 課題を設定し、発表会を行う。
授業内容に関連した発言を求めため、積極的な発言を期待する。
3. 配布プリントはファイルし、整理しておくこと。

到達目標

1. 心理学と関連させて課題を設定し、探究する力を身に付ける。
2. 心理学の知見を踏まえて、自分の考えを効果的に表現することができる。
3. 心理学の知見を踏まえて、根拠を示しながら自分の考えを発言・議論することができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | 期待している 以上である | 十分に満足 できる | やや努力を 要する | 努力を要する | 相当の努力を 要する |
| 課題を設定して 探究する力 (発表資料) (35%) | 演習内容を超えた 保育・教育カ ウンセリング・ スキルが身に付 いている。 | 関心のある課題 を設定し、それ に即した発表資 料を作成するこ とができる。 | 関心のある課題 を設定すること ができている が、発表資料に 多少不足があ る。 | 関心のある課題 を設定すること ができている が、発表資料に 不足がある。 | 課題設定や発表 資料ができてい ない。 |
| 考えを表現する 力 (発表資料) (35%) | 説得力のある資 料で自分の考え を表現できてい る。 | 論理的に矛盾の なく自分の考え を表現できてい る。 | 自分の考えを表 現できている。 | 自分の考えを最 低限表現できて いる。 | 自分の考えを表 現することがで きていない。 |
| 根拠を示しなが ら発表する力 (発表) (30%) | 根拠を示しなが ら説得力のある 発言・議論をす ることができて いる。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ている。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ているが、多少 根拠が乏しい。 | 最低限の根拠を 示しながら発 言・議論をする ことができてい る。 | 根拠を示しなが ら発言・議論を することができ ていない。 |

評価方法

- ・発表資料 70%
- ・発表 30%

テキスト

- ・テキストは使用しない。
- ・必要に応じてプリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 区分 |
|------|----|----|----|---------|
| 1・2年 | 後期 | 2 | 選択 | 教養科目 選択 |

授業概要

西洋の作品も交えつつ、主に古典から現代に至る日本文学の作品を対象として、その特質を講義します。劇と物語・小説作品については、著名作品の内容を把握するとともにその映像化を取り上げ、原作との比較をおこないます。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|-----------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス：日本文学の特質 |
| 第 2 回 | 和歌と西洋詩：自然の表現の多様性 |
| 第 3 回 | 夢幻能の世界：『井筒』と『伊勢物語』 |
| 第 4 回 | 近松劇の世界：『心中天網島』を見る |
| 第 5 回 | 『源氏物語』：似姿を求める行動 |
| 第 6 回 | 『源氏物語』：堀川とんこう監督作品の鑑賞と検討 |
| 第 7 回 | 西洋のドラマ：『嵐が丘』の主題と風土 |
| 第 8 回 | 西洋のドラマ：『嵐が丘』と西洋的自我 |
| 第 9 回 | 『それから』：夏目漱石作品の概要と主題 |
| 第 10 回 | 『それから』：森田芳光監督作品の鑑賞と検討 |
| 第 11 回 | 『沈黙』：遠藤周作作品の概要と主題 |
| 第 12 回 | 『沈黙』：マーティン・スコセッシ監督作品の鑑賞と検討 |
| 第 13 回 | 『ドライブ・マイ・カー』：村上春樹作品の概要と主題 |
| 第 14 回 | 『ドライブ・マイ・カー』：濱口竜介監督作品の鑑賞と検討 |
| 第 15 回 | 『ドライブ・マイ・カー』：濱口竜介監督作品の鑑賞と検討 |

予習・復習

- ・予習：各時間に取り上げる作品についてあらかじめ学んでおくこと。
- ・復習：学習した内容を振り返り、レポート提出の準備をすること。

履修上の注意

- ・毎時間欠かさず出席すること。
- ・授業中は私語を慎むこと。
- ・遅刻は10分まで許容する。遅刻2回について欠席1回に換算する。

到達目標

- ・日本の古典文学にどのような特質があるかを説明できる。
- ・漱石・遠藤・村上といった近現代の代表的な作家がどのような作品を生み出しているかを説明できる。
- ・文学と劇・ドラマの間にどのような差異と特質があるかを説明できる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 日本文学への理解度 (40%) | 古典・近現代の代表的な作家・作品の特質を十分に説明できる。 | 古典・近現代の代表的な作家・作品の標準的な特質を説明できる。 | 古典か近現代の代表的な作家・作品の特質をある程度説明できる。 | 古典か近現代の代表的な作家・作品の特質を最低限説明できる。 | 古典か近現代の代表的な作家・作品の特質を説明できない。 |
| 日本演劇・映画への理解度 (30%) | 古典劇と現代映画の特質と、文学作品との連関を十分に説明できる。 | 古典劇と現代映画の特質と、文学作品との連関を標準的に説明できる。 | 古典劇か現代映画の特質をある程度説明できる。 | 古典劇か現代映画の特質を最低限説明できる。 | 古典劇か現代映画の特質を説明できない。 |
| 作品への鑑賞と批評の能力 (30%) | 原作の作品とそのドラマ化の特徴を把握したうえで自身の見解を明晰に述べることができる。 | 原作の作品とそのドラマ化の特徴を把握し、自身の見解を不足なく述べることができる。 | 原作の作品とそのドラマ化の特徴を把握し、自身の見解をある程度述べることができる。 | 原作の作品とそのドラマ化の特徴に対する自身の見解を最低限述べることができる。 | 原作の作品とそのドラマ化の特徴に対する自身の見解を適切に述べるできない。 |

評価方法

- ・時間ごとに課する小レポート：20%
- ・中間レポート：30%
- ・期末レポート：50%

テキスト

テキストは使用せず、毎時間教員がプリントを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 区分 |
|------|----|----|----|---------|
| 1・2年 | 後期 | 2 | 選択 | 教養科目 選択 |

授業概要

上のサブタイトルをご覧になって「企業」と「文化」って関係あるのと思ったかもしれません。実は企業活動のプロセスや結果に大きな影響を及ぼします。この授業では「経営文化」「組織文化」「企業文化」といった意味での「文化」を学びます。「文化」（価値と規範の体系）という概念で企業を見ることができるようになっていただきたいので、授業はできるだけ映像を使い具体的に理解できるように進めます。具体的には次のようなことを講義します。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|-------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス 授業のねらい、授業の受け方、予習・復習のしかた、評価についての説明 |
| 第 2 回 | §1 国による「文化」の違い その1 「文化が違う」ということはどういうことなのか、考えてみよう。 |
| 第 3 回 | §1 国による「文化」の違い その2 行動の違いの根底にある、規範の違いを探ってみよう。 |
| 第 4 回 | §1 国による「文化」の違い その3 文化の違いを理解しあうことは、いかにして可能か考えてみよう。 |
| 第 5 回 | §2 官と民による「文化」の違い 官にはどんな文化があるかを学ぶ。 |
| 第 6 回 | §2 官と民による「文化」の違い 官と民の文化の違い、違いの要因を学ぶ。 |
| 第 7 回 | §2 官と民による「文化」の違い 官と民、それぞれの苦手を理解する。 |
| 第 8 回 | §2 官と民による「文化」の違い 官と民、それぞれ学び合うべきところを考えてみよう。 |
| 第 9 回 | これまでの学びの振り返り 授業の意図がつかめていたか、確認してみよう。 |
| 第10回 | §3 「価値」による理解 その1 自己理解：自分は何を大事にしている人なのかを理解しよう。 |
| 第11回 | §3 「価値」による理解 その2 企業理解：企業が追求する価値の表明たる経営理念、企業理念との向き合い方を学ぶ。 |
| 第12回 | §4 文化による企業理解 その1 企業が追求する価値の表明たる理念を浸透する方法を学ぶ。 |
| 第13回 | §4 文化による企業理解 その2 追求する価値が言動や企業の性格を規定することを学ぶ。 |
| 第14回 | §4 文化による企業理解 その3 企業の文化を誰がどのように体現しているかを理解しよう。 |
| 第15回 | §4 価値による企業理解 その4 企業の文化を自分なりに理解してみよう。 |

予習・復習

- 予習・復習に求めることは確認・要約・予想の三つです。あえて復習から述べます。
- ・復習：毎回の授業の後で次の3点を確認してください。①「へえ」と思ったこと、②できるようになったこと、③授業を受けて「こうしよう」と思ったこと。要するに学びの成果の確認です。
 - ・予習：前回の授業のポイントを1分間で人に説明できるように整理してください(要約)。これだけでも十分ですが、今後の授業で教員が言いそうなことを予想できたらなお結構です。

履修上の注意

- 1 電車の遅延など、合理的理由のある遅刻は、証明書を提出してください。こうした手続のない遅刻は成績に反映させます。
- 2 やむを得ない欠席は「履修のてびき」に記載の手続きをしてください。
- 3 授業計画や評価方法を変更せざるを得ない場合（例：感染症拡大防止をめぐる行政措置）には説明します。授業の中での説明、掲示板、teams、メールによる説明がありえます。

到達目標

この授業が終わる頃、次のような状態に到達することを目標とします。

- 1 あらゆる場で文化の違いに気づき、理解できるようになる。
- 2 文化という視点で企業を比較し、企業を理解できるようになる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 書く力 (30%) | 指導内容を深く理解した上で自分の意見や考えを説明できている。 | 指導内容を理解して書くことができる。 | 指導内容を理解できないまま書いているところがある。 | 指導内容を理解できずに書いている、期限を過ぎてている。 | 書いていない、書いたが提出していない。 |
| 理解度 (50%) | 指導内容を深く理解した上で自分の意見や考えを持つことができる。 | 指導内容を十分理解できている。 | 指導内容を理解できていないところがある。 | 指導内容の最低限は理解している。 | 指導内容をほとんど理解できていない。 |
| 受講態度 (20%) | 意欲的に受講し、教室全体に大きなプラスの影響を与えている。 | 意欲的に受講し、教室全体にプラスの影響を与えている。 | おおむね意欲的に受講している。 | 意欲的に受講しているとは言えない。 | 意欲が見られない。 |

評価方法

- ・提出物 (30%) : 「書く力」に対応します。
- ・学期末試験 (50%) : 「理解度」に対応します。
試験は授業をどのくらい理解・吸収して成長できているかを重要視します。
- ・受講態度 (20%) : 考察を求めたときなど、どれだけ意欲的に取り組んでいるかを重要視します。

テキスト

教科書はありません。教室で配られる資料や teams にアップロードされる資料の受け取りや管理は、自分で確実に実行してください。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 区分 |
|------|----|----|----|---------|
| 1・2年 | 後期 | 2 | 選択 | 教養科目 選択 |

授業概要

講義前半は、自然科学・社会的な視点から「生物多様性（ヒトを含めた様々な生物のつながりとそれらを支える環境からなる全体）」とは何かについて考えます。後半は、動物園動物や身近なペットを題材に、「生命のつながり」について法的倫理的な問題を扱います。扱うテーマは全て、①物事を様々な角度から考える、②物事を批判的に見る目を持つ、③常に弱者へ配慮を忘れないようにする、④科学の限界を知る、の4つの視座から分析・検証を行なうことができる問題設定をし、講義を行います。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス 講義の進め方や成績の評価方法などについて |
| 第 2 回 | 野生動物への餌づけ 野生動物へ餌をあげることによる影響 |
| 第 3 回 | 野生動物の交通事故 野生動物の交通事故の原因と対策 |
| 第 4 回 | 絶滅の危機に瀕している生き物たち 1 レッドリスト、レッドデータブックとは何か |
| 第 5 回 | 絶滅の危機に瀕している生き物たち 2 生物の絶滅原因 |
| 第 6 回 | 動物園の役割と今後 1 動物園は必要？動物園の実態とは？ |
| 第 7 回 | 動物園の役割と今後 2 動物園を評価するための準備と予備知識 |
| 第 8 回 | 動物園の役割と今後 3 動物園評価の方法とその意味 |
| 第 9 回 | 動物園の役割と今後 4 動物園評価の発表 |
| 第 10 回 | 動物園の役割と今後 5 動物園の将来像 |
| 第 11 回 | ペットと私たちの生活 1 身近なペット、イヌ・ネコ |
| 第 12 回 | ペットと私たちの生活 2 外来生物が引き起こす問題、輸入規制対象となる飼育動物 |
| 第 13 回 | ペットと私たちの生活 3 飼育動物に関する法律 |
| 第 14 回 | ペットと私たちの生活 4 ペット産業の実態 |
| 第 15 回 | ペットと私たちの生活 5 イヌ・ネコの命を救う活動 |

予習・復習

・予習：次回の講義で扱うテーマのチェックは必ずしておいてください。授業内で予習や事前準備等の指示をすることがあります。

・復習：原則的に講義毎に必ずレポートまたは感想文を提出してもらいます。講義時間内に行ないませんが、これは講義を聞くだけでなく、学んだことを忘れないうちに整理し、自分のものにする訓練だと考えてください。復習の一環としてレポート提出をしてもらう時があります。以上のような提出物の内容について復習をするようにしてください。

履修上の注意

前期の「自然科学」を履修すればより理解が深まりますので、できる限り履修するようにしてください。本講義は、受講生にとって興味深いであろうとっておきの問題の題材ばかりを集め、また、受講生の人生観や価値観を変えるかもしれないような内容も用意しています。魅力的な講義ができるよう最大限の努力をしていますので、楽しみにしておいてください。なお、遅刻については公共交通機関の遅延を除き、授業開始 20 分以上が経過した際の入室は認めていません。授業中のスマホも厳禁です。

到達目標

「環境問題」について、個人の努力や価値観で考えるのではなく、様々な角度から問題を検証する「多面的視点」を養うことを目標とします。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解力 (30%) | 授業内容を越えた自主的な取り組みができる。 | 授業内容をほぼ 100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 発展力 (40%) | 与えられた内容以上に自らすすんで学習を進め、それを使って社会の発展に貢献しようと考えている。 | 学習したものを強みとして就活などで利用することを考えている。 | 学習内容の意味を見出すことを考えている。 | 単位だけ取ればよいと考えている。 | 単位だけ取ればよいとさえも考えていない。 |
| 受講姿勢 (30%) | 強く興味をもち他の経済事象などと結びつけて考えていることが質問内容などから窺える。 | 強く興味を持っている様子が質問内容などから窺える。 | 興味を持っている様子が受講態度などから窺える。 | 興味を持とうと努力する様子が受講態度などから窺える。 | 興味を全くもっていない様子が受講態度などから窺える。 |

評価方法

講義時間内実施レポート 70%、定期テキスト 30%

テキスト

- 教科書名：『生物多様性と現代社会：「生命の輪」 30 の物語』
- 著者名：小島望
- 出版社名：農山漁村文化協会出版（ISBN：4540092995）
- 出版年：2010 年

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 区分 |
|------|----|----|----|---------|
| 1・2年 | 前期 | 2 | 選択 | 専門科目 選択 |

授業概要

経営学総論という科目にはいくつかの特徴があります。第1番としては、経営学についての基本的な内容について理解を得ることです。経営学という学問は多くの研究対象があり、それらについて大学で初めて経営学を学ぶ学生に対して全体像が把握できるような学習を進めます

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|------|------------------------------------|
| 第1回 | 授業の進め方，期末試験，テキストなどについて説明する |
| 第2回 | 株式会社のシステムについて理解する。会社機関とは何かなどを確認する |
| 第3回 | 経営資源とは何かについて理解する。会社を動かす原動力を確認する |
| 第4回 | マネジメント理論を理解するーテイラーの科学的管理法とは何か？ |
| 第5回 | マーケティングについて知るー基礎的な知識を得る |
| 第6回 | 経営戦略についてその概要を知る。現代企業運営に不可欠な戦略とは何か。 |
| 第7回 | 経営戦略について知るー事業戦略の概略を理解する。 |
| 第8回 | 組織とは何かーその基本形を理解する。 |
| 第9回 | 職能制組織とは何かを理解する。 |
| 第10回 | 事業部制組織とは何かを理解する |
| 第11回 | 日本企業におけるこれまでの働き方を知るー人的資源管理とは何か？ |
| 第12回 | 日本的経営とは何かー歴史的視点を含め理解する。 |
| 第13回 | コーポレートガバナンス（企業統治）とは何か，その概要を知る |
| 第14回 | 企業におけるマネジメント階層について理解する。 |
| 第15回 | 全体のまとめと期末レポートの作成を行う。 |

予習・復習

- ・予習：所定のテキストの該当箇所を授業の前に必ず読んでおくこと
- ・復習：授業で学んだことも含め，どのような内容であったかを思い起こしテキストを利用して確認すること

履修上の注意

この科目は経済学、社会学などの研究成果を取り入れているため、そうした関連科目を履修していることが望まし。大学生のスタンスとして、教科書を準備する、授業中の周囲に迷惑となる私語はしない、など社会へ出るための準備をしてください。

出席は厳格に取りります。遅刻の場合は理由を明確にしておいてください

到達目標

1. 企業や会社は経営能力が必要とされている。組織の経営に課する基礎的事項を理解できるようになる。
2. 会社や企業で要求される基礎的経営知識を身に付けると共に、行動案を立案できるようになる。
3. 自分自身のマネジメント、即ちセルフマネジメントを理解し、実践力をつけることを目的とする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|--------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (60%) | 授業内容を超えた自主的な学修ができる | 授業内容をほぼ100%理解している | 理解はしているが授業内容について理解が多少不足している | 授業内容を最低限理解している | 授業内容についての理解ができていない |
| 課題を文章で説明する力 (レポート) (40%) | 他人を説得する内容が記述できること | 論理構成が整った説明文を記述することができる | 不足する点があるが、説明文を書くことができる | 最低限の内容について説明ができる | 内容についての説明ができない |

評価方法

1. 期中に課すレポート 40% (テキストの内容に基づき出題する)
 2. 期末レポート 60% (15回目の授業時に授業の振り返りの後実施し、終了時間内に回収する)
- テキストを指定しています。レポート作成に際し必要ですので必ず準備しておいてください

テキスト

- ・教科書名：『やさしく学ぶ経営学』
- ・著者名：吉沢正広編著
- ・出版社名：学文社
- ・出版年 (ISBN)：2015年 (978-4-7620-2525-9)

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 区分 |
|------|----|----|----|---------|
| 1・2年 | 後期 | 2 | 選択 | 専門科目 選択 |

授業概要

民法とは、私たち一般市民の関係について定めた法律である。

法律というと、皆さんには「難しい」、「お堅い」などと思われるであろう。しかし、コンビニでお茶を買うのも、大学に来るのに電車やバスに乗るのも「契約」という法律に定められた行為に基づくものである。また、婚姻（結婚）も法律に定められた行為である。これらは、全て民法に規定されている。そうすると、民法というのは実は私たちにとって非常に身近なもので、生きていくうえで否が応でも関わらざるを得ない法律だということが分かって頂けるだろう。

また、皆さんには、法律は、私たちを縛るルールであると思われるかもしれない。確かにそういった側面があることは否めないが、一方で、法律は私たちを守ってくれるものでもある。交通事故に遭った場合に被害弁償をしてもらい、配偶者に浮気されたので離婚してもらいなどといったような場合に民法の知識があれば、泣き寝入りしなくて済むであろう。

本講義では、私たちの生活に直接関わりうる事柄を中心に取り上げながら、民法の基本を学んでもらう。民法を学ぶことで、皆さんが一市民として幸せに生きていくためにも必要な知識・素養が得られるであろう。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|-----------|
| 第 1 回 | オリエンテーション |
| 第 2 回 | 契約とは？① |
| 第 3 回 | 契約とは？② |
| 第 4 回 | 債務不履行① |
| 第 5 回 | 債務不履行② |
| 第 6 回 | 意思表示① |
| 第 7 回 | 意思表示② |
| 第 8 回 | 意思表示③ |
| 第 9 回 | 所有権・物権変動 |
| 第 10 回 | 占有・即時取得 |
| 第 11 回 | 担保物権 |
| 第 12 回 | 不法行為① |
| 第 13 回 | 不法行為② |
| 第 14 回 | 家族関係 |
| 第 15 回 | 相続・遺言 |

予習・復習

- ・予習：教科書の該当箇所を精読し、毎回指示する予習課題に取り組む。疑問点を書き出しておく。
- ・復習：教科書の該当箇所と配布資料を再確認し、理解できた点、できなかった点をまとめる。

履修上の注意

- ①大学生として、大人としての自覚をもって振る舞うこと。
- ②当然ながら、他の受講生や担当教員の迷惑となる行動は厳に慎むこと
- ③欠席すること自体は、やむを得ないが、欠席した分のフォローは自分で行うこと。友達にノートをコピーさせてもらうなど方法はいろいろある。課題の告知なども休んでいたの知りませんでしたなどという言い訳はスルーする。また、一度配布した資料等は、再配布はしない。欠席してもらっていない、紛失してしまったなどといった場合は、友達にコピーさせてもらうなど自身で対応すること。
- ④自身に関わる事柄として、当事者意識を持って学ぶこと。
- ⑤授業は基本的に講義形式で行うが、発問して答えてもらったり、グループワークをしてもらったり、みんなでディスカッションをしたりなどの活動を取り入れることもある。（単にその場に居るという「出席」ではなく）授業に積極的に「参加」して欲しい。
- ⑥授業中にミニレポートを課す予定である。成績評価にも関わるので真剣に取り組まれない。
- ⑦本シラバスの記載事項については、受講人数その他の事情により変更することがありうる。

到達目標

- ①現代社会における様々な法的問題や私たちの日常生活に直接関わる法的事象について、関心を持ち、自身に関わる事柄として考えることができる。
- ②具体的な法的事例を切り口にして法律学を学び、各事例に関わる条文、判例、概念などを理解するとともに、それらを活用して具体的な事例について妥当な解決策を導き出すことができる。
- ③自身の考えを根拠をもって論理的かつ的確に表現できる
- ④立場の異なる人の考えに耳を傾け、理解しようと努める態度を養う。
- ⑤他者と議論して問題に対する妥当な結論を見出すことができる。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (70%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 授業内容をひととおり理解しているが、多少不足がある。 | 授業内容について最低限の理解はしている。 | 授業内容について理解できていない。 |
| 論理的思考力・ 表現力 (30%) | 他人を納得させられるくらいに説得力ある論理的な文章が書ける。 | 根拠を挙げて、論理的な文章が書ける。 | 論理性・説得性に不足があるが、根拠を示しながら文章を書ける。 | 最低限の内容を示す文章が書ける。 | 課題で問われている内容に即した文章を書けていない。 |

評価方法

| | |
|-----|-----|
| 試験 | 70% |
| 平常点 | 30% |

テキスト

- ・教科書名：ストーリーから学ぶ民法ナビ
- ・著者名：出雲孝ほか
- ・出版社名：みらい
- ・出版年：2021年
- ・ISBN：978-4-86015-540-7

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 区分 |
|------|----|----|----|---------|
| 1・2年 | 前期 | 2 | 選択 | 専門科目 選択 |

授業概要

この授業では、まず人間の「心」についての基礎を学んでゆきます。生物としての人間という視点から心理学の基礎的な知識を習得します。次に、他の動物にはみられない人間心理の特徴的な部分についての学習に進みます。最終的に、みなさん自身を含めた「人間」という存在を理解することを目指します。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|-------|-------------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス、および心理学の歴史 — 心への関心はいつ生まれたのか? — |
| 第 2 回 | 「心」はどこにあるのか? — 脳の構造と人間心理との関係 — |
| 第 3 回 | 知覚 — 感覚を使った世界とのつながり方を知る — |
| 第 4 回 | 学習 — 新しいことが「出来るようになる」メカニズムについて — |
| 第 5 回 | 記憶 — 新しいことを「覚える (覚えておく)」メカニズムについて — |
| 第 6 回 | 感情 — 自分の周りの世界を「彩る」メカニズムと人間の生活について — |
| 第 7 回 | 注意 — 自分の周りの何かに「気づく」メカニズムについて — |
| 第 8 回 | ストレス — さまざまなストレスと心身への影響について — |
| 第 9 回 | 発達 — 人間が「成長する」メカニズムについて — |
| 第10回 | 言語 — 「会話」し「理解する」仕組みについて — |
| 第11回 | 思考 — 人間が手に入れた「考える」メカニズムについて — |
| 第12回 | 意識 — 「意識がある」とは心理学的にどのような状態なのか? — |
| 第13回 | パーソナリティ — 性格を科学的することの意味 — |
| 第14回 | 社会心理 — 社会生活における「情報処理」と「他者」の役割について — |
| 第15回 | 睡眠と夢 — 人間の「眠り」と「夢」のメカニズムについて? — |

予習・復習

- ・予習：各回の授業テーマに関連する予備知識をつけておくことが望ましい（ネットなどで）。
- ・復習：スマホなどで撮影した画像から、授業ノートを分かりやすく清書することが望ましい。

履修上の注意

授業には積極的な態度で望み、心と身体の基本的なメカニズムを理解するよう努めること。
なお、この授業では「遅刻 2 回で欠席 1 回」の扱いとしますので注意するように。

到達目標

- ・科学的な視点から心理学の基礎を学ぶ。
- ・科学的な視点から世界を眺め、必要な場合には状況を分析して対処できるようになる。
- ・この授業で得られた心理学の知識を、今後の生活の様々な場面に活用できるようにする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (50%) | — | 授業内容をほぼ理解できている。 | 授業内容の理解が多少不足している。 | 授業内容を大まかにではあるが理解している。 | 出席不足などから授業内容を理解していない。 |
| 関心度 (25%) | 授業内容を越えた領域まで興味を示している。 | 授業に大きな関心を持って望んでいる。 | 授業内容への好奇心が多少不足している。 | 授業内容への関心があまり持っていない。 | 授業内容にほぼ関心がなく出席しているだけである。 |
| 発信力 (25%) | 自分の疑問点を分かり易く簡略に質問できる。 | 教員からの質問に対して自分の考えを口頭で表現できる。 | 教員からの質問に対して自分の意見を発信できる (挙手) | 教員からの質問に対して自分の意見を発信できない。 | — |

評価方法

定期テスト : 70%
発表 : 20%
受講態度 : 10%

テキスト

使用しません。資料が必要な場合に、適宜プリントを配布します。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 区分 |
|------|----|----|----|---------|
| 1・2年 | 前期 | 2 | 選択 | 専門科目 選択 |

授業概要

メンタルヘルスとは心理、精神的な健康を意味する。心理、精神的な健康さとその健康さを損なうもの、ことについての理解を目的とした講義を行う。こころの健康は自分一人で維持することは困難であるという理解を促すことを目的としている。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション 講義の内容の説明とスケジュールの確認 メンタルヘルスの意味を理解する。 |
| 第 2 回 | こころの健康と異常 I |
| 第 3 回 | こころの健康と異常 II |
| 第 4 回 | こころに問題を抱えた人に対する援助 I |
| 第 5 回 | こころに問題を抱えた人に対する援助 II |
| 第 6 回 | 精神障害（を有する人）に対する偏見 I 自分がどんな偏見を持っているか、いないか理解しよう。他者の意見を聞いてみよう。 |
| 第 7 回 | 精神障害（を有する人）に対する偏見 II 自分がどんな偏見を持っているか、いないか理解しよう。他者の意見を聞いてみよう。 |
| 第 8 回 | 家族心理療法 I 健康な家族とはどういうものだろうか。 |
| 第 9 回 | 家族心理療法 II 家族成員の一人の変化は家族全体の健康を取り戻すことに役立つだろうか。 |
| 第 10 回 | 家族心理療法 III 家族成員の一人の変化は家族全体の健康を取り戻すことに役立つだろうか。 |
| 第 11 回 | 心理療法・精神科治療の効果 I 心理臨床の効果に関する研究を紹介し、効果と限界について説明する。現在どのようなことが現在わかっており、これからの課題は何かを理解する。 |
| 第 12 回 | 心理療法・精神科治療の効果 II 心理臨床の効果に関する研究を紹介し、効果と限界について説明する。現在どのようなことが現在わかっており、これからの課題は何かを理解する。 |
| 第 13 回 | 心理療法の失敗とは？ |
| 第 14 回 | メンタルをケアするための様々なアプローチ |
| 第 15 回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：講義中に関連図書を紹介する。また次の回にレジュメを配布することがあるので、必ず読んでくること。
- ・復習：講義中に関連図書を紹介する。

履修上の注意

他者と交流することから学ぶことを重要な講義となっている。そのため講義ではグループワークを行う。グループディスカッションでは、積極的な参加を必要とする。ただし学年が異なるなどの場合は、作業を一人で行うことは差し支えない。その場合、教室全体で共有する際、積極的に発表してほしい。遅刻は4回で1回欠席となる。

到達目標

1) こころの異常と健康について説明することができる。2) こころの健康を損なうもの、ことについて説明することができる。3) こころの健康を維持するため何が必要か学ぶ。4) 他者の意見を聞き、自分のコミュニケーション能力を現状より高めることを目的とする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (30%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 読解力・要約力 (50%) | 解法が分からない他人にアドバイスができる。 | 読んで正しく理解し、期待される課題をとけること | 参考書や教科書を参考にすれば、課題をとくことができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題の理解ができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができない。 |
| 文章で説明する力 (レポート) (20%) | 他人を説得する内容が記述することができる | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができていない。 |

評価方法

定期試験 50 % 小テスト 30% レポート 20%

テキスト

適宜レジュメを配布する。

| 年次 | 時期 | 単位 | 卒業 | 区分 |
|------|----|----|----|---------|
| 1・2年 | 前期 | 2 | 選択 | 専門科目 選択 |

授業概要

臨床心理学は何のために発展し、何を学ぶのかということについて講義を行う。皆さん自身の体験を通して、自他の体験について考えることを学ぶ。他者の意見を聞き、様々な意見があることを理解し、そこから自分の考えをまとめ、それをさらに他者に伝え、共有することを重要視した講義となっている。

授業計画

| 授業回 | 授業内容 |
|--------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション 講義の内容の説明とスケジュールの確認 臨床心理学を学ぶ意味について理解する。 |
| 第 2 回 | 精神医学と臨床心理学の違いについて I 双方は重なる面もあるが、異なる面も存在する。それらの相違について理解する。 |
| 第 3 回 | 精神医学と臨床心理学の違いについて II 事例を通して、双方の違いを理解する。 |
| 第 4 回 | 臨床心理学の実際 I 自分を理解する一環として、質問紙による心理検査を実際に行ってみる。 |
| 第 5 回 | 臨床心理学における心理査定の意義 心理臨床においては心理査定(心理検査)が用いられるが、検査の目的や様々な検査について紹介し、それらの違いについて理解する。 |
| 第 6 回 | 臨床心理学の実際 II 心理療法場面の DVD を見て、グループディスカッションを行い、自分たちの意見を発表する。自分の感覚に基づき、自分の意見を持ち、他者に伝えることを学ぶ。 |
| 第 7 回 | 臨床心理学の実際 III 個人心理療法の目的について理解する。 |
| 第 8 回 | 臨床心理学における観察の意義 心理臨床において観察は非常に重要である。実際に観察してみよう。観察レポート提出 |
| 第 9 回 | 子どもの心理療法 I 子どもの心理療法事例を読み、大人との違いを理解する。 |
| 第 10 回 | 子どもの心理療法 II 子供の心理療法の目的、特徴について理解する。 |
| 第 11 回 | 恋愛に関する心理学 I 恋愛に関する簡単な研究結果を読み、クリティカルシンキングについて学ぶ。 |
| 第 12 回 | 恋愛に関する心理学 II 恋愛に関する簡単な研究結果を読み、クリティカルシンキングについて学ぶ。 |
| 第 13 回 | 恋愛に関する心理学 III 臨床心理学的視点から恋愛について考える。 |
| 第 14 回 | アウトサイダーアート |
| 第 15 回 | まとめ |

予習・復習

- ・予習：講義中に関連図書を紹介する。また次の回にレジュメを配布することがあるので、必ず読んでくること。
- ・復習：講義中に関連図書を紹介する。

履修上の注意

臨床心理学は実践学問である為、体験することを通して学ぶことを重要視する。講義中はグループワークを行うので、グループでのディスカッションに積極的な参加を必要とする。ただし、学年等が異なる場合、作業を一人でおこなってもさしつかえない。その場合は、その旨講師にはっきりと伝えることが必要である。遅刻は4回で1回欠席となる。

到達目標

1) 臨床心理学は、何のために発展してきたか説明できること、2) 臨床心理学において自分を理解することの意味とその重要性を説明できること、3) 心理、精神的に実際に自分が困った時、どのように対処すればよいか説明できること、4) 他者の意見を聞くことができ、自分の意見をまとめられることを目標とする。

ルーブリック

| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | 期待している以上である | 十分に満足できる | やや努力を要する | 努力を要する | 相当の努力を要する |
| 理解度 (30%) | 授業内容を越えた自主的な学修ができる。 | 授業内容をほぼ100%理解している。 | 理解はしているが授業内容の理解に多少不足がある。 | 授業内容を最低限の理解をしている。 | 内容についての理解ができていない。 |
| 読解力・要約力 (50%) | 解法が分からない他人にアドバイスができる。 | 読んで正しく理解し、期待される課題をとけること | 参考書や教科書を参考にすれば、課題をとくことができる。 | 他人のアドバイスがあれば課題の理解ができる。 | 他人のアドバイスがあっても自発的に課題を解くことができない。 |
| 文章で説明する力 (レポート) (20%) | 他人を説得する内容が記述することができる | 論理が通った説明文を記述することができる。 | 不足する点があるが、説明文を書くことができる。 | 最低限の内容について説明ができる。 | 内容についての説明ができていない。 |

評価方法

定期試験 50 % 小テスト 30% レポート 20%

テキスト

適宜レジュメを配布する。